

--	--	--	--	--	--

Впишите, пожалуйста, ШИФР
с регистрационной формы

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/2016 учебный год*

ИСТОРИЯ

8 класс

Дорогой друг!

Перед тобой задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Тебе предлагается 9 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обрати внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения!

Если тебе кажется, что задания относятся к теме, незнакомой тебе, не теряй самообладание, достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, которые помогут успешно справиться с заданием.

Пиши разборчиво и яркой пастой.

Максимальный балл – 100.

Общее время выполнения – 90 минут.

Желаем успеха!

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведенной ниже таблице (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 8). Время выполнения каждого задания – 2-3 минуты.

1.1. Он был полководцем, администратором, финансистом и дипломатом и даже членом Британского Королевского общества, хотя был абсолютно неграмотным:

- а) Ф.Я. Лефорт
- б) Ф.Ю. Ромодановский
- в) А.Д. Меншиков
- г) Б.П. Шереметев

1.2. Во главе первопроходцев в ходе колонизации Сибири шли:

- а) крестьяне
- б) странствующие монахи
- в) казаки и приказные люди
- г) каторжники

1.3. Какие земли были присоединены к России в первой половине XIX в.?

- а) Бессарабия, Финляндия, территория герцогства Варшавского;
- б) Бессарабия, Западная Украина, Финляндия;
- в) Западная Украина, территория великого княжества Литовского, Финляндия;
- г) Крымский полуостров, Финляндия, Казахстан.

1.4. Участница войны с Наполеоном, «кавалер-девица», которая великолепно владела конем и оружием и, переодевшись в мундир, служила в качестве офицера, - это:

- а) Надежда Дурова
- б) Василиса Кожина
- в) Лидия Зверева
- г) Анна Керн

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведенной ниже таблице (3 балла за каждое задание, максимальный балл - 9). Время выполнения каждого задания – 3-5 минут:

2.1. Что из перечисленного характеризует социально-экономический строй Новгородской вечевой республики?

- а) высокий уровень развития ремесла;
- б) широкая продажа за пределы Новгородской земли зерна;
- в) партнерские отношения с европейским союзом городов;
- г) наличие крупной земельной собственности;
- д) социальное равенство жителей республики;
- е) отсутствие промыслов.

2.2. Кто из перечисленных деятелей непосредственно связан с событиями феодальной войны второй четверти XV в.?

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Калита
- в) Юрий Дмитриевич Звенигородский
- г) Василий I
- д) Василий II
- е) Дмитрий Шемяка
- ж) казанский хан Улу-Мухаммед

2.3. Какие события и явления в истории российского образования относятся к XVIII в.?

- а) создание цифирных школ;
- б) открытие первого высшего учебного заведения;
- в) создание губернских и уездных училищ;
- г) распространение дворянского домашнего образования;
- д) развитие высшего женского образования;
- е) создание системы начальных народных училищ.

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. Что объединяет понятия, события, имена образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (3 балла за каждое задание, максимальный балл - 9). Время выполнения каждого задания – 3-5 минут:

3.1. 1570-1583 гг., 1590-1595 гг., 1614-1617 гг. - _____

_____.

3.2. Князь Италийский, граф Рымникский, граф Священной Римской империи, Сардинского королевства гранд и принц королевской крови -

_____.

3.3. Царскосельская, Варшавско-Венская, Николаевская -

_____.

Задание 4. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл - 6). Время выполнения задания – 5-7 минут.

Установите соответствие между известным высказыванием о российском правителе с его характеристикой и именем правителем.

А) «Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца».

Б) «Тишайший» царь.

В) «Не способнейший, а удобнейший царь».

Г) «Он позволил свергнуть себя с престола, как ребенок, которого посылают спать».

Д) «Мог бы заслужить славу одного из лучших правителей мира, если бы он родился на троне»

Е) «Мирогубитель и рабобуитель, опричниной, как секирой рассек пополам русскую землю».

1) Алексей Михайлович

2) Иван IV

3) Борис Годунов

4) Петр III

5) Александр I

6) Михаил Федорович

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 5. Восстановите хронологическую последовательность (5 баллов за каждое правильно выполненное задание, максимальный балл - 15).
Время выполнения каждого задания – 3-7 минут:**

5.1. Установите последовательность событий истории России XVIII века.

- А) свержение Ивана Антоновича;
- Б) восшествие на престол Екатерины II;
- В) пресечение потомства Петра I по мужской линии;
- Г) попытка ограничения самодержавия в пользу членов Верховного Тайного совета;
- Д) регентство правительницы Анны Леопольдовны.

5.2. Определите хронологический порядок событий.

- А) первая постановка комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»;
- Б) завершение строительства здания Зимнего дворца по проекту Ф.Б. Растрелли;
- В) открытие Московского университета;
- Г) возведение здания Двенадцати коллегий по проекту Д.А. Трезини;
- Д) возведение церкви Архангела Гавриила по проекту И.П. Зарудного в Москве («Меншиковой башни»).

5.3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) «Славная революция в Англии»;
- Б) Принятие Декларации независимости США;
- В) Кругосветное плавание экспедиции Магеллана;
- Г) Аугсбургский религиозный мир;
- Д) Разгром непопедимой Армады.

	1	2	3	4	5
5.1					
5.2.					
5.3					

Задание 6. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл - 14)
Время выполнения задания – 10 минут.

Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

«Положение ____ (1) ____ в системе управления Российской империи того времени определялось не столько его официальными должностями (президент Военной коллегии, наместник присоединенных территорий Новороссии и Тавриды), сколько особенностями личных взаимоотношений с ____ (2) ____, при которых императрица посчитала возможным передать в руки князя часть своих властных полномочий.

Он родился в 1739 г. в семье смоленского дворянина. В пятилетнем возрасте он был отправлен в Москву, где воспитывался в доме своего двоюродного дяди. Получил хорошее образование в только что открытой благородной гимназии при ____ (3) _____. После первого года он получил золотую медаль и в числе 12 лучших учеников был отведен куратором учебного заведения ____ (4) ____ в Петербург для представления императрице Елизавете Петровне.

Переворот ____ (5) ____ года встретил в чине вахмистра Конной гвардии. Молодой человек принял деятельное участие в подготовке заговора и состоял, как тогда говорили, «в секрете», то есть входил в узкий круг посвященных лиц.

После начала первой русско-турецкой войны (1768 – 1774 гг.) он отправился в действующую армию «волонтиром», т. е. ____ (6) ____, командовал кавалерийским отрядом и вскоре был произведен в генерал-майоры. Отличился в сражениях при Фокшанах, Ларге и Кагуле. «Кавалерия наша до сего времени не действовала с такою стройностью и мужеством», — писал императрице командующий русскими войсками А. М. Голицын. Еще более лестны были отзывы нового командующего ____ (7) ____, который вскоре стал ему покровительствовать. Именно придворная партия главнокомандующего, прославленного в войне фельдмаршала, оказала на первых порах поддержку молодому генералу при его продвижении на пост фаворита.

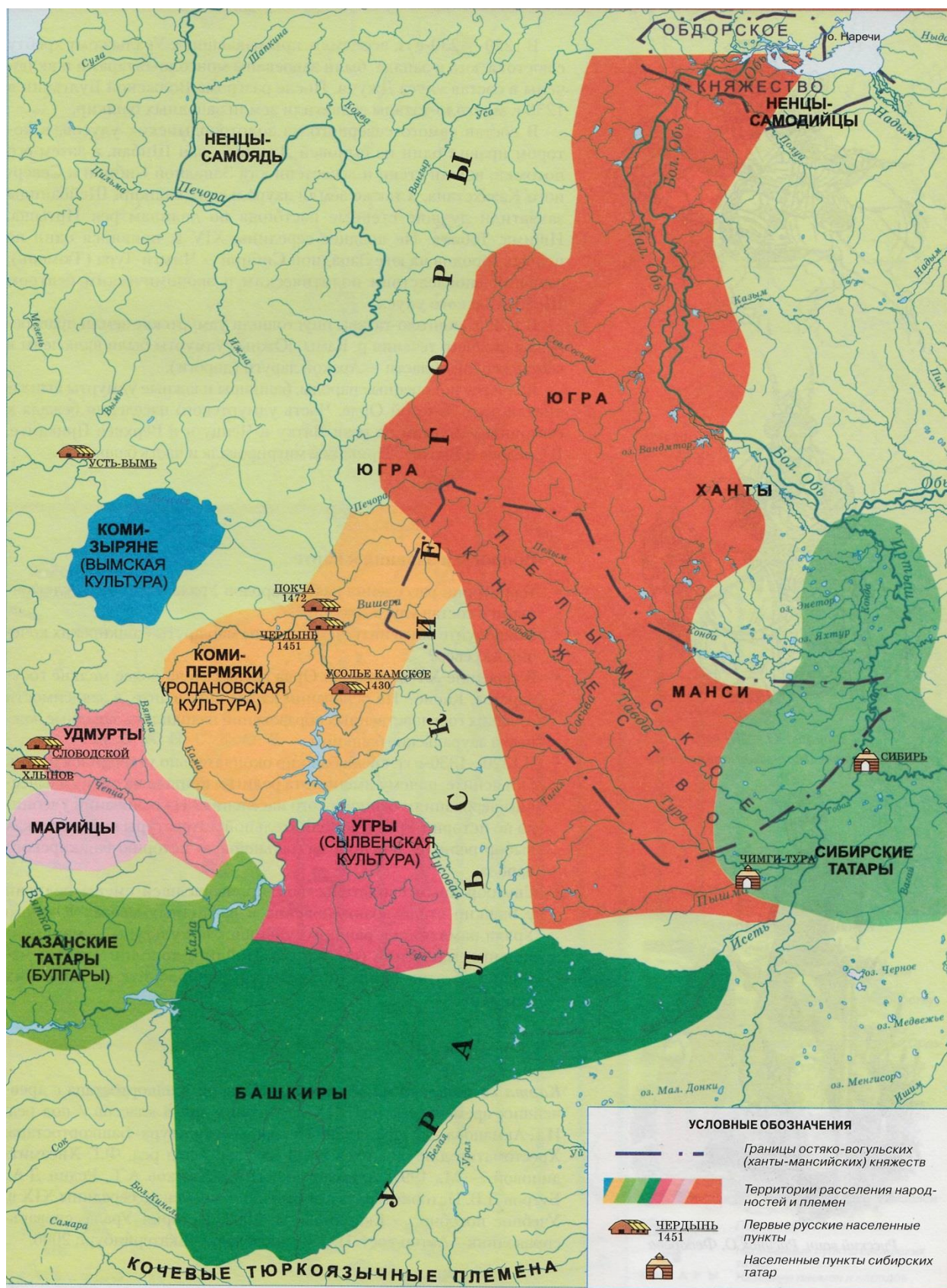
За время фавора ему удалось помочь императрице справиться с серьезным политическим кризисом, охватившим Россию в начале 70-х гг. XVIII в. Продолжалась первая русско-турецкая война, началось восстание ____ (8) ____, при дворе сторонники великого князя ____ (9) ____ все громче заявляли о его правах на престол. Фаворит деятельно способствовал заключению скорейшего мира с Турцией, подписанного в 1774 г. в местечке ____ (10) _____. Организовал спешную переброску армии в районы, охваченные крестьянской войной, где вместо инвалидных команд, подобных гарнизону Белогорской крепости из «____ (11) ____» А. С. Пушкина, появились регулярные войска. Благодаря «русской» партии (в отличие от «прусской» партии, поддерживавшей наследника престола) ему удалось

оттеснить от руководства страной пропрусски настроенные круги государственных деятелей во главе с вице-канцлером ____ (12) _____. Князь противопоставил идеям союза России, Пруссии, Швеции, Дании и Польши при ведущей роли Берлинского двора планы продвижения России на юг, обладания северным побережьем ____ (13) ____, установления доминирования над Дунайскими княжествами и Северным Кавказом. Эти изменения позволили Российской империи впервые со времен Петра Великого выступить в роли блокового центра.

Для реализации названных целей Российская империя вступает в подготовленный союз с ____ (14) ____, также продвигавшейся на юг, оттесняя Османскую Порту с завоеванных ею земель. В сложнейших условиях общеевропейского кризиса удалось вывести Россию победительницей из войны в 1787–1791 гг. и тяжелого противостояния с коалицией европейских держав».

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.		14.	

Задание 7. Знаешь ли ты историю Урала? Внимательно рассмотри карту и выполни задания (максимальный балл - 16). Время выполнения задания 10-12 минут.



7.1. Какие народности сформировались к концу XV в. На территориях Приуралья, Зауралья, Северного и Южного Урала?

7.2. Перечислите реки, в бассейнах и на берегах которых расселились народы Урала.

7.3. Какой современный город являлся одним из первых русских поселений в Приуралье и был основан в 1430 г.?

7.4. Какие народы исповедовали православие, а какие ислам к концу XV в. Попробуйте объяснить выбор веры этими народами.

Задание 8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы
(максимальный балл - 11) Время выполнения задания – 10 минут.

«[...] И ныне всемилосердным великого государя его царского величества на всенародное слезное челобитье воззрением, чтоб Московского государства и порубежных городов Великие Росии торговые люди имели свободные торги, как годитца быти, чего и во всех государствах окрестных в первых государственных делах свободные и прибыльные торги для збору пошлин и для всенародных пожитков мирских со всяким бережением остерегают и в полности держат [...] И того накрепко беречь, чтоб мимо торговых людей чинов белых всякие люди с иноземцы торгу и подрядов не чинили, а свои товары прикладывали к руским торговым людем, к высокой цене и к пожиткам добрым, также и торговые маломочные люди у гостей и у лутчих людей были в береженье, чем им торгами завестись меж рускими людьми складом к большим товаром, а собою в продаже иноземцом цены не портили и в подряд денег у иноземцев не имали [...].»

8.1. Как называется документ, отрывок из которого приведён?

_____ (2 балла).

8.2. Дата принятия документа

_____ (2 балла).

8.3. Автор документа

8.4. Укажите цели принятия данного документа, приведите аргументы,

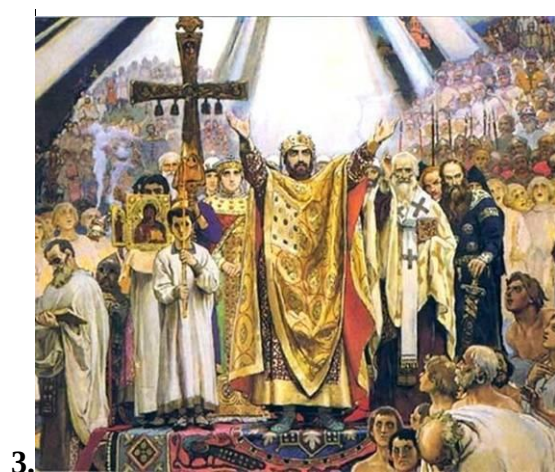
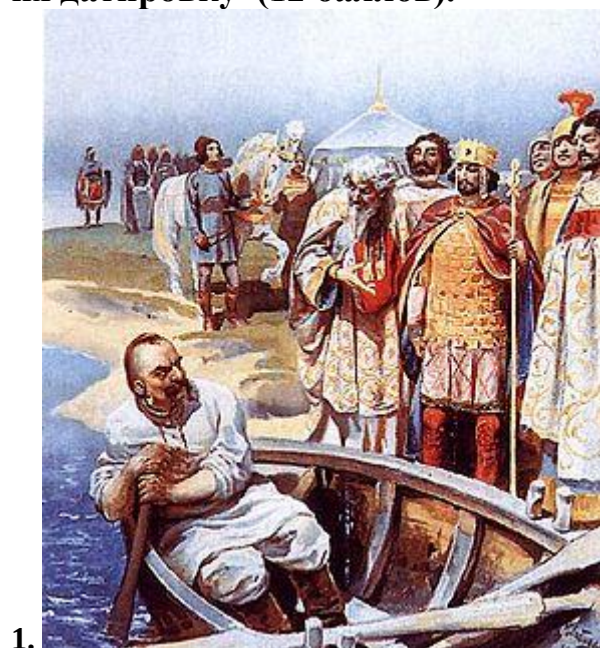
8.4. Укажите цели принятия данного документа, приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение

(4 балла).

8.5. Какую экономическую политику отражает данный документ?

(1 балл).

Задание 9. Ниже перед Вами изображения значимых событий отечественной истории IX–XIII вв. Укажите, какие это события, и дайте их датировку (12 баллов).



Номер изображения (не заполняется)	Что изображено	Датировка события (с точностью до века)
1		
2		
3		
4		

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
2015-2016 учебный год
История. 8 класс.**

Пояснительная записка.

Комплект заданий для 8 класса к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории был разработан на методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2015/2016 учебном году¹.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составлены на основе общеобразовательной программы по истории для 8 класса. Задания с одной стороны, проверяют знания, соответствующие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей), с другой стороны предполагают наличие умений сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории, позволяют выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

- В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся тем, пройденных в текущем учебном году, а также включен материал, освоенный в прошлые годы. При составлении заданий была учтена периодизация, закрепленная в школьной программе, включены задания, связанные тематически с историей отечественной истории с древнейших времен до середины XVI в., с середины XVI до конца XVIII в. первой четверти XIX в.

Большинство заданий посвящено отечественной истории, хотя есть задания, направленные на актуализацию знаний по всеобщей истории, предполагающие установление связей отечественной и всеобщей истории. Также в комплекте заданий присутствуют вопросы, связанные с региональной историей – историей Урала.

Общее максимальное число баллов, которое может набрать участник олимпиады -100.

¹ Методические рекомендации составлены к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Использованы методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий г. Москвы и Вологодской области.

Задание 1.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих один правильный ответ. Задание проверяет знания по отечественной истории XVI в., XVIII, первой четверти XIX вв. Время выполнения каждого задания – 2-3 минуты.

Максимальное число баллов - 8. Каждый правильный ответ задания оценивается в 2 балла.

Задание 2.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих несколько вариантов ответа. Задание проверяет знания по отечественной истории IX-XIII, XV и XVIII вв. Время выполнения каждого задания – 3-5 минуты.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 3.

Задание составлено в форме рядов на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Задание проверяет знания по отечественной истории XVI-XIX вв. Время выполнения задания – 5-7 минут.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 4.

Задания на соотнесение двух рядов данных. Участникам олимпиады предлагается соотнести исторического деятеля и мнения современников и историков о нем.

Максимальное число баллов - 6. 1 балл за каждую правильно указанную цифру.

Задание 5.

Задание на установление хронологической последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий отечественной и всеобщей истории. Задание нацелено на установление связи, синхронности событий русской истории и общемировой. Время выполнения каждого задания – 3-7 минут.

Максимальное число баллов - 15. Каждый правильный ответ задания оценивается в 5 баллов.

Задание 6.

Текст с пропусками. История России XVIII в. – время славы русского оружия, присоединение значительных территорий на юге. Участнику предлагается на основе знаний по отечественной истории XVIII в. подробно

охарактеризовать российскую внешнюю политику в южном направлении.

Время выполнения задания – 10 минут.

Максимальное число баллов - 10. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск.

Задание 7.

Задание на анализ карты. Задание проверяет умение работы с картой, а также общий уровень знаний согласно тематике предложенной карты. В данном задании карта посвящена этносоциальным процессам на Урале в IX-XV вв. Задание, таким образом, посвящено как событиям истории Урала, так и имеет выход на общероссийские события – колонизацию Урала и Сибири. Время выполнения задания – 12-15 минут.

Максимальное число баллов - 16. Правильный ответ на первые два вопроса оценивается в 4 балла. Правильный ответ на третий вопрос – в 2 балла. Четвертый вопрос оценивается в 6 баллов.

Задание 8.

Задание на анализ документа. Задание максимально приближено к реальной работе исследователя, нацелено на внешнюю критику исторического источника XVII в. От участника требуется также продемонстрировать свои знания о значении предлагаемого документа. Время выполнения задания – 10 минут.

Максимальное число баллов - 12. Правильный ответ на первые три вопроса оценивается в 2 балла. Правильный ответ на третий вопрос оценивается в 4 балла, на пятый – в 1 балл.

Задание 9.

Задание по работе с иллюстративным источником. участник олимпиады должен мобилизовать свои знания по предмету, чтобы назвать изображенное на картине событие из истории России. Задание нацелено на расширение знаний как по политической истории России, так и истории культуры. Время выполнения задания – 10 минут.

Максимальное число баллов - 12. Каждое правильно названное событие оценивается в 3 балла.