



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Критерии оценивания олимпиадных заданий по истории
Раздел I

№	Тип задания	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Знание основных фактов, процессов, явлений, исторических дат и событий. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа	За правильный ответ по каждому вопросу - 1 балл.	3
2	Соотнесение событий отечественной и всеобщей истории, исторических фактов и исторических явлений. Определение лишнего элемента	За каждый правильный ответ - 1 балл.	13
3	Установление соответствия между деятелями культуры и сферами их творчества. Определение лишнего элемента	За каждый правильный ответ - 1 балл.	5
4	Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов	За каждый правильный ответ - 1 балл.	8
5	Работа с иллюстративным рядом	За каждый из перечисленных элементов ответа - 1 балл, до 2 баллов за ответ на каждый пункт задания.	8
6	Работа с иллюстративным рядом, задание по региональной истории	За каждый из перечисленных элементов ответа - 1 балл, до 4 баллов за ответ на каждый пункт задания.	8
7	Установление хронологической последовательности	За правильный ответ (правильное сочетание цифр) - 4 балла, нарушение хронологии - 0.	4



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

8	Работа с текстом, заполнение пропусков в тексте	За каждый правильный ответ - 1 балл.	10
9	Работа с исторической картой	За каждый правильный ответ - 1 балл.	8
10	Работа с текстом	За каждый правильный ответ - 1 балл.	8
Итого			75

Раздел II

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].

Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач).

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается в идеале 3 проблемы).

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

5 баллов – участник умело использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, удачно вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки с написанием терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

5 баллов – участник умело аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умело выстраивает логическую цепочку рассуждений, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако, слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

4 балла - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы. Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая – по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще.

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].

5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

0 баллов – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

**Ответы на задания по истории
9 класс**

**Инструкция по выполнению задания
Время выполнения – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов**

**Раздел I.
Максимальный балл – 75 баллов**

Задание 1. Выберите правильный ответ [максимальный балл – 3 балла]:

1.1. Из какого документа взят данный отрывок? [1 балл]

«33. Надлежит, чтобы законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

35. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания порученныя им только, как правительствующим особам государства».

А. «Указ о единонаследии» Петра II

В. «Наказ» Екатерины II

Б. «Манифест о вольности дворянской» Петра III

Г. «Русская правда» П.И. Пестеля

1.2. Какой из данных товаров составлял значительную часть экспорта России в XVII в.? [1 балл]

А. сахар

В. олово

Б. поташ

Г. пшеница

1.3. В каком году появилось учреждение, описываемое в тексте? [1 балл]

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование».



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

А. 1711 г.

В. 1810 г.

Б. 1767 г.

Г. 1881 г.

Ответ:

1.1	1.2	1.3
В	Б	В

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы [максимальный балл за задание – 13 баллов].

2.1. Соотнесите хронологически близкие события всемирной и российской истории. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [5 баллов].

События российской истории	События всемирной истории
1. присоединение Рязанского княжества к Московскому государству	А. разделение христианской церкви на Западную (католичество) и Восточную (православие)
2. Соляной бунт	Б. Образование Ливонского ордена
3. смерть Ярослава Мудрого	В. захват власти в Золотой Орде темником Мамаем
4. разорение Рязани Батыем	Г. Вестфальский мирный договор
5. Борьба за великое княжение между Москвой и Суздалем	Д. первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
	Е. Четвертый крестовый поход

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	Г	А	Б	В

2.2. Соотнесите названия военных конфликтов с названием договоров, их завершивших. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [8 баллов].

Названия военных конфликтов	Названия мирных договоров
1. Ливонская война	А. Парижский мирный договор
2. Смоленская война	Б. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
3. Северная война	В. Тильзитский мирный договор
4. Крымская война	Г. Ништадтский мирный договор
5. русско-польская война периода Смуты	Д. Гюлистанский мирный договор
6. русско-турецкая война Екатерины II	Е. Портсмутский мир
7. русско-персидская война Александра I	Ж. Плюсское перемирие
8. русско-японская война	З. Деулинское перемирие
	И. Поляновский мир



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	И	Г	А	З	Б	Д	Е

Задание 3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [максимальный балл за задание – 5 баллов].

Деятели культуры	Сферы творчества
1) П.И. Чайковский	А) оперный певец
2) О.И. Бове	Б) скульптор
3) Ф.И. Шаляпин	В) композитор
4) М.З. Шагал	Г) режиссер
5) М.И. Козловский	Д) архитектор
	Е) художник

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А	Е	Б

Задание 4. Из перечисленного ряда событий в первый столбец выпишите те, которые относятся к революции 1905-1907 годов, а во второй – к революции 1917 года [максимальный балл за задание – 8 баллов].

- 1) создание Совета уполномоченных депутатов в Иваново-Вознесенске
- 2) создание Временного комитета Государственной думы под председательством М.Родзянко
- 3) восстановление «вольностей» Финляндии в составе России
- 4) назначение Д.Ф. Трепова на должность Санкт-Петербургского генерал-губернатора
- 5) создание Директории
- 6) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 7) убийство министра внутренних дел В.К. Плеве
- 8) восстание Петроградского гарнизона

Ответ:

События революции 1905-1907 гг.	События революции 1917 г.
1467	2358

Задание 5. К каждой представленной ниже фотографии укажите: 1) название архитектурного сооружения и годы его постройки (с точностью до десятилетия) [1 балл]; 2) фамилию архитектора и архитектурный стиль [1 балл] [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 2 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл за все задание – 8].



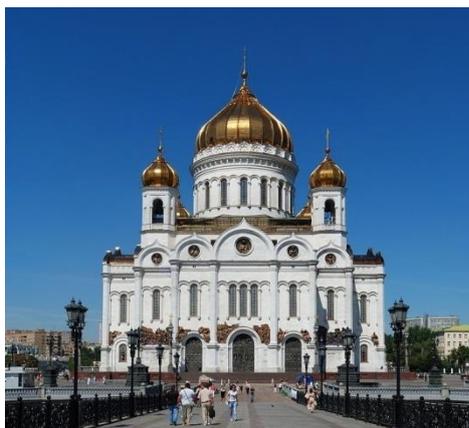
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС



1.



2.



3.



4.

Ответ:

№	Название и годы постройки [1 балл]	Фамилия архитектора и архитектурный стиль [1 балл]
1	Таврический дворец, 1780-е гг. (1783-1789 гг.)	Старов И.Е., классицизм
2	Михайловский дворец, 1820-е гг. (1819-1825 гг.)	Росси К.И., ампи́р (либо поздний классицизм)
3	Храм Христа Спасителя, 1830-1880е гг. (1837-1883 гг.), 1990-е гг. (1994 – 2000 гг.) (возможен любой из приведенных вариантов ответа)	Тон К.А., русско-византийский, псевдорусский (эkleктика древнерусского зодчества и византийской архитектуры)
4	Здание Ярославского вокзала, 190-е гг. (1902-1904 гг.)	Шехтель Ф.О., модерн, возможен вариант ответа: неорусский, псевдорусский стиль

Задание 6. К каждому из двух представленных ниже памятников архитектуры укажите: 1) название архитектурного сооружения [1 балл]; 2) архитектурный стиль [1 балл]; 3) буквенное обозначение портрета генерал-губернатора, при котором оно было построено [1 балл]; 4) фамилию генерал-губернатора [1 балл] [1 балл за каждый из перечисленных элементов



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

ответа к каждой репродукции, до 4 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл за все задание – 8].



1.



2.



А.



Б.

Ответ:

№	Название архитектурного сооружения [1 балл]	Архитектурный стиль [1 балл]	Буква (портрет генерал-губернатора, при котором оно было построено) [1 балл]	Фамилия генерал-губернатора [1 балл]
1	Генерал-губернаторский дворец	неоренессанс	Б	Густав Христианович (Густав-Кристофор фон) Гасфорд (Гасфорт, Гасфордт)
2	Здание Омской	русский стиль	А	Максим



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

	городской думы			Антонович Таубе (Магнус Карл фон Таубе)
--	----------------	--	--	--

Задание 7. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий [максимальный балл – 4].

- А) учреждение патриаршества в Москве
- Б) поход Тамерлана против Золотой Орды
- В) строительство храма святой Софии в Новгороде
- Г) междоусобная война в Московском княжестве
- Д) строительство храма Покрова на Нерли
- Е) захват Киева монгольскими войсками
- Ж) антиордынское восстание в Твери
- З) присоединение к московскому княжеству Можайска

Ответ:

В	Д	Е	З	Ж	Б	Г	А
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10].

Формой налогов в Древней Руси выступала дань, которую выплачивали подвластные племена. Чаще всего единицей налогообложения выступал _____ (1 - название), то есть дом, или семейный очаг. Формой сбора дани было _____ (2 – название), когда князь с дружиной с ноября по апрель объезжал подданных. Русь делилась на несколько податных округов, полюдь в киевском округе проходило по землям _____ (3 – не менее двух названий). Особый округ представлял собой _____ (4 – название города), выплачивающий около 3000 гривен за счет активной торговли.

В _____ (5 – год) году после подавления восстания _____ (6 – название племени) княгиня _____ (7 – имя) провела налоговую реформу, упорядочив сбор дани. Она установила _____ (8 – название), то есть размеры дани, и создала _____ (9 - название), места сбора дани, в которых жили княжеские администраторы и куда свозилась дань. Такая форма сбора дани и сама дань в отличие от полюдья назывались _____ (10 – название). При уплате налога подданные получали глиняные печати с княжеским знаком, что страховало их от повторного сбора. Реформа содействовала централизации великокняжеской власти и ослаблению власти племенных князей.

Ответ:

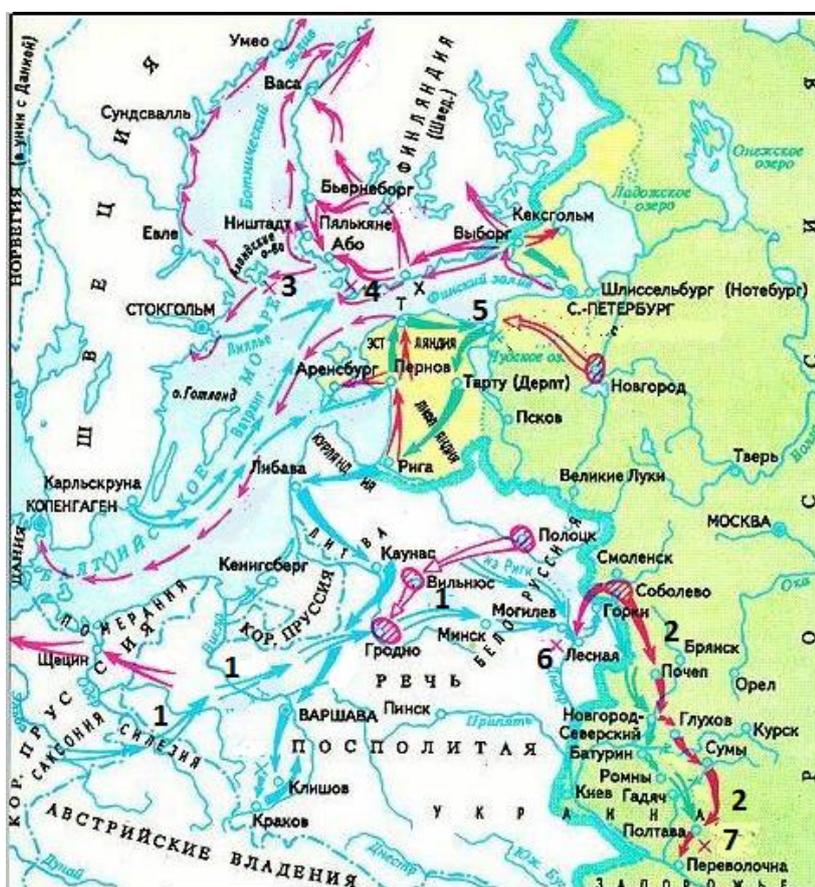
1. «дым»
2. полюдь



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

3. древлян, дреговичей, кривичей, радимичей и северян
4. Новгород
5. 946
6. древлян
7. Ольга
8. «уроки»
9. «погосты»
10. «повозы»

Задание № 9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8].



1. Напишите название и даты военного события, изображенного на карте.

Ответ: Северная война, 1700-1721 гг.

2. Укажите командующих армиями, обозначенными на карте цифрами «1» и «2»?

Ответ: Карл XII и Петр I

3. Назовите сражение, которое определило исход этой войны, и выпишите цифру, под которой оно обозначено?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Ответ: Полтавская битва, цифра 7

4. Какое значение имело сражение, обозначенное на карте цифрой «6»?

Ответ: В сражении у деревни Лесной летучий корпус под командованием Петра Великого разбил шведский корпус А.Л. Левенгаупта. Пётр I назвал эту победу «матерью Полтавской победы», поскольку армия Карла XII осталась без резервов, боеприпасов, что значительно ослабило его силы, а также потому, что битву при Лесной и Полтавскую баталию, в которой войска шведского короля было наголову разбиты русской армией, разделяют 9 месяцев.

5. Назовите крупное морское сражение, состоявшееся в 1720 г., и выпишите цифру, под которой оно обозначено.

Ответ: сражение при Гренгаме, цифра «3»

6. В каком году удалось взять крепость, обозначенную на карте цифрой «5»? Напишите название этой крепости.

Ответ: 1704 г., Нарва

7. В каком году и каком городе был заключен мирный договор между воюющими сторонами?

Ответ: 1721 г., г. Ништадт

8. Назовите не менее двух условий этого договора.

Ответ: Договор изменил русско-шведскую границу, ранее закреплённую Столбовским мирным договором от 1617 года. Швеция признала присоединение к России Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии, части Карелии и других территорий. Россия обязалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию. По договору Россия закрепила выход к Балтийскому морю. Договор подтверждал все привилегии, предоставленные остзейскому дворянству шведским правительством: дворянство сохранило своё самоуправление, сословные органы.

Задание № 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8].

«Когда же нам исполнилось пятнадцать лет, то взялись сами управлять своим царством, и, слава богу, управление наше началось благополучно. Но так как человеческие грехи часто раздражают бога, то случился за наши грехи по божьему гневу в Москве пожар, и наши изменники-бояре, те, которых ты называешь мучениками (я назову их имена, когда найду нужным), как бы улучив благоприятное время для своей измены, убедили скудоумных людей, что будто наша бабка, княгиня Анна Глинская, со своими детьми и слугами вынимала человеческие сердца и колдовала, и таким образом спалила Москву, и что будто мы знали об этом замысле. И по наущению наших изменников народ, собравшись по обычаю иудейскому, с криками захватил в приделе церкви великомученика Христова Дмитрия Солунского, нашего боярина, князя Юрия Васильевича Глинского; втащили его в соборную и великую церковь и



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

бесчеловечно убили напротив митрополичьего места, залив церковь кровью, и, вытащив его тело через передние церковные двери, положили его на торжище, как осужденного преступника. И это убийство в святой церкви всем известно, а не то, о котором ты, собака, лжешь! Мы жили тогда в своем селе Воробьево, и те же изменники подговорили народ и нас убить за то, что мы будто бы прячем от них у себя мать князя Юрия, княгиню Анну, и его брата, князя Михаила. Как же не посмеяться над таким измышлением? Чего ради нам самим жечь свое царство? Сколько ведь ценных вещей из родительского благословения у нас стorerело, каких во всей вселенной не сыщешь. Кто же может быть так безумен и злобен, чтобы, гневаясь на своих рабов, спалить свое собственное имущество? Он бы тогда поджег их дома, а себя бы поберег! Во всем видна ваша собачья измена. Это похоже на то, как если бы попытаться окропить водой колокольню Ивана Святого, имеющую столь огромную высоту. Это - явное безумие. В этом ли состоит достойная служба нам наших бояр и воевод, что они, собираясь без нашего ведома в такие собачьи стаи, убивают наших бояр да еще наших родственников? И так ли душу свою за нас полагают, что всегда жаждут отправить душу нашу из мира сего в вечную жизнь? Нам велят свято чтить закон, а сами нам в этом последовать не хотят! Что же ты, собака, гордо хвалишься и хвалишь за воинскую доблесть других собак-изменников?».

1. Кто являлся автором документа?

Ответ: Иван IV

2. Кому был адресован данный документ?

Ответ: князю Андрею Михайловичу Курбскому

3. Где находился адресат, получивший данный документ?

Ответ: в Великом княжестве Литовском, на территории Речи Посполитой

4. Укажите дату события, о котором идет речь в историческом источнике?

Ответ: 1547 г.

5. Какое событие произошло в этом же году с автором данного письма?

Ответ: венчание на царство, свадьба, женитьба на Анастасии Романовой

6. При каком правителе была построена упоминаемая в тексте колокольня?

Ответ: при Василии III

7. О каких изменах упоминает автор документа?

Ответ: злоупотребления бояр, пренебрежение к наследнику, ослабление княжеской власти и усиление боярского произвола, предательство Андрея Курбского в ходе Ливонской войны, убийство Глинских - родственников монарха (возможны иные формулировки, не искажающие смысл явлений середины XVI в.).

8. Какова судьба адресата данного послания?

Ответ: А.М. Курбский перешел на сторону великого князя литовского Сигизмунда II, великий князь литовский передал ему во владение земли в Литве, умер в 1583 г.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Раздел II.

Максимальный балл – 25 баллов

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе

[*максимальный балл за все задание – 25*]:

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией» (А.Н. Сахаров).

2. «Во второй половине 30-х годов XII в. Новгород пережил настоящую революцию, в результате которой явились новые формы политического строя, уцелевшие... до самого конца самостоятельности Новгорода, и новое положение общественных классов» (Б.Д. Греков).

3. «Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... её ослабила. Только обновление ордынской зависимости восстановило нарушенное равновесие сил. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков).

4. «Теократическая идеология "единого вселенского православного царя всех христиан" толкала московских царей на пути сближения с греками и всеми другими православными. А доморожденная Москва... не пускала своих царей на вселенское поприще. Отсюда и вышел старообрядческий раскол». (А.В. Карташёв).

5. «Последовавшие после смерти Петра Великого события не были вызваны только указом о престолонаследии. Перевороты XVIII века были сложным социально-политическим явлением, прямо связанным не с одним указом 1722 г., а с развитием общественного сознания как следствия петровских реформ» (А.Б. Каменский).

6. «Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном...Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов» (Д. Макензи).

7. «Освобождение крестьян и движение России пусть и не по американскому, фермерскому пути развития, но хотя бы по прусской модели капитализма – огромное прогрессивное событие» (Н.Я. Эйдельман).

Раздел II.

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].

Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач).

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов.

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается в идеале 3 проблемы).

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

5 баллов – участник умело использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, удачно вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки с написанием терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

5 баллов – участник умело аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умело выстраивает логическую цепочку рассуждений, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако, слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая – по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще.

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].

5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

0 баллов – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).