

Комитет образования и науки Курской области

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории в 2016–2017 учебном году
8 класс

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

1.1 Исследование Сибири и Дальнего Востока в XVII в. не связано с именем

- 1) Семена Дежнева
- 2) Ерофея Хабарова
- 3) Ермака Тимофеевича
- 4) Василия Пояркова

1.2 Какой ряд понятий обозначает названия древнерусских ювелирных техник?

- 1) парус, барабан, закомара, апсида
- 2) фреска, смальта, левкас, оклад
- 3) чернь, зернь, скань, эмаль
- 4) пергамен, устав, заставка, вязь

1.3 Какой архитектурный стиль сформировался в России ранее других?

- 1) шатровый
- 2) барокко
- 3) нарышкинское барокко
- 4) классицизм

1.4 «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты» – так отозвался А.С. Пушкин

- 1) об Иване Грозном
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Петре I
- 4) о Василии Шуйском

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании (максимальный балл – 9)

2.1 Отметьте основные положения Соборного уложения 1649 года.

- А) Отменены «белые слободы».
- Б) Увеличена плата за «пожилое» при переходе крестьянина от одного землевладельца к другому.
- В) Посадские люди прикреплены к посаду.
- Г) Введены наказания для бояр и дьяков-взяточников.
- Д) Введен бессрочный сыск беглых крестьян.
- Ж) Ограничены судебные права наместников; в первую очередь в отношении дворян

2.2. Укажите характерные черты социально-экономического развития России в XVIII веке.

- А) Начало формирования всероссийского рынка.
- Б) Учреждение Вольного экономического общества.
- В) Издание Новоторгового устава.
- Г) Законодательное оформление крепостного права.
- Д) Введение подушной подати.
- Ж) Появление слоя капиталистских крестьян

2.3. Какие понятия характеризуют эпоху Смуты?

- А) «Семибоярщина»
- Б) Кондиции
- В) «Верховники»
- Г) «Совет всея Руси»
- Д) Крестоцеловальная запись
- Ж) опричник

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. Что объединяет понятия, события, имена, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ

(2 балла за каждое задание, максимальный балл – 6):

- А) Д. Давыдов, А. Сеславин, А. Фигнер, И. Дорохов
- Б) «Апостол», «Часослов», «Азбука»
- В) данник, мытник, вирник

Задание 4. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы Распределите перечисленные ниже события в соответствии с правлениями Петра I и Екатерины II. (Максимальный балл – 8).

- 1. Правление Петра I
- 2. Правление Екатерины II
- А) Сражение при Лесной
- Б) Битва у Ларги
- В) Освобождение Ионических островов
- Г) Взятие Азова
- Д) Взятие Очакова
- Ж) взятие Дерпта и Нарвы

1. Правление Петра I	2. Правление Екатерины II

Задание 5. Установите хронологическую последовательность событий. (Максимальный балл – 15).

5.1

- А) битва на р. Шелони
- Б) битва на р. Воже
- В) Разгром Хазарского каганата
- Г) Поход Тохтамыша на Москву
- Д) Поход новгород-северского князя Игоря на половцев

5.2

- А) Присоединение Новгорода к Москве
- Б) Стояние на Угре
- В) Присоединение Твери к Москве
- Г) Присоединение Ярославля
- Д) Принятие Судебника Ивана III

5.3

- А) «Великое посольство» в Европу
- Б) Начало строительства Петербурга
- В) Поражение под Нарвой
- Г) Прутский поход
- Д) Победа русского флота у острова Гренгам

№	1	2	3	4	5
5.1.					
5.2.					
5.3.					

Задание 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 16).

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя (1)_____, внук (2)_____, сын царевича (3)_____. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобицы надвигался на страну. Еще жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя (4)_____ и таинственной гибели последнего из сыновей (5)_____ – царевича (6)_____, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. <...> Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь (7)_____. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной (8)_____, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 7. Ниже приведены два фрагмента из разных документов, относящихся к одному историческому событию. Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы. (Максимальный балл – 10).

Московского государства мы бояре князь Федор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметев, да окольный князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телпнев, да Томило Луговской

послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям.

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разоренья оберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быти. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду быти по-прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а будет похотят в чем пополнить для укрепления судов, и государю на то поволити с думою бояр и всей земли. А кто винен будет, того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отымати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити.

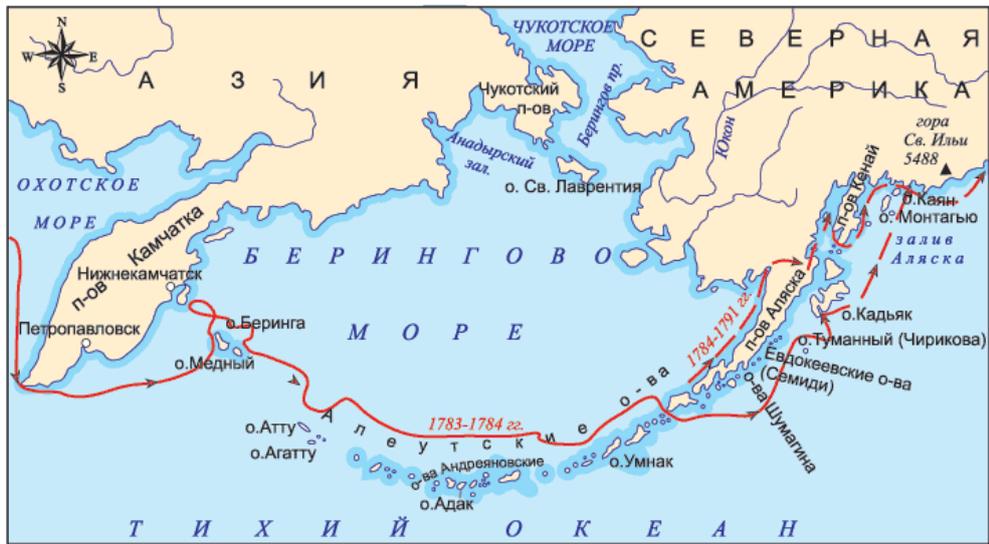
А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и быти в нашей в православной христианской греческой вере.

Вопросы:

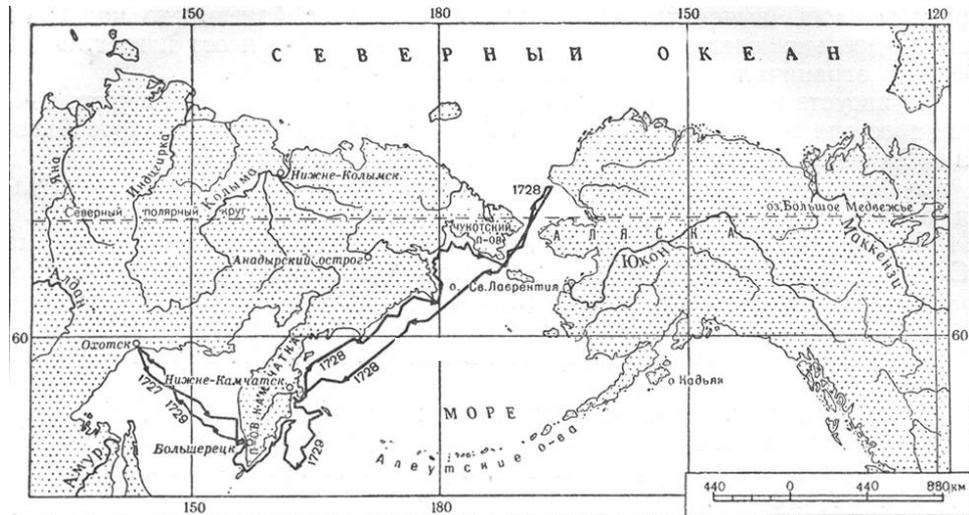
1. К какому историческому периоду относится этот документ?
2. В каком году он был создан?
3. В результате каких событий появился этот документ?
4. Какие исторические последствия имело это событие?
5. Как назывались инициаторы и составители этого документа?

Задание 8. Перед Вами карты экспедиций русских экспедиций XVIII вв. Ваша задача – назвать имена землепроходцев и соотнести их с изображениями монархов, в правление которых проходили экспедиции. Ответ оформите в виде таблицы (Максимальный бал – 18).

Номер карты (не заполняется)	Имя землепроходца	Монарх, в правление которого проходила экспедиция (буква – имя монарха)
1		
2		
3		



1.



2.



3.



A)



Б)

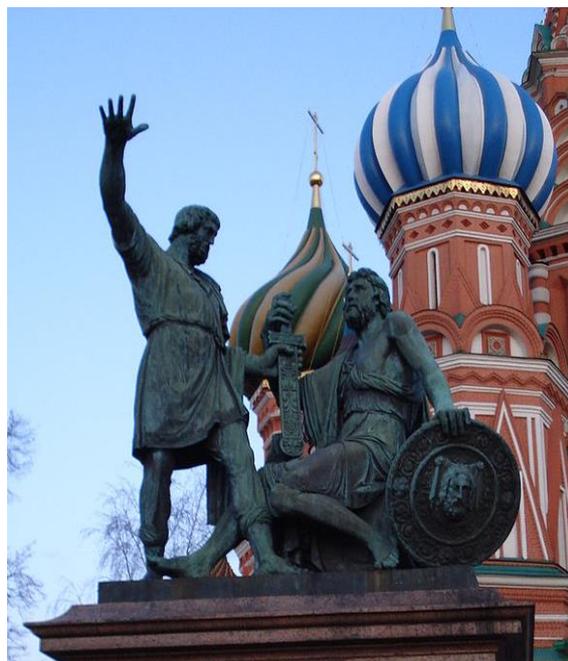


В)

Задание 9. Назовите скульптурные произведения второй половины XVIII – первой четверти XIX вв. и соотнесите изображения со скульпторами, создавшими их. Свой ответ оформите в виде таблицы (Максимальный бал – 10).



1.



2.



3.



4.



А)



Б)

Номер изображения (не заполняется)	Название скульптурного произведения	Скульптор (буква, имя)
1		
2		
3		
4		

шифр

**Олимпиадная работа по истории (муниципальный этап)
2016 – 2017 учебного года**

ученика (цы) _____ класса

(наименование ОУ)

(город, район)

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

(фамилия, имя, отчество учителя)

Внимание: фамилия, имя и отчество ученика и подготовившего к олимпиаде учителя пишется полностью и разборчиво (при неразборчивом почерке – печатными буквами).