



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС**

**Информация об участнике Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 класс**

Фамилия_____

Имя_____

Отчество_____

Школа_____

Класс_____

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)_____



Максимальный балл – 100 баллов

Максимальный балл – 75 баллов

1.1.	1.2.	1.3.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

В. отмена подушной подати

Г. появление категории временнообязанных крестьян [1 балл]

Ответ:

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы [максимальный балл за задание – 13 баллов].

3.1. Соотнесите хронологически близкие события всемирной и российской истории. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [5 баллов].

События российской истории	События всемирной истории
1. смерть новгород-северского князя Игоря Святославича	А. Люблинская уния
2. смерть князя Владимира Андреевича Храброго	Б. битва при Грюнвальде
3. Опричнина Ивана IV	В. Четвертый крестовый поход
4. Указ о единонаследии Петра I	Г. Тридцатилетняя война в Европе
5. Присоединение к России Гянджинского ханства	Д. коронация Наполеона I
	Е. окончание войны за Испанское наследство

Ответ:

1	2	3	4	5

3.2. Соотнесите названия договоров с их содержанием. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [8 баллов].

Название договоров	Содержание договоров
1. Плюсское перемирие	А. сохранение за Речью Посполитой Чернигова и Новгород-Северска
2. Поляновский мир	Б. признание независимости Сербии, Черногории, Румынии
3. Прутский мирный договор	В. вхождение Финляндии в состав России
4. Портсмутский мир	Г. образование Герцогства Варшавского
5. Сан-Стефанский мирный договор	Д. переход к России Дагестана и Абхазии



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

6. Гюлистанский мирный договор	Е. потеря Россией крепости Азов, разорение Таганрога
7. Фридрихсгамский мирный договор	Ж. Россия отдавала Ям, Копорье, Ивангород
8. Тильзитский мирный договор	З. нейтрализация Черного моря
	И. Россия уступала юг Сахалина

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Установите соответствие между историческими фразеологизмами и событиями, вызвавшими их появление. Одно из событий является лишним [максимальный балл за задание – 5 баллов].

Фразеологизм	Событие
1. Железный занавес	А. завоевания Ивана IV 1550-х гг.
2. Сирота казанская	Б. Булавинское восстание на Дону 1707-1708 гг.
3. Крепкий орешек	В. Распад СССР
4. Хватила кондрашка	Г. гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
5. Бойцы невидимого фронта	Д. появление в Европе РСФСР
	Е. взятие Петром I шведской крепости Нотебург

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 9].

С самого начала правления Екатерина II начала стремиться к достижению внутренней устроенности государства. Она считала, что несправедливости в государстве можно искоренить с помощью хороших законов. И она задумала принять новое законодательство вместо _____ (1 – название документа) Алексея Михайловича _____ (2 – год) года, которое бы учитывало интересы всех сословий. С этой целью в _____ (3 – год) году была созвана _____ (4 – название). 572 депутата представляли дворянство, купечество, казачество. В новое законодательство Екатерина попыталась провести идеи западноевропейских мыслителей о справедливом обществе. Переработав их труды, она составила для Комиссии знаменитый _____ (5 – название).

В 1775 году Екатерине II было проведено более четкое территориальное деление империи. Территория стала делиться на административные единицы с



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

определенным количеством податного (которое платило налоги) населения. Страна была разделена на _____ (6 – число) губерний с населением в 300-400 тысяч в каждой, губернии на _____ (7 – название) по 20-30 тысяч жителей.

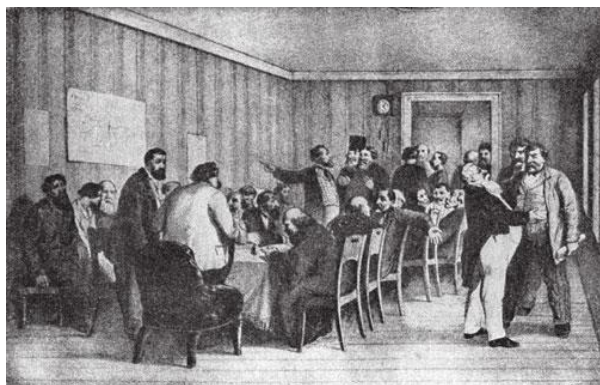
В 1785 году была издана _____ (8 – название). Она определяла права и обязанности городского населения, систему управления в городах. Жители города каждые 3 года избирали орган самоуправления – Общую городскую думу, городского голову и судей. В этом же году Екатерина II дарует _____ (9 – название) - свод, собрание дворянских привилегий, оформленных законодательно. Отныне дворянство резко отделялось от других сословий. Подтверждалась свобода дворянства от уплаты податей, от обязательной службы.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание 6. К каждой представленной ниже репродукции укажите:

1) какому событию она посвящена [1 балл]; 2) годы этого события (с точностью до десятилетия) [1 балл]; 3) буквенное обозначение произведения литературы, описывающего данное событие (обратите внимание, что в этой колонке возможен только один верный ответ) [1 балл]
[1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 3 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл за все задание – 12].



1



2



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

3



4



Произведения литературы:

А. Шолохов М.А. «Поднятая целина»

Б. Пикуль В.С. «Нечистая сила»

В. Чехов А.П. «Неприятность»

Г. Брежнев Л.И. «Целина»

Д. Толстой Л.Н. «Воскресенье»

Е. Симонов К.М. «Живые и мертвые»

Ж. Толстой А.Н. «Хождение по мукам. Сестры»

Ответ:

№	Событие [1 балл]	Годы [1 балл]	Буква (из списка произведений литературы) [1 балл]
1			
2			
3			
4			

Задание 7. Внимательно рассмотрите открытки и фотографии города Омска и укажите:

1) название улицы, изображенной на них [1 балл];

2) название архитектурного сооружения, представленного на трех фотографиях [1 балл];

3) номер самой поздней фотографии [1 балл];

4) название изображенной на открытках церкви, разрушенной в XX в. [1 балл];



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

5) название архитектурного сооружения, восстановленного в современном облике города Омска, но отсутствующего на последней из представленных фотографий [1 балл];

6) десятилетие, в которое могла быть сделана фотография №2 [1 балл].

[1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, за все задание – 6].



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 8. Из перечисленного ряда событий в первый столбец выпишите те, которые относятся к Смуте в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв., а во второй – к социальным движениям середины XVII [максимальный балл за задание – 8 баллов].

1. движение под руководством И.И. Болотникова
2. движение под руководством С.Т. Разина
3. грамота патриарха Гермогена
4. Соловецкое восстание



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

5. поражение русско-шведского войска под Клушино
6. походы Василия Уса
7. Житие протопоп Аввакума
8. походы казачьего атамана И.М. Заруцкого

Ответ:

События Смуты начала XVII в.	Социальные движения середины XVII в.

Задание № 9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8].





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

1. Какое событие изображено на карте (напишите название и укажите год(ы))?
[1 балл]

Ответ: _____

2. Напишите название корабля, изображенного на фотографии (на карте), укажите место его нахождения (название моря) и роль в данных событиях [1 балл]

Ответ: _____

3. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1». [1 балл]

Ответ: _____

4. Какие высшие органы государственной власти были образованы в этом городе? [1 балл]

Ответ: _____

5. Назовите не менее трех городов, в которых были образованы учреждения, оппозиционные центральному правительству? [1 балл]

Ответ: _____

6. Что обозначает линия, отмеченная на карте цифрой «2»? [1 балл]

Ответ: _____

7. Назовите фамилию исторического деятеля, сыгравшего важную роль в роспуске КОМУЧа? [1 балл]

Ответ: _____

8. Перечислите не менее двух итогов отображенных на карте событий. [1 балл]

Ответ: _____

Задание № 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 10].

Как заключительная операция Второй мировой войны в Европе ...она занимает особое место. В этой операции получили окончательное решение важнейшие военно-политические вопросы, от которых во многом зависело послевоенное устройство Германии и ее место в политической жизни Европы.

Советские Вооруженные Силы, готовясь к последней схватке с фашизмом ..., строго исходили из согласованной с союзниками политики безоговорочной капитуляции Германии как в области военной, экономической, так и политической. Главной нашей целью на этом этапе войны была полная ликвидация фашизма в общественном и государственном строе Германии и привлечение к строжайшей ответственности всех главных нацистских преступников за их зверства, массовые убийства, разрушения и надругательства над народами в оккупированных странах, особенно на нашей многострадальной земле.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Замысел данной операции в Ставке в основном определился в ноябре 1944 года. Уточнение его проходило в процессе Висло-Одерской, Восточно-Прусской и Померанской операций.

При разработке плана ... учитывались и действия экспедиционных сил союзников, которые в конце марта — начале апреля 1945 года широким фронтом вышли на Рейн и приступили к его форсированию, с тем чтобы развернуть общее наступление в центральные районы Германии.

Верховное командование союзных войск ближайшей целью своих действий ставило ликвидацию рурской группировки противника и овладение промышленным районом Рура. Затем оно планировало выдвижение американских и английских войск на Эльбу ... Одновременно разворачивались операции американских и французских войск в южном направлении с целью овладения районами Штутгарта, Мюнхена и выхода в центральные районы Австрии и Чехословакии.

Несмотря на то, что решениями Крымской конференции советская зона оккупации была определена далеко западнее столицы Германии и что советские войска уже находились на Одере и Нейсе (в 60—100 километрах от столицы) и были готовы начать данную операцию, английское командование все еще продолжало лелеять мечту о захвате города раньше, чем туда придет Красная Армия.

Хотя между американскими и английскими политическими и военными деятелями не было единства в стратегических целях на завершающем этапе войны, само Верховное командование экспедиционных сил союзников не отказалось от мысли при благоприятной обстановке захватить город.

1. Назовите операцию, о которой идет речь в данном тексте. [1 балл]

Ответ: _____

2. Укажите даты проведения данной операции (день, месяц, год начала и окончания)? [1 балл]

Ответ: _____

3. Напишите фамилии руководителей фронтов, участвовавших в проведении данной операции? [1 балл]

Ответ: _____

5. Выделите особенности проведения данной операции. [1 балл]

Ответ: _____

6. Когда состоялась упоминаемая в тексте конференция (назовите точную дату)? [1 балл]

Ответ: _____

7. Перечислите имена лидеров союзных стран, принявших в ней участие? [1 балл]

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

8. Кто стоял во главе союзных (англо-американских) войск летом предшествующего года? [1 балл]

Ответ: _____

9. О нарушении каких договоренностей пишет автор текста? [1 балл]

Ответ: _____

10. Войска какого государства приняли участие в данной операции на стороне СССР? [1 балл]

Ответ: _____

Раздел II.
Максимальный балл – 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – [5 баллов].

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе
[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией» (А.Н. Сахаров).

2. «Во второй половине 30-х годов XII в. Новгород пережил настоящую революцию, в результате которой явились новые формы политического строя, уцелевшие... до самого конца самостоятельности Новгорода, и новое положение общественных классов» (Б.Д. Греков).

3. «Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... её ослабила. Только обновление ордынской зависимости восстановило нарушенное равновесие сил. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков).

4. «Теократическая идеология "единого вселенского православного царя всех христиан" толкала московских царей на пути сближения с греками и всеми другими православными. А доморожденная Москва... не пускала своих царей на вселенское поприще. Отсюда и вышел старообрядческий раскол». (А.В. Карташёв).

5. «Последовавшие после смерти Петра Великого события не были вызваны только указом о престолонаследии. Перевороты XVIII века были сложным социально-политическим явлением, прямо связанным не с одним указом 1722 г., а с развитием общественного сознания как следствия петровских реформ» (А.Б. Каменский).

6. «Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном...Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов» (Д. Макензи).

7. «Освобождение крестьян, движение России, пусть не по американскому, но хотя бы по прусскому пути капитализма, — огромное прогрессивное событие» (Н.Я. Эйдельман).

8. «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал тринадцать лет мирно, не имея ни одной войны... он же дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью». (С.Ю. Витте).

9. «Октябрьская революция со всеми её испытаниями, со всеми её противоречиями и со всей суровостью того пути, который пришлось пройти нашему народу, больше двинула человечество, чем гуманные речи мирных социалистов. Если на другой день после Октября не совершилась мировая революция, которую иступлённо ждали массы среди гражданской войны и разрухи, то совершилась мировая реформа, и это было побочным результатом

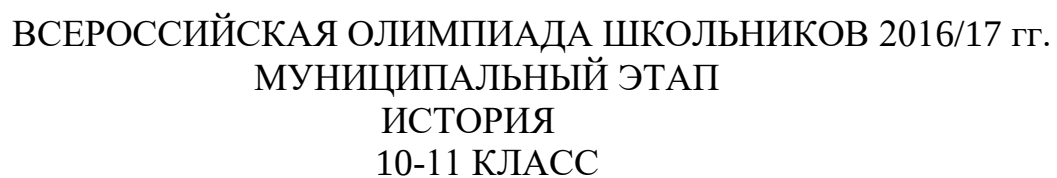


10. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение германских войск стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).

[illegible]



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

15