

Олимпиада по истории. Муниципальный тур. 11 класс.

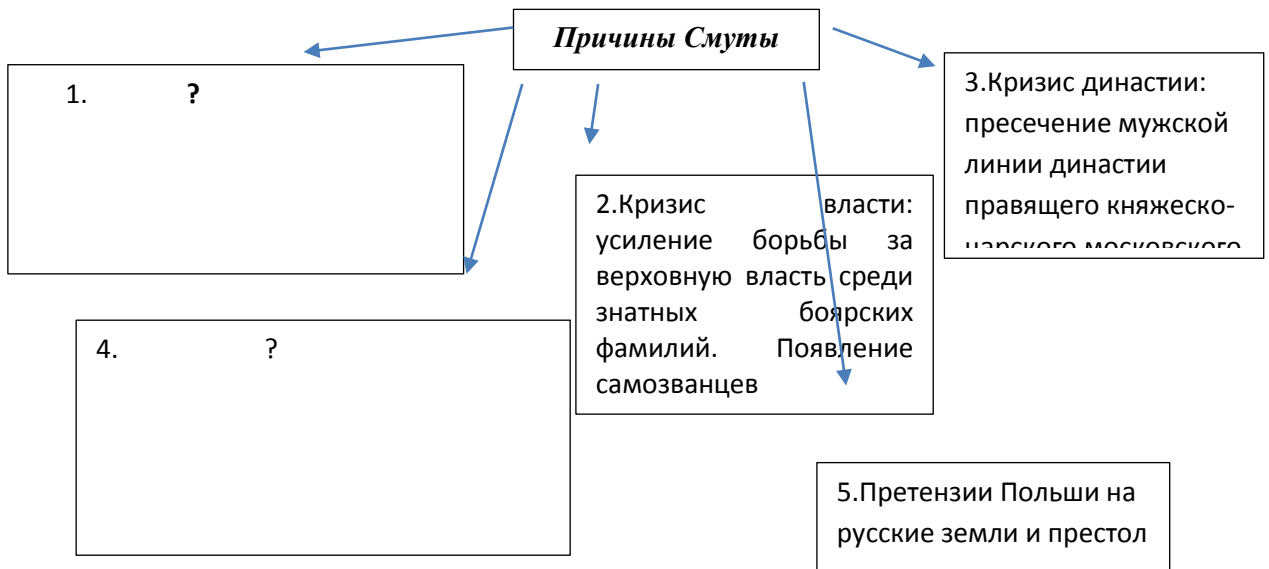
1. По какому принципу образованы ряды дат?

- 1.1. 862, 912-945, 962-972, 980-1015, 1019-1054- \_\_\_\_\_
- 1.2. 1500-1503, 1507-1508, 1512-1522, 1534-1537 гг. \_\_\_\_\_
- 1.3. 1589-1605, 1605-1606, 1606-1610 \_\_\_\_\_

2. Дайте определения понятиям

- 1) Иммунитет  
\_\_\_\_\_
- 2) Снемы \_\_\_\_\_
- 3) Сюзеренитет – вассалитет  
\_\_\_\_\_
- 4) Кормление  
\_\_\_\_\_
- 5) Местничество \_\_\_\_\_

3. Заполните пробел в схеме



4. Выберите из списка положения, которые касались Соборного Уложения 1649 г. Ответ цифрами запишите в строке ответа

- 1) ограничило право перехода крестьян от одного землевладельца к другому;
- 2) регламентировало несение различных служб, таможенную политику, положение различных категорий населения в государстве;
- 3) ограничило рост церковного землевладения, что отражало тенденцию подчинения церкви государству;
- 4) увеличил взимание с крестьян «пожилого»;

- 5) особо опасными определяло преступления против религии, затем шли государственные преступления против порядка управления;
- 6) завершило длительный процесс оформления крепостного права;
- 7) закрепило статус главы государства – царя как самодержавного правителя и наследного монарха;
- 8) разрешив обмен вотчин на поместья и наоборот, положило начало слиянию бояр и дворян в одну замкнутую группу (общность) – сословие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Соотнесите наименование воинских формирований с именем царя, при котором они были созданы.**

Имя правителя	Воинское формирование
1) Алексей Михайлович	А Рекрутские воинские части
2) Иван III	Б Стрелецкое войско
3) Иван IV Грозный	В Дворянское войско
4) Пётр I	Г Регулярная демократическая армия
	Д Полки нового строя

**Запишите ответ в виде букв в таблицу:**

1)	2)	3)	4)

**6. Укажите последствие Указа о единонаследии, принятого в 1714 г. Петром I, пропущенное автором задания.**

1.

---



---



---

2. Установление единонаследия (наследование недвижимости только одним сыном).

3. Ограничение наследования заставляло дворян служить за жалование.

**6. В таблице указаны мероприятия либерального характера. Однако, в деятельности этого монарха было много мероприятий **реакционного характера** в рамках второго периода правления. Укажите их во второй колонке таблицы, во главе таблицы укажите имя российского императора:**

Имя: \_\_\_\_\_

	Либеральные меры		Реакционные меры
1815 г.	Польше предоставлена Конституция, учреждался двух палатный парламент	1816 г.	Ответ: 1)



1.



2.



3.



Ответ запишите в следующей форме:

	ФИО	Должность или гос. пост	Чем прославился или наибольшие достижения
1.			
2.			
3.			

10. По меткому выражению В.И. Ленина крестьян в ходе реформы 1861 г. «выселили на песочек». Докажите, что крестьяне действительно оказались в более худшем положении по сравнению с помещиками, несмотря на то, что им даровали свободу от крепостной зависимости. Приведите, не менее трёх положений.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Прочитайте источник информации «Штрихи к портрету личности П.А.Столыпина» и выполните задания к нему.

«Пётр Аркадьевич Столыпин (1862–1911) – один из самых известных российских реформаторов, прошел путь от саратовского губернатора до председателя Совета министров, которым он стал в июле 1906 г. Уже на раннем этапе своей государственной карьеры показал себя как решительный политик, не останавливающийся и перед силовыми методами ликвидации беспорядков. Пытаясь обуздать революционный терроризм, создавал органы внеправового типа (военно-полевые суды). Столыпин пошел на радикальные меры в области сельского хозяйства, заключавшиеся в разрушении общины, а также в обеспечении окраинных территорий трудовыми ресурсами за счет организации массовых переселений крестьян из центральных губерний. В сентябре 1911 г. был смертельно ранен террористом».

Из учебника «История Отечества» авторов Н.В. Загладин и др.

Задания:

1) **В каком возрасте П. А. Столыпин** стал председателем Совета министров? \_\_\_\_\_

2) **О каких мероприятиях аграрной реформы П. А. Столыпина не сказано** в этой характеристике? **С какой целью** они проводились? \_\_\_\_\_

3) **Как Вы понимаете смысл высказывания о П. А. Столыпине** его современника: «Он сделал все для подавления революции минувшей, но очень мало для предотвращения революции будущей»?

4) **На основе портрета личности П. А. Столыпина**, созданного авторами учебника, **составьте план** характеристики исторического деятеля. Используя этот план, самостоятельно создайте портрет одного из известных политических деятелей России, живших в одно время со П. А. Столыпиным.

План: \_\_\_\_\_

Характеристика личности