

**Всероссийская олимпиада по истории**  
**муниципальный этап для учащихся 10-11-х классов**  
**2017-2018 г.**

Фамилия, имя – .....  
Школа – .....  
Класс – .....  
Город (район) – .....  
Учитель – .....

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите несколько вариантов ответов (за каждый верно указанный ответ 0,5 балла; всего – 9 баллов).**

**1. Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности**

- А. рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- Б. прекращение набегов кочевников
- В. укрепление обороноспособности
- Г. культурное и хозяйственное освоение новых территорий

**2. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало...**

- А. принятие «Русской Правды»
- Б. выгодное географическое положение
- В. применение политики «смирной мудрости»
- Г. разгром Хазарского каганата

**3. В правление Ивана IV в период реформ Избранной Рады появились...**

- А. Земский собор
- Б. система кормлений
- В. постоянное стрелецкой войско
- Г. регулярная армия на основе рекрутского набора

**4. Двумя московскими царями периода "смуты" являлись...**

- А. Ивана Калита
- Б. Иван IV
- В. Лжедмитрий I
- Г. Василий Шуйский

**5. Выберите два положения "Жалованной грамоты дворянству"**

- А. отмена указа о единонаследии
- Б. право иметь собственные вооруженные отряды для охраны имений
- В. создание дворянских обществ в губерниях и уездах
- Г. подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

**6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...**

- А. введение продразверстки
- Б. разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- В. уравнильное распределение за обязательный труд
- Г. замена продразверстки продовольственным налогом

**7. К периоду Холодной войны относятся следующие события**

- А. Указ «О прекращении состояния войны между Советским Союзом и Германией» 1955 г
- Б. выступление У. Черчилля в Фултоне
- В. принятие доктрины «сдерживания коммунизма» Трумэна
- Г. подписание пакта Молотова-Риббентропа.

**8. К периоду перестройки относятся два мероприятия...**

- А. курс на ускорение социально-экономического развития
- Б. разработка Конституции «развитого социализма»
- В. начало разоблачения культа личности И. Сталина
- Г. принятие закона «О кооперации»

**9. Двумя реформами, проведенными президентом России В.В. Путиным в 2000-2008 гг., являются ...**

- А. введение единого 13-% подоходного налога
- Б. национализация банков
- В. либерализация торговли
- Г. монетизация льгот

**ЗАДАНИЕ 2. Определите лишнее в ряду, подчеркните и дайте краткое обоснование.**(до 2 баллов за каждый ряд, **всего 8 баллов**)

1. 300 золотых поясов, посадник, тысяцкий, царь, архиепископ
2. баскак, местничество, курултай, ярлык, нойон
3. индустриализация, коллективизация, совнархоз, кулаки, пятилетка
4. перестройка, гласность, антиалкогольная кампания, президент СССР, шоковая терапия

**ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (в перечне есть лишняя характеристика).****А) Установите соответствие между названиями «десяти сталинских ударов» с их целями и результатами (за каждое верное соответствие по 1 баллу; **всего - 10 баллов**)**

1. Ленинградско-Новгородская операция	А. Освобождение Западной Украины и занятие Юго-Восточной Польши
2. Днепровско-Карпатская операция	Б. Наступление советских войск в Белоруссии и ее освобождение
3. Одесско-Крымская операция	В. Освобождение советского Заполярья
4. Выборгско-Петрозаводская операция	Г. Операция партизанских отрядов, имевшая целью подрыв коммуникаций противника, в первую очередь железных дорог
5. Операция «Багратион»	Д. Освобождение от немецких войск Эстонии, Латвии и Литвы
6. Львовско-Сандомирская операция	Е. Поддержка высадки англо-американского десанта союзников через Ла-Манш; выход Финляндии из войны
7. Яско-Кишенёвская операция	Ж. Оказание помощи Словацкому восстанию, освобождение чехословацких территорий.
8. Прибалтийская операция	З. Разгром немецко-румынской группировки, освобождение Молдавии, вывод Румынии из войны.
9. Восточно-Карпатская операция	И. Полная ликвидация блокады Ленинграда; создание благоприятных условий для освобождения Прибалтики и Карелии
10. Петсамо-Киркенесская операция	К. Освобождение Правобережной Украины; уничтожение 10-й немецкой дивизии в районе Корсунь-Шевченковский
	Л. Разгром приморской группировки между реками Южный Буг и Днестр, выход к государственной границе СССР с Румынией, полный разгром 17-й немецкой армии

**Б). Установите соответствие между именем правителя и учреждения, созданного при нем (в перечне есть лишняя характеристика) (за каждое верное соответствие по 1 баллу; **всего - 7 баллов**)**

1. Непременный совет	А. Иван IV Грозный
2. Верховный тайный совет	Б. Петр I Великий
3. Уложенная комиссия	В. Екатерина I
4. Избранная Рада	Г. Анна Иоанновна
5. Сенат	Д. Екатерина II Великая
6. Канцелярия тайных и розыскных дел	Е. Александр I
7. Секретный комитет	Ж. Николай I
	З. Александр II

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные ниже в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента. Все данные касаются крепостного права (за каждый заполненный пропуск 1 балл, **всего - 8 баллов**).

Характеристика этапа юридического закрепощения крестьянства	Документ	Дата
_____ (А)	Судебник Ивана III	_____ (Б)
Увеличение пожилого	_____ (В)	_____ (Г)
Введение 5-летнего сыска крестьян	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	_____ (З)	1649

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Указ об урочных летах          | 8. Введение Юрьева дня              |
| 2. Русская Правда                 | 9. Увеличение срока сыска до 15 лет |
| 3. Судебник Ивана IV              | 10. 1497 год                        |
| 4. Манифест о трехдневной барщине | 11. 1550 год                        |
| 5. Соборное уложение              | 12. 1581 год                        |
| 6. Отмена Юрьева дня              | 13. 1597 год                        |
| 7. Введение заповедных лет        | 14. 1607 год                        |

**ЗАДАНИЕ 5.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждый заполненный пропуск 1 балл, **всего – 10 баллов**)

В конце (1) года монголы во главе с ханом (2) двинулись на Северо-Восточную Русь. Время было выбрано не случайно: замершие реки становились удобными дорогами для многотысячных отрядов монгольской конницы. Страшными черными потоками растекались завоеватели по Русской земле, один за другим исчезали в огне пожаров деревянные города. Повсюду русские люди оказывали героическое сопротивление. На шестой день осады — 21 декабря, когда «многие горожане были убиты, а иные ранены, а иные от великих трудов и ранизнемогли», монгольские войска вошли в город (3). В 1238 году монголы подошли к самому крупному городу Северо-Восточной Руси (4). Великий князь Юрий, оставив в городе семью, отступил к реке (5), где 4 марта состоялась битва. После этого часть конницы монголов двинулась к (6), но не дошла до него около 100 верст и повернула. На обратном пути неожиданно упорное сопротивление в течение семи недель монголам дал небольшой город (7).

В 1239-1240 гг. разгрому подверглась (8) Русь, пали Переяславль, Чернигов. Осенью 1240 г. монголы осадили (9). Последние защитники города собрались в (10) церкви, но она рухнула. В результате монгольского нашествия погибла значительная часть населения Руси, были разрушены десятки городов, понесен значительный урон культура.

№	Пропуск	№	Пропуск
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	

4.		9.	
5.		10.	

**ЗАДАНИЕ 6.** Ознакомьтесь с текстом и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применения знаний по курсу истории соответствующего периода (**всего – 10 баллов**).

Высказывание Бернарда Шоу:

«Господа Бога так усиленно и страстно молили о ниспослании скорейшей победы христоролюбивому воинству, что он целых четыре года не мог рассудить в чью-либо пользу и отдал решение вопроса на откуп черту, который принял воистину дьявольское решение: русским крах царизма накануне победоносного наступления и провал либерализма на пороге победы, позор Брестского мира и триумф большевизма в самой кровавой гражданской войне; немцам после 4-х лет нескончаемых пирровых побед крушение кайзеризма, горечь национального унижения и хмель нацизма; французам и британцам неожиданную победу после постоянных военных неудач, крах либеральных иллюзий о мирной, послевоенной Европе; американцам экономический бум и европейские долги; итальянцам статус «великой державы-победительницы» за целую серию военных поражений; австрийцам клерикальную республику без республиканцев; венграм королевство без короля во главе с сухопутным адмиралом; чехам, моравам, словакам и русинам вместо двуединой Австро-Венгрии единую Чехословакию; полякам Великую Польшу «от можа до не можа»; сербам Великую Сербию с австрийской Словенией, Хорватией, Боснией и Герцеговиной, венгерской Воеводиной, болгарской Македонией, албанской Метохией, черногорской Черногорией; румынам Великую Румынию с венгерской Трансильванией и русской Бессарабией; туркам османскую Турцию и Великую Армению без армян; финнам Финляндию; японцам немецкий Китай и русскую Маньчжурию, а всем европейцам и азиатам эпоху мировых войн и катаклизмов вместо мира, свободы и процветания».

А. О каком событии мировой истории идет речь в отрывке? Назовите даты начала и окончания события (за каждый верно указанный ответ – 0,5; всего - 1 балл).

Б. Укажите не менее трех условий сепаратного Брестского мира (за каждый верно указанное условие – 1 балл; до 3 баллов).

В. Когда и при каких обстоятельствах были отменены условия Брестского мира (за каждый верно указанный ответ – 1 балл; всего - 2 балла)

Г. По результатам указанного в тексте события прекратили существование четыре империи. Назовите их (за каждое верно указанное государство – 0,5 балла; Всего - 2 балла).

Д. Укажите название и дату мирного договора, подписанного по результатам события описанного в тексте (за каждый верно указанный пункт – 0,5 балла; всего - 1 балл).

Е. Подписанный мирный договор стал предтечей новой войны. Укажите название войны и даты (0,5 балла за каждое верно указанный ответ; всего - 1 балл)

**ЗАДАНИЕ 7.** Ознакомьтесь с графиком «Периоды конфронтации и потепления» и выполните задания (за каждый верно указанный пункт по 0,5 баллов; **всего – 10 баллов**).

А. Для каждого отрезка диаграммы укажите по одному значимому событию (по 0,5 баллов за каждое верно названное событие; по 0,5 баллов за каждую верно указанную дату; всего – 6 баллов).

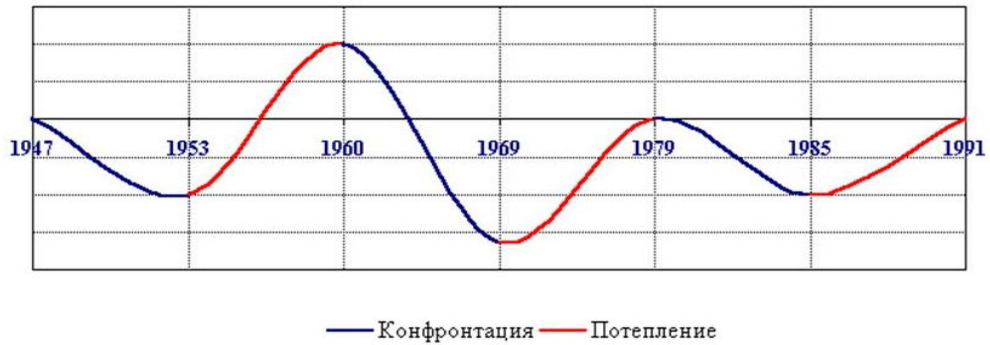
Б. С какого события начинается «холодная война»? (0,5 баллов за верно указанное событие)

В. Напишите название события, которое считается пиком «холодной войны» (0,5 баллов за верно указанное событие)

Г. Укажите фамилии лидеров государств, с которыми связан пик «холодной войны» (0,5 баллов за каждую верно указанную фамилию; всего – 1,5 балл).

Д. Назовите сооружение - материальное воплощение «железного занавеса» - дату строительства и разрушения (за каждый пункт по 0,5 баллов; всего – 1,5 балла)

### Периоды конфронтации и потепления



**ЗАДАНИЕ 8.** Прочитайте текст, рассмотрите изображения (одно из них не связано с текстом), заполните пропуски в таблице (за каждый верно указанный пункт 1 балл; **всего – 21 балл**).

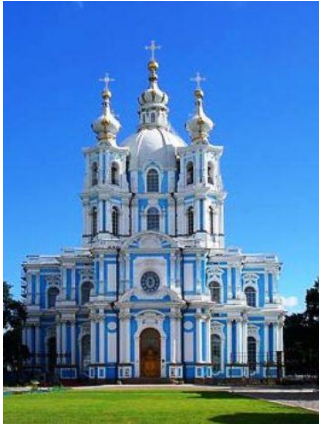
Этот художественный стиль возник в Италии в конце XVI в. и стал распространяться по всей Европе. В переводе с итальянского название стиля означает «странный», «причудливый». Для этого стиля характерны парадная торжественность и пышность. С этим стилем связан расцвет русской архитектуры середины XVIII века. Во второй половине XVIII века этот стиль сменяется новым стилем: архитекторы нового поколения стремились показать естественную простоту и внутреннюю гармонию.

Стиль	Номер иллюстрации	Название архитектурного сооружения	Архитектор
1. Название стиля, распространенного в России в XVII – I половине XVIII вв. _____			
2. Название стиля, распространившегося в России во II половине XVIII в. _____			
3. Название стиля лишнего изображения _____			

№ 1

№ 2

№ 3



№ 4



№ 5



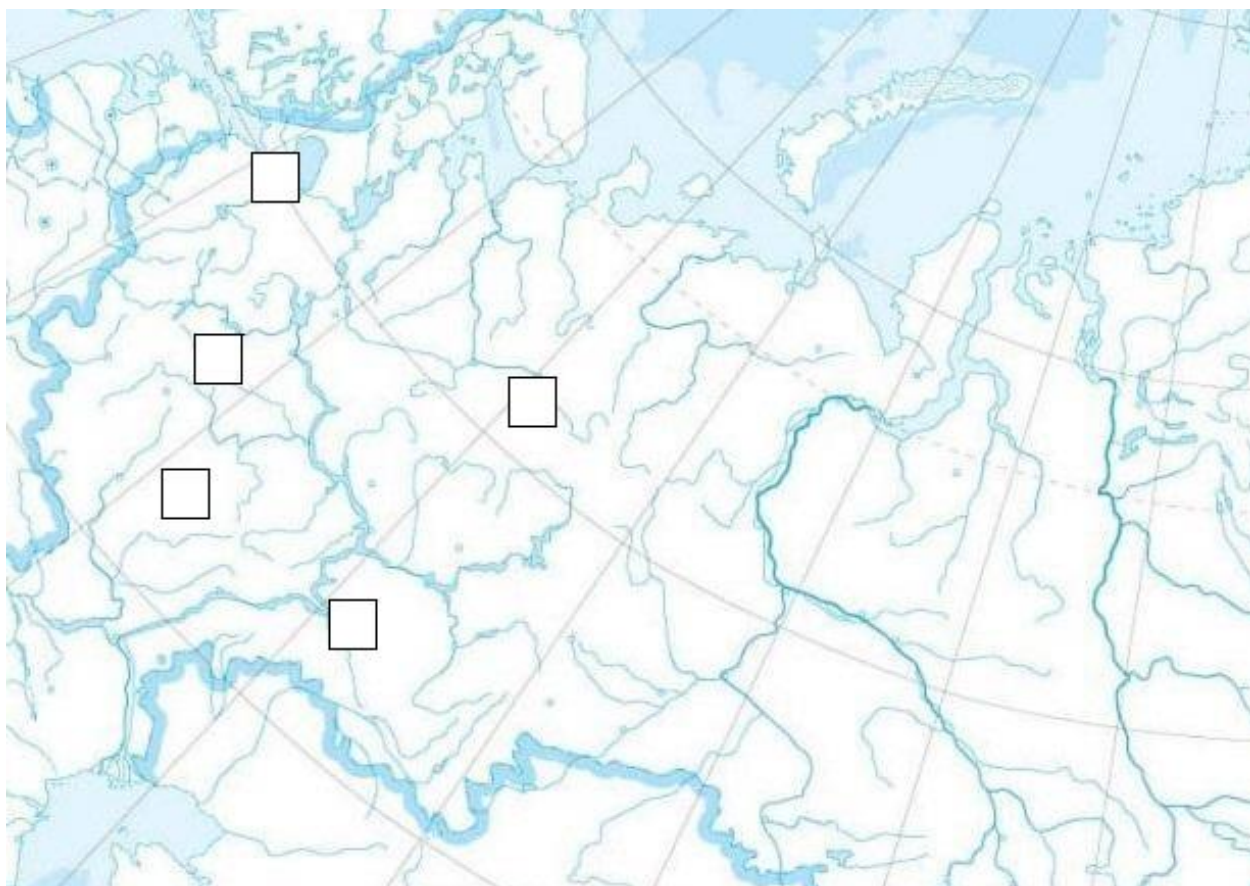
№ 6



**ЗАДАНИЕ 9.** Впишите в правую колонку таблицы название города по характеристикам периода революции 1917 года и Гражданской войны, приведенным в средней колонке. Укажите на карте города цифрами от 1 до 5 (за каждый верно указанный город по 1 баллу; за каждое верное указание города на карте по 1 баллу; **всего – 10 баллов**).

№	Описание	Город
1	В этом городе в январе произошел разгон демонстрации в поддержку Учредительного собрания. Перестрелки длились весь день, было взорвано здание Дорогомиловского Совета, при этом погибли начальник штаба Красной гвардии Дорогомиловского района П. Г. Тяпкин и несколько красногвардейцев. По «Известий ВЦИК» года число убитых более 50, раненых - более 200.	
2	В губернии, центром которого являлся этот город, произошло самое крупное народное восстание против Советской власти, получившее название антоновский мятеж.	
3	В этом городе с крейсера «Аврора» был произведен холостой выстрел, ознаменовавший начало штурма Зимнего дворца	
4	В этом городе был сформирован Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания из пяти бывших членов Учредительного собрания: <b>И.М.Брушвит, П.Д.Климушкин, Б.К. Фортунатов, В.К.Вольский, И.П.Нестеров.</b>	
5	Жена Ольга Львовна и сыновья Олег и Глеб А.Ф Керенского с конца мая по конец	

	августа 1918 года проживали в этом городе.	
--	--	--





## **ЗАДАНИЕ 10. Историческое эссе (до 30 баллов).**

### **Темы эссе:**

1. «Принятие Русью христианства из Византии широко открыло двери влиянию византийской культуры, византийских идей и учреждений» (С.Г. Пушкикарёв)
2. «Сей государь есть мой предшественник и образец; я всегда представлял его себе образцом моего правления в гражданских и воинских делах, но не успел еще в том столь далеко, как он. Глупцы только, коим не известны обстоятельства его времени, свойства его народа и великие его заслуги, называют его мучителем» (Петр Великий).
3. «В начале XIX века друг императора Александра I аристократ Александр Воронцов, рассуждая о «затейке верховников», говорил, что планы «верховников» были мудры и разумны: «по крайней мере, не солдатово престолом распоряжалось...» (Н.Я. Эйдельман)
4. «Я прощаю, государь, но Россия вам этого никогда не простит». (М.Н. Кутузов)
5. «Государь должен обладать высочайшим смирением и заботиться о благе последнего нищего. Власть государя не имеет территориальных границ. Ее масштабы космические, вселенские. Неразрывна связь империи и Церкви, симфония властей. Империя всегда имеет миссионерский характер» (С.П. Карпов)
6. «Сталин принял страну с сохой, а оставил с атомной бомбой» (У. Черчилль)

**Максимальная сумма баллов (удовлетворяющая всем требованиям) – 30 баллов.**

### **Памятка участнику олимпиады, готовящему сочинение-эссе.**

#### **Сочинение-эссе (характеристика)**

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

#### **Выбор темы сочинения-эссе**

Выбирая тему, надо быть уверенным в том, что вы:

- 1) имеете неплохие знания по данной теме;
- 2) ясно понимаете смысл высказывания (обратите внимание: не согласны с ним, а понимаете, что именно утверждает автор);
- 3) можете выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- 4) владеете терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

#### **Алгоритм работы над сочинением-эссе**

1. Ознакомление с предложенными темами.
2. Определение смысла предложенных высказываний.
3. Осмысление проблемы в контексте базовых наук. С какими основными проблемами исторического знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?
4. Формулирование своего отношения к высказыванию.
5. Определение исторических терминов, понятий и обобщений, которые потребуются для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.
6. Отбор фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают собственную позицию