

Всероссийская олимпиада школьников

Задания для учителя

Ответы и критерии оценивания

История

9 класс

Время написания – 180 минут

Количество заданий – 9

Максимальное количество баллов – 100

Уважаемые участники олимпиады! Будьте внимательны, отвечая на вопросы. Убедитесь, что правильно понимаете смысл заданий. Ответы следует вписывать в таблицу или отведенное для ответа место.

Задание №1. (6 баллов) Выберите один правильный ответ из 4-х предложенных.

1.1. Кто из данных государственных деятелей XVII в. носил звание "Царственных больших печатей и государственных великих посольских дел сберегателя"?

А) В.В. Голицын Б) А.Л. Ордин-Нащокин В) В.И. Шуйский Г) Б.И. Морозов

1.2. Какая категория населения при Петре I была обложена двойной подушной податью?

А) посадское население Б) помещичьи крестьяне В) старообрядцы Г) купцы

1.3. Кто из правителей России отменил указы Петра I о бритье бород?

А) Анна Иоанновна Б) Петр III В) Екатерина II Г) Александр I

1.1	1.2	1.3
Б	В	В

За каждый правильный ответ – **2 балла**. Всего – **6 баллов**.

Задание №2. (8 баллов) Какое из перечисленных понятий (имён, дат, событий) является лишним в данном ряду? Лишнее слово (словосочетание) зачеркните. Укажите, по какому принципу образован каждый ряд, то есть кратко поясните, что объединяет понятия (имена, даты, события).

А) Е.Ф. Канкрин, М.Х. Рейтерн, Н.Х Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте, П.Д. Киселёв.

Б) сражение на р. Адда, сражение при Треббии, сражение при Калиакрии, взятие Сен-Готарда, сражение при Нови, сражение у Чертова моста

В) синдикат, трест, артель, концерн, картель;

Г) П. фон Гинденбург, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, Э. Людендорф, М.Д. Скобелев, А.А. Брусилов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
А) Лишнее имя: П.Д. Киселев Принцип: министры финансов Российской империи	
Б) Лишнее событие: сражение при Калиакрии Принцип: сражения под командованием А.В. Суворова (Итальянский и Швейцарский походы Суворова)	
В) Лишнее понятие: артель	

Принцип: формы монополистических объединений в Российской империи начала XX века	
Г) Лишнее имя: М.Д. Скобелев Принцип: командующие войсками во время Первой мировой войны	
За каждое правильно указанное понятие, которое является лишним	1
За каждое правильное обоснование принципа, по которому образован логический ряд	1
Максимальное количество баллов	8

Задание №3. (9 баллов) Ознакомьтесь с фрагментом труда С.М. Соловьёва, характеризующим известного исторического деятеля XVII века, и ответьте на предложенные вопросы.

«...Он поступил в монастырь на искуc, но отсюда, однако, он был вызван снова в мир просьбами родственников; он женился и получил священническое место на 20-м году от рождения. Молодой священник был так замечен своими достоинствами, что московские купцы упросили его перейти в Москву. 10 лет жил Никита с женой, но, потеряв всех детей, разошелся добровольно с нею и ушел на Белое море в пустынный Анзерский скит, где и постригся. Слава иноческих подвигов его в северных монастырях достигла Москвы, и когда в 1646 году явился здесь, то произвел сильное впечатление на молодого и религиозного царя».

3.1. Назовите исторического деятеля, о котором идет речь, а также имя царя, упомянутого в тексте.

Ответ: патриарх Никон (за правильный ответ – **1 балл**); царь Алексей Михайлович (за правильный ответ – **1 балл**);

3.2. Назовите событие истории России, инициатором которого был данный деятель?

Ответ: Церковный раскол (Церковная реформа Никона) (за правильный ответ – **1 балл**);

3.3. Из предложенного списка выберите три события зарубежной истории, современником которых был данный исторический деятель. Впишите цифровые обозначения выбранных ответов в таблицу.

- 1) Казнь английского короля Карла I;
- 2) Война за испанское наследство;
- 3) Подписание Велаусского трактата между Бранденбург-Пруссией и Польшей;
- 4) Варфоломеевская ночь;
- 5) Заключение Вестфальского мира;
- 6) Война Алой и Белой розы
- 7) Семилетняя война

1,3,5

За каждый правильный ответ – 2 балла . Всего - 6 баллов .

Максимальный балл за задание – **9 баллов**.

Задание №4. (9 баллов) Вашему вниманию представлена карта-схема, на которой изображено сражение с участием русских войск. Внимательно изучите карту и ответьте на поставленные вопросы.



4.1. Определите войну, частью которой было данное событие. Назовите это событие. Укажите год(ы), когда оно произошло.

Ответ: Ливонская война (за правильный ответ – **1 балл**); Псковское осадное сидение (оборона Пскова) (за правильный ответ – **1 балл**); 1581 - 1582 годы (за правильный ответ – **1 балл**);

4.2. Назовите страну, которая была противником России на данном этапе военных действий?

Ответ: Речь Посполитая (принимается ответ Польша) (за правильный ответ – **1 балл**);

4.3. Укажите, чем закончилось данное событие, и как оно повлияло на дальнейший ход войны?

Ответ: Осада Пскова закончилась безрезультатно. Стефан Баторий был вынужден снять осаду города. Это подтолкнуло Польшу к прекращению

войны, повлияло на позицию России во время переговоров и при подписании Ям-Запольского перемирия. (за правильный ответ – 2 балла);

4.4. Известно, что в войне, один из эпизодов которой отражен на карте-схеме, принимали участие войска герцогства Прусского. Объясните, чем было вызвано их участие в конфликте с Россией?

Ответ: Герцогство Пруссия в XVI веке находилось в ленной зависимости от Польши и было вынуждено участвовать в военных действиях на её стороне. (за правильный ответ – 2 балла);

4.5. Назовите военный конфликт XIX века, когда войска Прусского королевства воевали на территории России на стороне её главного противника?

Ответ: Отечественная война 1812 года. (за правильный ответ – 1 балл);

Задание №5. (12 баллов) Прочитайте фрагмент текста, повествующего об экономическом развитии России в XVII веке. Вставьте пропущенные слова или словосочетания (имена, понятия, даты)

На хозяйственном развитии страны в XVII веке отрицательно сказалось отсутствие у России выхода к морям, что ограничивало возможности экономических связей с другими государствами, а также постоянная борьба с внешними врагами (_____ (1), _____ (2), Речью Посполитой, Турцией), отвлекавшая много сил и средств. Основной отраслью экономики России по-прежнему было _____ (3). Методы обработки земли оставались традиционными, орудия труда совершенствовались крайне медленно. Хозяйство по-прежнему носило _____ (4) характер. Более заметно в XVII веке изменилось промышленное производство. Постепенно складывается товарная _____ (5) районов. Так, Тульско-Серпуховской район, Олонецкий край стали центрами металлообработки; в Ярославле и Казани развивалось производство _____ (6); в Тотьме и Старой Руссе добывали соль и так далее. <...> Новым явлением хозяйственной жизни России XVII века было возникновение _____ (7), что было следствием развития ремесла, роста мелкотоварного производства. Первая _____ (7) была создана в (десятилетие) _____ (8) годы на Урале - Ницинский медеплавильный завод. На казенных предприятиях работали государственные крестьяне, которые приписывались к _____ (7) и должны были на них обрабатывать свои _____ (9). В XVII веке более интенсивно по

сравнению с предыдущим временем стала развиваться и торговля. Важную роль в торговле играли ярмарки. Среди них были и всероссийские (_____ (10) около Нижнего Новгорода, Свенская в районе Брянска, _____ (11) в Сибири) и местные. Расширение обмена товарами между отдельными районами страны свидетельствовало о начале складывания всероссийского _____ (12).

1	Швецией	7	мануфактур
2	Крымским ханством	8	1630-е годы
3	сельское хозяйство	9	повинности
4	натуральный	10	Макарьевская
5	специализация	11	Ирбитская
6	кож	12	рынка
За каждое правильно определенное понятие – 1 балл . Максимальный балл за задание – 12 баллов .			

Задание №6. (12 баллов) Изучите фрагменты произведений А.С. Пушкина и определите, о ком идет речь в каждом из них.

А) Назовите исторического деятеля, которому А.С. Пушкин посвятил данные строки, если известно, что он оказал значительное влияние на крупнейшее историческое событие в истории России начала XIX века.

«<...> О вождь несчастливый! Суров был жребий твой:

Все в жертву ты принес земле тебе чужой.

Непроницаемый для взгляда черни дикой,

В молчанье шел один ты с мыслию великой,

И, в имени твоём звук чуждый невлюбя,

Своими криками преследуя тебя,

Народ, таинственно спасаемый тобою,

Ругался над твоей священной сединою <...>»

Б) Полагают, что строки стихотворения «К бюсту завоевателя» А.С. Пушкина, посвящены этому деятелю истории России. Назовите его.

Напрасно видишь тут ошибку:

Рука искусства навела

На мрамор этих уст улыбку,

А гнев на хладный лоск чела.

Недаром лик сей двуязычен.

Таков и был сей властелин:

К противочувствиям привычен,

В лице и в жизни арлекин.

В) Назовите государственного деятеля, проявившего себя в период правления двух императоров, гербовым девизом которого были слова «Без лести предан». А.С. Пушкин написал о нем следующее:

«Всей России притеснитель,
Губернаторов мучитель
И Совета он учитель,
А царю он - друг и брат.
Полон злобы, полон мести,
Без ума, без чувств, без чести,
Кто ж он? Преданный без лести<...>»

Г) Назовите видного общественного деятеля первой четверти XIX века, о труде которого А.С. Пушкин отозвался в одной из своих эпиграмм так:

В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута.

	Исторические деятели, которым посвящены строки А.С. Пушкина
А	М.Б. Барклай де Толли
Б	Александр I
В	А.А. Аракчеев
Г	Н.М. Карамзин
За каждую правильно определенную фамилию – 1 балл. Всего – 4 балла.	

Определив имена исторических деятелей, установите соответствие между ними и их портретными изображениями. Впишите буквенные обозначения выбранных ответов в таблицу.



1	2	3	4
В	Б	Г	А

За каждое правильно установленное соответствие – **2 балла**. Всего – **8 баллов**.

Максимальный балл за задание – 12 баллов.

Задание №7. (10 баллов) Установите соответствие между сохранившимися до нашего времени памятниками средневековой русской архитектуры и правителями, при которых они были возведены. В перечне справа есть лишняя характеристика.

1	Софийский собор в Новгороде	А	Андрей Боголюбский
2	Дмитриевский собор во Владимире	Б	Иван III Васильевич
3	Церковь покрова на Нерли во Владимирской области	В	Всеволод Большое Гнездо
4	Грановитая палата в Москве	Г	Василий III Иванович

5	Архангельский собор в Москве	Д	Ярослав Мудрый
		Е	Иван IV Грозный

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г
За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего – 10 баллов.				

Задание №8. (9 баллов) Распределите высшие государственные учреждения Российской империи в соответствии с правителями России, при которых они были созданы. Обратите внимание на то, что три учреждения из данного списка были созданы в годы правления одного российского императора(ицы). Впишите буквенные обозначения верных ответов в таблицу.

А) Кабинет министров; Б) Правительствующий Сенат; В) Комитет министров; Г) Непременный Совет; Д) Верховный тайный совет; Е) Конференция при Высочайшем дворе; Ж) Государственный Совет;

Петр I	Б
Екатерина I	Д
Анна Иоанновна	А
Елизавета Петровна	Е
Александр I	В, Г, Ж
За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов	

Какие два учреждения из этого списка просуществуют до 1917 года? Впишите буквенные обозначения правильных ответов в таблицу.

Б, Ж
За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 2 балла
Максимальный балл за задание – 9 баллов

Задание №9. (25 баллов) Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Задачи в ключах сформулированы, исходя из стремления автора доказать справедливость основных позиций высказывания. Естественно, могут быть предложены иные формулировки задач, напрямую связанные со смыслом высказывания!

1. «Условия жизни нередко складываются так своенравно, что крупные люди размениваются на мелкие дела, подобно князю Андрею Боголюбскому, а людям некрупным приходится делать большие дела, подобно князьям московским от Даниила до Ивана III.» (В.О. Ключевский).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики князя Андрея Боголюбского;
- Привести основные факты, связанные с внутренней и внешней политикой московских князей;
- Охарактеризовать результаты политики Андрея Боголюбского: успехи и неудачи;
- Оценить результаты политики московских князей и ответить на вопрос – действительно ли их политика выгодно отличалась от политики владимиросудзальского князя.

2. «Какими были итоги пятидесятилетнего правления Ивана Грозного? Без преувеличения можно сказать, что он получил от боярского правительства

цветущую страну, а передал преемникам полностью разоренное государство» (Р.Г. Скрынников)

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- Охарактеризовать ситуацию в России в годы боярского правления;
- Проанализировать основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного;
- Охарактеризовать итоги правления Ивана Грозного;
- Сравнить положение России в середине и в конце XVI века;

3. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он бы не сумел и шага сделать вперед.» (И.Л. Андреев)

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- проанализировать основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых;
- охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII веке;
- охарактеризовать изменения в духовной жизни общества XVII в.;
- проследить связь между процессами, проходившими в XVII веке, и реформами Петра I.

4. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- проанализировать цели и планы сторон накануне Бородинского сражения;
- охарактеризовать ход сражения;
- оценить итоги Бородинского сражения с точки зрения поставленных целей;
- охарактеризовать ход войны после Бородина;

5. «Столыпин, возможно, первым в нашей истории понял, что основу политической стабильности и экономического процветания составляет средний класс» (А.Я. Аврех).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- проанализировать особенности экономической политики правительства в пореформенный период;
- охарактеризовать внутривнутриполитическое положение России в начале XX века;
- охарактеризовать взгляды П.А. Столыпина на экономическое развитие России;
- проанализировать реформы П.А. Столыпина;