

История, 8 класс, муниципальный этап
Время выполнения – 1,5 часа.

Историческая хронология

1. Произведите хронологические расчеты. Найдите значение выражения, составленного из исторических дат.

Присоединение Пскова к Русскому государству + Переяславская Рада – сражение у деревни Лесной + свержение и арест регента Бирона – бегство Курбского в Литву = X.

Назовите событие, которое произошло в год X.

Высшая оценка: 7 баллов

2. Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбцов. Полученные результаты запишите в таблицу.

<i>События правления Елизаветы Петровны</i>	<i>Дата</i>
1. Начало Семилетней войны	А) 1754
2. Восстановление Берг- и Мануфактур-коллегий	Б) 1757
3. Отмена внутренних таможен	В) 1760
4. Победа при Кунерсдорфе	Г) 1756
5. Победа при Гросс-Егерсдорфе	Д) 1742
	Е) 1759

1	2	3	4	5

Высшая оценка: 5 баллов

3. Что из перечисленного не произошло в XVII веке:

- учреждение ордена Андрея Первозванного;
- восстание Разина;
- принятие Новоторгового устава;
- принятие Уложения о холопах;
- введение «урочных лет»;
- Кардисский мирный договор;
- Поляновский мирный договор.

Высшая оценка: 2 балла

Историческая личность

4. Заполните пустые ячейки в таблице:

<i>Историческая личность</i>	<i>Факты биографии</i>
1.	Немец, прибывший на службу в Россию, военачальник, возглавил свержение Бирона, при Елизавете Петровне сослан в Сибирь.
2.	Казак, за хороший голос взят в Дворцовую капеллу, стал фаворитом, а возможно и тайным супругом Елизаветы Петровны
3.	Государственный деятель, строил заводы по переработке руды, основатель Перми и Екатеринбурга, автор «Истории Российской».
4.	Генерал-фельдмаршал, уроженец Ярославского уезда, командовал русской армией в битве при Кунерсдорфе, после Семилетней войны служил московским генерал-губернатором вплоть до 1771 года.
5.	Российский адмирал, участник русско-турецких войн 1735-39 и 1768-74 гг., Семилетней войны. Прославился разгромом турецкого флота в Чесменском сражении.
6.	Государственный деятель, фаворит Елизаветы Петровны, меценат, основатель Московского университета и Академии художеств, покровитель М. Ломоносова.

Высшая оценка: 6 баллов

5. Кем и в связи с каким событием была написана (в письме) эта фраза?:

«Правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен».

Высшая оценка: 2 балла

Работа с картой

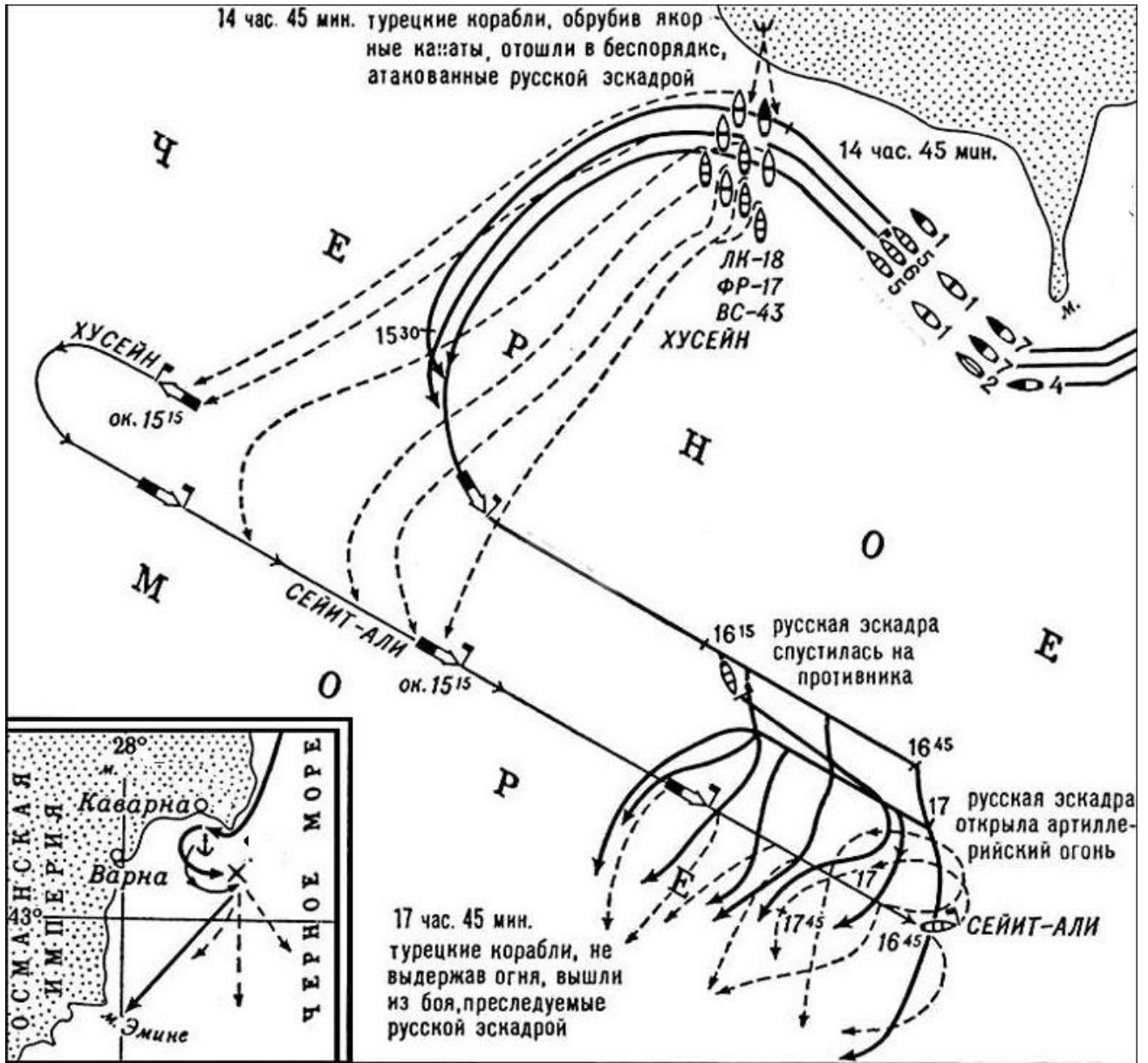
6. Посмотрите на карту морского сражения и ответьте на вопросы:

- какое название в исторической науке получила эта военная кампания?

- в каком году проходила эта кампания?

- кто был во главе русского флота?

- каким мирным договором закончилась война, последним морским сражением которой было представленное на карте сражение?



Высшая оценка: 4 балла

История культуры

7. Эти здания были начаты строительством или построены полностью при Петре I. Что это за здания?



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____

Высший балл: 4 балла

8. Объясните, по какому принципу построен ряд, и кто лишний и почему:

А.М. Матвеев, А.П. Антропов, А.Д. Кантемир, И.П. Аргунов, А.П. Лосенко, К.Л. Хрустинец.

принцип: _____

исключение: _____

Высшая оценка: 2 балла

Работа с источником

9. Прочтите выдержку из документа и ответьте на вопросы:

1) Как называется этот документ?

2) При каком правителе он был составлен?

«В первых, наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле их не садиться, и прежде оных не заседать, при них во окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но немного уступи позади оных в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери, от челядинцев просительным образом требовать, разве что у кого особливья слуги, которыя самому ему подвержены бывают. Для того, что обычайно служители и челядинцы не двум господам и госпожам, но токмо одному господину охотно служат. А окроме того, часто происходят ссоры и великия между ими бывают от того мятежи в доме, так, что сами не опознают, что кому делать надлежит.

2. Дети не имеют без имянного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.

3. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью, или на что иное, не опираться, и не быть подобным деревенскому мужику, которой на солнце валяется, но стоять должны прямо.

4. Без спросу не говорить, а когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не криком и ниже с сердца, или с задору говорить, не яко бы сумозброды. Но все, что им говорить, имеет быть правда истинная, не прибавляя и не убавляя ничего. Нужду свою благообразно в приятных и учтивых словах предлагать, подобно якобы им с каким иностранным высоким лицом говорить случилось, дабы они в том тако и обыкли.

5. Не прилично им руками или ногами по столу везде колобродить, смирно ести. А вилками и ножиком по торелкам, по скатерти или по блюду не чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть.

6. Когда родители или кто други их спросят, то должны к ним отозватца и отвещать тотчас, как голос послышат. И потом сказать, что изволите, государь батюшко; или государоня матушка. Или что мне прикажете государь; а не так: что, чего, што, как ты говоришь, чего хочешь. И не дерзностно отвещать: да, так, и ниже вдруг наотказ молвить, нет; но сказать: так государь, слышу, государь: я выразумел, государь, учиню так, как вы, государь приказали. А не смехом делать, яко бы их презирая, и не слушая их повеления и слов. Но исправно примечать все, что им говорено бывает, а многажды назад не бегать и прежняго паки вдругорядь не спрашивать.

7. Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, но а не много говорить. Потом слушать, и других речи не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение свое, что достойно, предьявить. Ежели случиттся дело и речь печальная, то надлежит при таких быть печальну и иметь сожаление. В радостном случае быть радостну и являть себе весела с веселыми...»

Высший балл: 4 балла

Историческая география

10. Прочитайте названия городов. Распределите их в таблице в соответствии с веком основания:

1. Красноярск,
2. Якутск,
3. Ростов-на-Дону,
4. Тамбов,
5. Томск,
6. Петропавловск-Камчатский.

XVII	XVIII

Высшая оценка: 3 балла

Историческое краеведение

11. Когда и по какому случаю в Ярославле чеканились такие деньги?



Высшая оценка: 2 балла

12. Прочитайте текст и определите, о ком идет речь?

_____ — родился в семье простого священника около 1607 г., умер 20 декабря 1690 г. Сначала был иноком угличского Воскресенского монастыря, потом архимандритом Белогостицкого и Авраамиевского Богоявленского монастырей близь Ростова; 15 августа 1652 г. возведен патриархом Никоном в сан ростовского митрополита.

В 1654 и 1656 гг. присутствовал в Москве на соборах об исправлении церковных книг и во время удаления патриарха Никона в Воскресенский монастырь управлял патриархией.

В 1663 г. участвовал в разборе дела патриарха Никона; в 1664 г., по приговору всех архиереев, был удален от управления патриаршими делами за то, что принял благословение от прибывшего в это время в Москву патриарха Никона.

В 1666 г. присутствовал на соборе, осудившем патриарха Никона, а затем с 1674 по 1690 г. принимал участие на всех последующих соборах и съездах иерархов в Москве. 5 июля 1690 г. удалился на покой. Митрополит Иона был известен своею ревностью к церковному благолепию; его пребывание в Ростове отмечено грандиозным строительством как в самом городе, так и в монастырях епархии. Главный колокол на отстроенной при нем звоннице в Ростове был назван по имени его отца. Строительством Митрополичьих палат Ярославль также обязан этому человеку.



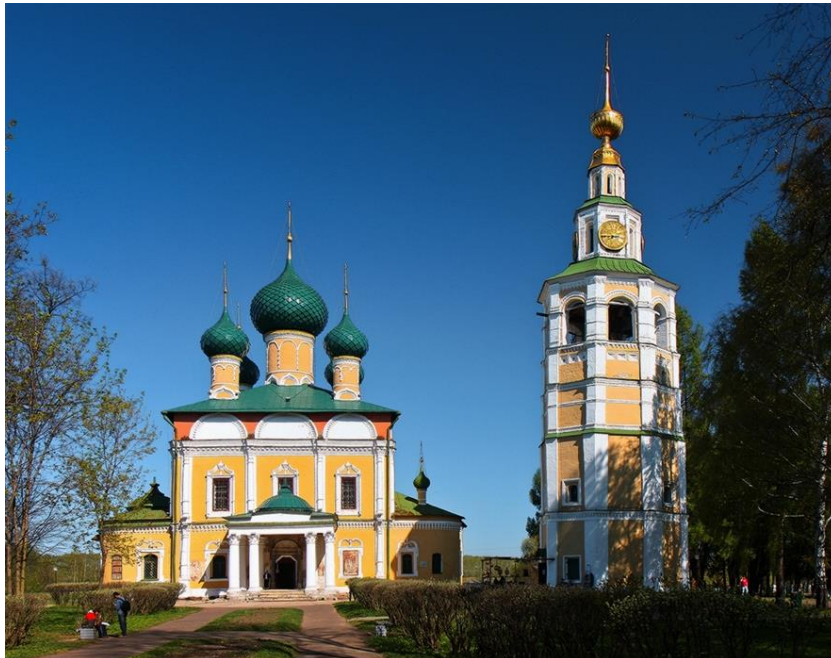
Высшая оценка: 1 балл

13. В XVII – начале XVIII века было построено множество прекрасных храмов, которые до сих пор являются основными достопримечательностями, привлекающими туристов в Ярославскую область. Посмотрите на иллюстрации и определите, в каком городе находится каждый из памятников архитектуры.

1) Воскресенский собор находится в _____



2) Спасо-Преображенский собор находится в _____



3) Церковь Иоанна Златоуста в Коровниках находится в _____



Высшая оценка: 3 балла