

Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный этап.  
Пермский край 2016/2017 уч. год

**10-11 класс**

Время выполнения – 2,5 часа (150 минут)

Максимальный балл – 100

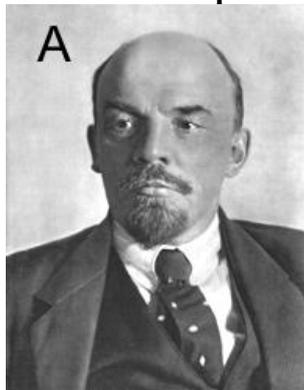
**Задание 1. Верно ли что... (10 баллов):**

1. Волжская Булгария и Болгарское царство созданы одним и тем же народом;
2. Повесть временных лет начинается словами «Начнём же братья, повесть сию от старого Владимира»;
3. В Древней Руси существовало рабство;
4. Новгород был единственной вечевой республикой среди русских земель;
5. Слово «ярлык» происходит от скандинавского титула «ярл»;
6. Тверские князья получили титул «великого князя» раньше, чем московские;
7. Во время Куликовской битвы митрополитом всея Руси был Сергей Радонежский;
8. В 1 пол. XV в. в Московском княжестве произошла междоусобная война;
9. Судебник 1497 г. окончательно запретил крестьянам менять владельцев;
10. Ермак был первым русским, посетившим Сибирь.

Верно	Неверно

**Задание 2. В 2017 г. отмечается столетний юбилей Русской революции. Следующие четыре задания посвящены этому важному историческому событию.**

**Назовите исторических деятелей 1917 г., чьи портреты приведены ниже (6 баллов):**



Деятель А \_\_\_\_\_  
Деятель Б \_\_\_\_\_  
Деятель В \_\_\_\_\_  
Деятель Г \_\_\_\_\_  
Деятель Д \_\_\_\_\_  
Деятель Е \_\_\_\_\_

**Задание 3. Расставьте события Революции 1917 года в хронологической последовательности (4 балла за полностью верную последовательность):**

- А. I-й Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- Б. Создание 1-го коалиционного правительства
- В. Корниловский мятеж
- Г. Последнее наступление Русской армии

Ответ:

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Перед Вами отрывки из поэм о революции. Назовите авторов и название поэм (за автора и название поэмы по 1 баллу. Итого – 6 баллов)**

<p><i>Поэма №1:</i>          Когда я                  итожу                          то, что прожил,          и роюсь в днях —                          ярчайший где,          я вспоминаю                          одно и то же —          двадцать пятое,                          первый день.</p> <p>Штыками                  тычется                          чирканье молний,          матросы                  в бомбы                          играют, как в мячики.</p> <p>От гуда                  дрожит                          взбудораженный          Смольный.          В патронных лентах                  внизу пулемётчики.</p>	<p><i>Поэма №2:</i>          Кругом — огни, огни, огни...          Оплечь — ружейные ремни...          Революционный держите шаг!          Неугомонный не дремлет враг!          Товарищ, винтовку держи, не трусь!          Пальнём-ка пулей в Святую Русь</p>	
	<p><i>Поэма №3:</i>          Была пора жестоких лет.          Нас пестовали злые лапы.          На поприще крестьянских бед          Цвели имперские сатрапы.          Монархия! Зловещий смрад!          Веками шли пиры за пиром,          И продал власть аристократ          Промышленникам и банкирам.          Народ стонал, и в эту жуть          Страна ждала кого-нибудь...          И он пришел.</p>	
	<b>Автор</b>	<b>Название поэмы</b>
Поэма №1		
Поэма №2		
Поэма №3		

**Задание 5. Соотнесите имена политических деятелей и организации, которые они возглавляли (5 баллов):**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. А.И. Гучков     | А) Учредительное собрание                             |
| 2. Н.С. Чхеидзе    | Б) Петроградский военно-революционный комитет         |
| 3. Н.И. Подвойский | В) Центральный Военно-промышленный комитет            |
| 4. В.М. Чернов     | Г) Центробалт   |
| 5. П.Е. Дыбенко    | Д) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Задание 6. Сопоставьте название учебного заведения и его предназначение (4 балла):**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Реальное училище  | А) с 1732 г. военные учебные заведения  |
| 2. Цифирная школа    | Б) с 1803 г. всесословные средние учебные заведения, готовившие к поступлению в университет   |
| 3. Гимназия          | В) с 1864 г. среднее учебное заведение, дававшее естественнонаучное и техническое образование |
| 4. Шляхетский корпус | Г) с 1714 г. начальные учебные заведения, готовившие подростков к гражданской службе          |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, итого 10 баллов):**

Осенью \_\_ (1) \_\_ года наступлению на Москву гитлеровцы дали название операция \_\_ (2) \_\_. Южная группировка немецких войск повела наступление на Тулу, чтобы окружить Москву с юго-востока. Несмотря на яростное сопротивление наших войск центральная и северная группировки гитлеровцев соединились 7 октября в районе \_\_ (3-город) \_\_. В окружении оказались войска четырёх армий и другие соединения Западного и Резервного фронтов. 9 октября клещи сомкнулись на южном направлении, под \_\_ (4-город) \_\_, где в котёл попали три армии Брянского фронта. Главным оборонительным рубежом Москвы была определена \_\_ (5) \_\_ линия обороны. В этой обстановке ГКО решил объединить Западный и Резервный фронты, защищающие Москву, в один Западный фронт и назначил нового командующего – генерала \_\_ (6) \_\_, который до этого успешно руководил обороной \_\_ (7) \_\_. Благодаря героической обороне Тулу враг занять не смог, за что городу будет присвоено звание \_\_ (8) \_\_. Советское командование в глубокой тайне от врага готовило контрнаступление. \_\_ (9 – число и месяц) \_\_ началось контрнаступление. В бой были брошены свежие резервы с востока страны, поскольку стало известно, что (10) не планирует нападать на Советский Союз.

№	Пропуск	№	Пропуск
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

**Задание 8. Ансамбль Красной площади в Москве является одним из символов России. Вспомните объекты, расположенные на площади и распределите их по указанным столетиям (по 1 баллу за каждый верно соотносённый объект, итого не более 6 баллов):**

Время возведения	Сооружения
XVI век	
XIX век	
XX век	

**Задание 9. Изучите речи, произнесённые тремя российскими монархами. Для каждой речи укажите имя монарха и событие, к которому была приурочена эта речь. Также впишите недостающие цифры, чтобы получить год произнесения речи. (9 баллов)**

А) «Мне известно, что последнее время слышались в земских собраниях голоса людей, увлекавшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начала самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его Мой незабвенный покойный Родитель»

Автор (монарх): \_\_\_\_\_

Повод: \_\_\_\_\_

1 \_\_ \_\_ 6 год

Б) «Образование, существовавшее в вашем краю, позволяло мне ввести немедленно то, которое я вам даровал, руководствуясь правилами законно-свободных учреждений, бывших непрестанно предметом моих помышлений. Вы мне подарили средство явить моему отечеству то, что я уже с давних лет ему приуготовляю и чем оно воспользуется, когда начала столь важного дела достигнут надлежащей зрелости. Вы призваны дать великий пример Европе, устремляющей на вас свои взоры».

Автор (монарх): \_\_\_\_\_

Повод: \_\_\_\_\_

1 \_\_ \_\_ 8 год

В) «Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру вручённое, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас»

Автор (монарх): \_\_\_\_\_

Повод: \_\_\_\_\_

1 __ 0 __ год
---------------

**Задание 10.** Изучите карту Пермской губернии XIX в., на которой скрыты названия 6 уездных городов. В таблице снизу укажите названия этих уездных городов и номер, которым тот или иной уезд обозначен на карте. (итого 12 баллов)



Описание уезда	Название города	Номер варианта
В центральном городе уезда с XVII века проводилась вторая по величине ярмарка России. В этом же уезде начал деятельность знаменитый доктор Ф. Граль		
Уезд был преимущественно сельскохозяйственным и являлся одной из житниц губернии. В этом уезде была самая высокая доля мусульманского населения.		
Центр этого уезда был основан в 1598 г. и стал своеобразными «воротами в Сибирь», здесь заканчивалась Бабиновская дорога, а с в XVIII века в этом уезде располагалось несколько крупнейших заводов (Нижнетагильский, Кушвинский и др.)		
Главный город уезда был центром кожевенной промышленности Урала, а также важным центром чайной торговли, через него с 1730-х гг. проходил Сибирский тракт, а с 1909 г. железная дорога.		
Этот уезд был центром горнозаводской промышленности Урала. Помимо нескольких железоделательных заводов здесь находилась Императорская гранильная фабрика, Монетный двор и золотые прииски.		

Территория уезда была колонизирована русскими переселенцами ранее всего, к XV веку. В XIX веке местные купцы контролировали торговлю между Беломорьем и хлебными района юга.		
--	--	--

**Задание 11.** Рассмотрите изображения отечественных медалей и ответьте на вопросы (8 баллов):



**Вопросы:**

1. Две из трёх представленных медалей появились в царствование одного монарха. Назовите монарха.

2. Участникам какого события вручалась медаль В?

3. На медали А изображён один из двух кораблей экспедиции. Как назывались эти корабли?

4. На какой из медалей можно увидеть букву «ять»? (укажите букву варианта) \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Эссе (максимальный балл – 20):

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Введение** работы оценивается по двум критериям:

- обоснованность выбора темы (внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме) - до 2 баллов;
- чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания – до 2 баллов.

2. **Основная часть** оценивается по четырём критериям:

- творческий характер работы (ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные, имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии, мысли, проблемы и их решение) – до 2 баллов;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – до 4 баллов;
- аргументированность авторской позиции – до 4 баллов;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – до 4 баллов.

3. **Заключение.** Умение делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания – до 2 баллов.

### Темы эссе

1. Балканская политика Святослава стала качественно новым этапом внешнеполитических действий Руси в сравнении с походами на Константинополь Олега и Игоря (М.Б. Свердлов)
2. К середине XII века Киев окончательно перестал быть стольным городом большого государства. Но в глазах народа всей Руси по-прежнему занимал центральное место (Б.Д. Греков)
3. При Иване Калите ситуация сложилась благоприятно по отношению к Москве, но нельзя сказать, что за 12 лет его великого княжения Московское княжество окончательно вышло на первенствующие позиции (А.А. Горский)
4. К могуществу привёл Русь ряд талантливых деятелей, из которых два главных - Иван III и Пётр I – своей деятельностью ознаменовали переходные моменты в нашей истории и стали на рубежах основных её эпох (С.Ф. Платонов)
5. Оценивая реформы Петра III отмечу, что они были наиболее радикальными за весь послепетровский период в истории России. В целом, они, безусловно, носили модернизационный характер (А.Б. Каменский)
6. Не идеи Запада породили декабризм в России, а объективный ход исторического развития страны обусловил возникновение освободительного движения (В.А. Фёдоров)
7. Вся печальная деятельность правительства Александра III разрушила всё то доброе, что стало входить в жизнь при Александре II, и пыталась вернуть Россию к варварству времён начала нынешнего столетия (Л.Н. Толстой)
8. История дала русскому рабочему классу необычайно благоприятные условия для его победы: расшатанную войной дьявольскую машину российского самодержавия, слабую буржуазию, которая была настолько глупа, чтобы во время войны дезорганизовать силы царизма (Н.И. Бухарин)
9. Контрудар был нанесён под Сталинградом. Знаменитая победа явилась результатом героических усилий и жертв огромной страны. Она показала, что Сталин извлёк серьёзный урок из тяжёлых поражений (О.А. Хлевнюк)
10. Политический консерватизм или экономическая реформа, стабильность кадров или выдвижение новых поколений функционеров, приоритет тяжёлой и оборонной промышленности или лёгкой - все эти фундаментальные проблемы никогда не доводились до конца из-за боязни нарушить консенсус (Н. Верт, *о периоде застоя*)

(для ответа используйте обратную сторону листа)