

Ответы на задания олимпиады по истории.

Муниципальный тур. 11 класс

№ и содержание вопроса	ответ	Критерии оценивания	Балл
1. Что объединяет даты в каждом представленном ряду?	1.1. – даты правления первых русских князей; 1.2. – русско-литовские войны XVI в.; 1.3. – даты правления, различных политических деятелей Смутного времени;	За верное определение одного ряда дат -3 б	Всего: 9 б.
2. Дайте определения понятиям. Иммуниет – ? Снемы –? Сюзеренитет – вассалитет –? Кормление –? Местничество –?	Иммунитет - право феодала осуществлять в своих владениях некоторые полномочия, такие как отправление судебных функций, сбор налогов, полицейский надзор. Снемы – съезды князей, проводившиеся на Руси со второй половины XI в. Сюзеренитет – вассалитет - система отношений личной зависимости одних феодалов от др. В Русском государстве вассальные отношения существовали между великими и удельными князьями. Вассальная зависимость устанавливалась на договорных условиях. Кормление – способ содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счет местного населения на Руси. Местничество – система феодальной иерархии в Русском государстве в XV – XVII вв., институт, официально регулировавший служебные отношения между членами служилых фамилий на военной и административной службе и при дворе.	Указаны верно и в полном объёме (или близко по смыслу, не искажая смысл правильного понятия) – 2 б. Ответ неполный, но по сути верный – 1 б. Ответ неверный – 0 б.	Всего: 10 б.
3. Заполните пробелы в схеме.	1. Опричина Ивана Грозного, вызвавшая нарушение традиционной расстановки сил в политической элите; 4. Государственное закрепощение крестьян, обострившее социальную ситуацию	За каждый верный элемент схемы – 2 б.	Всего: 4 б.
4. Выберите из списка положения, которые касались Соборного Уложения 1649 г.	2),3),5),6),7),8).	Верно названы положения – 12 б. За каждое верно названное положение Соборного Уложения 1649 г. –	Всего: 12 б.

<p>5. Соотнесите наименование воинских формирований с именем царя, при котором они были созданы</p>	<p>Алексей Михайлович – полки «нового строя»; Иван III – дворянское войско; Иван IV Грозный – стрелецкое войско; Пётр I- рекрутские полки. 1-Д; 2-В; 3-Б; 4-А ;</p>	<p>по 2 б. По 2 б. за каждое верное соотнесение правителя с его воинским формированием</p>	<p>Всего: 8 б.</p>
<p>6. Укажите последствие Указа о единонаследии, принятого в 1714 г. Петром I, пропущенное автором задания.</p> <p>1. -? 2. Установление единонаследия (наследование недвижимости только одним сыном). Его целью было сохранение от раздробления земельной дворянской собственности; 3. Ограничение наследования заставляло дворян служить за жалование. Очень быстро стал формироваться многочисленный бюрократический аппарат и профессиональный офицерский корпус.</p>	<p>1- юридическое слияние таких форм собственности, как вотчина и поместье, что привело к возникновению единого понятия «недвижимая собственность».</p>	<p>1. Указано верное последствие -3 б. 2. Дополнительный балл за указание, к чему это привело – 2 б.</p>	<p>Всего: 5 б.</p>
<p>7. Укажите в таблице мероприятия реакционного характера второго периода правления монарха</p>	<p>См. Приложение № 1 Имя: Александра I</p>	<p>Указаны не менее 3-х событий. Могут быть указаны 4 события.</p>	<p>По 2 б. за каждое верное событие. Всего: 8 б.</p>
<p>8. Расположите информацию в логической последовательности, представленную ниже: налоги государство спускало на всю общину сверху; избрать иное место жительства; община, а не крестьянская семья; крестьяне жили общинами; полученной крестьянами земли; крестьянин был подчинен миру (общине); без её согласия не мог покинуть деревню; считался владельцем.</p> <p>Сделайте вывод из материалов, которые вы уложили в логической последовательности.</p>	<p>Логическая последовательность: 1) Крестьяне жили общинами, и крестьянин был подчинен миру (общине). 2) Без её согласия не мог покинуть деревню, избрать иное место жительства, т.к. налоги государство спускало на всю общину сверху; 3) Община, а не крестьянская семья считалась владельцем полученной крестьянами земли.</p> <p>Вывод: Это приводило к торможению капиталистического развития России.</p>	<p>Представлена логическая последовательность: 3 б. Сделан вывод верный по смыслу - 2 б.</p>	<p>Всего: 5 б.</p>

<p>9. Кто изображен на портрете? Ответ запишите в следующей форме: 1) Ф.И.О. 2) должность, наиболее известная роль; 3) чем прославился в истории России</p>	<p>А.А. Брусилов – генерал русской армии, в конце мая 1916 г. во время Первой мировой войны русские войска под его командованием продвинулись на 150 км.; Г.К. Жуков – великий полководец Великой Отечественной Войны, Маршал Советского Союза, руководил всеми крупнейшими операциями Великой Отечественной войны; Е.Т. Гайдар – и.о. премьер-министра при Б.Н.Ельцине, С 1993-1994 гг. – министр экономики, первый заместитель правительства РФ., один из аторов «шоковой терапии»</p>	<p>1.Узнаны три исторических деятеля (ФИО), 2.указана их роль в истории России 3.указано, чем прославился</p>	<p>1.По 3 б. за каждую историческую личность. По 1 б. за каждый критерий Всего: 9 б.</p>
<p>10. По меткому выражению В.И. Ленина крестьян в ходе реформы 1861 г. «выселили на песочек». Докажите, что крестьяне действительно оказались в более худшем положении по сравнению с помещиками, несмотря на то, что им даровали свободу от крепостной зависимости. Приведите, не менее трёх положений.</p>	<p>1). По условиям крестьянской реформы 1861 г. размер выкупа крестьянами своих наделов определялся не на основе рыночной стоимости земли, а исходя из величины прежде выплачиваемого ими оброка; 2). По условиям реформы 1861 г. вплоть до завершения выкупной сделки крестьяне не могли владеть собственностью, заключать сделки и защищать свои интересы в суде; 3) Указ об «обязанных крестьянах» предоставлял им лишь право пользования своими наделами и фиксировал объём повинностей в пользу помещика. Ни личной свободы, ни права собственности на землю он крестьянам не давал.</p>	<p>Указаны 3 доказательства. Могут быть приведены другие, не искажающие смысл правильного положения. (не менее 3-х)</p>	<p>По 5 б. за каждое положение. Всего:15 баллов.</p>
<p>11. Прочитайте источник информации «<i>Штрихи к портрету личности П.А.Столыпина</i>» и выполните задания к нему. 1) В каком возрасте П. А. Столыпин стал председателем Совета министров?</p>	<p>1) в возрасте 44 лет; 2) 2.1.создание земельного фонда из части казённых и продаваемых по бросовым ценам помещичьих земель; 2.2. выделение по желанию крестьянина земельного участка (отруба или хутора);</p>	<p>Указан возраст -1 б. За каждое положение (мероприятие) реформы П.А.Стылыпина – 1 б. Верно указана цель проведения: ликвидация малоземелья, снятие</p>	<p>1) указан возраст – 1 б. 2) указаны три положения – 3 б. 3) указана цель – 2 б. 4) смысл высказыва</p>

<p>2) О каких мероприятиях аграрной реформы П. А. Столыпина не сказано в этой характеристике? Укажите не менее трех положений. С какой целью они проводились?</p> <p>3) Как Вы понимаете смысл высказывания о П. А. Столыпине его современника: «Он сделал все для подавления революции минувшей, но очень мало для предотвращения революции будущей»?</p> <p>4) На основе портрета личности П. А. Столыпина, составьте план характеристики исторического деятеля (не менее 4-х п.). Используя этот план, самостоятельно создайте портрет одного из известных политических деятелей России, живших в одно время со П. А. Столыпиным.</p>	<p>2.3. помощь переселенцам инвентарем, семенным фондом и денежным пособием</p> <p>3)его реформа не предотвратила в России проблему малоземелья, что стало причиной первой русской революции</p> <p>4)План: 1.факты автобиографии 2.мероприятия, реформы, которые он проводил в истории России 3.государственные посты, которые он занимал 4.черты характера 5.последствия его деятельности для последующего развития России 6.обстоятельства ухода из жизни</p>	<p>социальной напряжённости – 2 б.</p> <p>Смысл высказывания указан верно – 1 б.;</p> <p>Составлен план из 4-х п. – 3 б.</p> <p>Приведена характеристика любого исторического деятеля-современника П.А.Столыпина – 15 б.</p>	<p>ния -1 б.</p> <p>5) Составлен план - 3 б.</p> <p>6) Приведена характеристика современника Столыпина -15 б.</p> <p>Всего за задание: 25 б.</p>
		Итого: за все задания олимпиады:	110 балла

Приложение № 1.

Таблица – ответ для задания № 8

Имя: Александр 1

Либеральные меры		Основные направления реакционной политики	
1815 г.	Польше предоставлена Конституция, учреждался двух палатный парламент	1816 г.	Началось насаждение военных поселений
1818 г.	Издан Конституционный «Устав образования Бессарабской области»	1821 г.	Подверглись «разгрому» Казанский и Петербургский университеты. Начались гонения на прогрессивных профессоров. усилилась цензура
С 1809 г.	Присоединена Финляндия, где действовал Сейм и Конституционное устройство	1822 г.	Указ о запрещении тайных обществ и масонских лож. Усилился надзор за неблагонадёжными людьми.
1819-1821гг.	Разработка в канцелярии Н.Н. Новосильцева «Государственной уставной грамоты Российской империи». Проект содержал положения о представительных органах, разделении властей. Границы власти монарха были строго очерчены.	1822 г.	Возобновлено право помещиков ссылать в Сибирь и отправлять на каторгу крепостных крестьян.

