

ШИФР	
баллы	

**Всероссийская олимпиада школьников по праву
Муниципальный этап 2017-2018 год
11 класс**

Продолжительность выполнения работы **180 минут**
(из них **45 минут на историческое эссе)**

*Уважаемые участники II (муниципального) тура
Всероссийской олимпиады школьников по истории!*

Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте задание. При выполнении работы учитывайте, что за неверный ответ штрафные баллы не начисляются. Любыми дополнительными материалами, включая учебную и специальную литературу, а также нормативными актами, мобильным телефонами пользоваться не разрешается.

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу:

1.1. Какое событие произошло позже других?

- а) Битва на Сити; б) «Неврюева рать»; в) смерть Александра Невского; г) захват Пскова крестоносцами

1.2. Кто из русских исторических деятелей мог носить данный титул:

«Божиею милостию великий господин и государь, архиепископ царствующаго града Москвы и всеа великия и малыя и белыя России и всеа северныя страны и помориа и многих государств патриарх»?

- а) царь Петр I
б) патриарх Филарет
в) царь Василий Шуйский
г) патриарх Никон
д) архиепископ Феофан Прокопович

1.3. Какие города были захвачены армией Наполеона в 1812 г.?

- а) Киев, Москва, Смоленск; б) Полоцк, Москва, Малоярославец; в) Смоленск, Псков, Москва
г) Полоцк, Смоленск, Санкт-Петербург

1.4. Что из перечисленного стало проявлением холодной войны в период руководства в КПСС Н.С. Хрущева?

- а) проведение фестиваля молодежи и студентов в Москве
б) возведение стены вокруг Западного Берлина
в) осуществление программы «Союз-Аполлон»
г) отказ стран Восточной Европы от участия в «плане Маршалла»

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

2.1. Кто из перечисленных деятелей непосредственно связан с событиями феодальной войны второй четверти XV в.?

- а) Дмитрий Донской
б) Иван Калита
в) Юрий Дмитриевич Звенигородский
г) Василий I
д) Василий II
е) Дмитрий Шемяка
ж) казанский хан Улу-Мухаммед

2.2. Что из перечисленного было упразднено или исчезло в правление Петра I?

- а) Сенат
б) полки «иноземного строя»
в) Боярская дума
г) воеводское управление
д) приказная система
е) Кабинет министров
ж) патриаршество в русской церкви

2.3. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе реформ Александра II?

- а) открытие первых высших женских курсов
б) создание цифирных школ
в) введение всеобщего начального образования
г) распространение земских школ
д) увеличение численности высших учебных заведений
е) открытие первых гимназий
ж) ограничение университетской автономии

2.4. Какие события 1917 г. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний Л.Д. Троцкого?

«Выбор момента подсказан был провалом наступления, пока еще не признанным официально, но уже не составлявшим сомнения для посвященных. Либералы сочли своевременным оставить своих левых союзников лицом к лицу с поражением и с большевиками. Слух об отставке немедленно распространился по столице и политически обобщил все текущие конфликты в одном лозунге, вернее, вопле: надо кончать с коалиционной канителью!»

- а) выступление генерала Л.Г. Корнилова
б) июльский кризис Временного правительства
в) создание коалиции большевиков и левых эсеров
г) июньское наступление российской армии
д) установление двоевластия
е) созыв Демократического совещания
ж) начало антиправительственных волнений в Петрограде с участием солдат петроградского гарнизона

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

3.1. Определение размеров уроков, установление системы погостов и становищ, введение должностей тиунов.

3.2. Князь Италийский, граф Рымникский, граф Священной Римской империи, Сардинского королевства гранд и принц королевской крови.

3.3. Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк, гвардейский Морской экипаж.

3.4. Г.К. Жуков, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский, А.И. Антонов.

4. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Поляне, древляне, кривичи, чудь.

4.2. Массовое переселение землевладельцев, создание параллельных органов управления, отмена крестьянских переходов в «Юрьев день», погром Новгорода.

4.3. С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, А.И. Желябов, Н.А. Морозов.

4.4. Замена продразверстки продналогом, установление золотого стандарта рубля, введение хозрасчета на предприятиях, выпуск обеспеченных золотом червонцев.

5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

5.1. а) возведение существующего ныне Успенского собора Московского кремля; б) написание иконы «Троица» Андреем Рублевым; в) создание Дионисием росписей собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре; г) создание Феофаном Греком росписей храма Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде; д) возведение храма Вознесения Господня в Коломенском; е) создание «Слова о погибели русской земли».

5.2. а) первая публикация «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева; б) первая постановка комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; в) завершение строительства здания Зимнего дворца по проекту Ф.Б. Растрелли; г) открытие Московского университета; д) возведение здания Двенадцати коллегий по проекту Д.А. Трезини; е) возведение церкви Архангела Гавриила по проекту И.П. Зарудного в Москве («Меншиковой башни»);

5.3. а) начало публикации глав романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»; б) открытие Царскосельского Лицея; в) создание «Товарищества передвижных художественных выставок»; г) завершение строительства существующего ныне здания Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге; д) первая постановка комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»; е) начало выхода журнала «Мир искусства»;

5.4. а) присуждение Нобелевской премии по литературе И.А. Бродскому; б) выход телевизионного сериала режиссера Т.М. Лиозновой «Семнадцать мгновений весны»; в) выход кинофильма режиссера Ф.С. Бондарчука «9 рота»; г) публикация повести И.Г. Эренбурга «Оттепель»; д) начало строительства существующего ныне Главного здания МГУ на Воробьевых горах; е) создание московского Театра на Таганке.

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						
5.4.						

6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Соответствие между событием и его современником.

- | | |
|---|----------------------------|
| а) Смутное время | 1) генерал А.Н. Куропаткин |
| б) присоединение Финляндии к России | 2) казак Е.И. Пугачев |
| в) секуляризация церковных земель | 3) патриарх Гермоген |
| г) воссоединение левобережной Украины с Россией | 4) полковник П.И. Пестель |
| | 5) иконописец С.Ф. Ушаков |

6.2. Соответствие между именами видных российских дипломатов и событиями, с которыми связана их важнейшая дипломатическая деятельность.

- | | |
|--------------------|--|
| а) А.М. Горчаков | 1) подписание Ясского мира |
| б) А.С. Грибоедов | 2) вступление России в Первую мировую войну |
| в) А.А. Безбородко | 3) участие в Генуэзской конференции |
| г) Г.В. Чичерин | 4) подписание Туркманчайского договора |
| | 5) отказ от ограничительных статей Парижского договора |

6.3. Соответствие между событиями и формами протеста против политического режима в СССР и периодами, когда протест проявлялся.

- | | |
|---|--------------|
| а) организация мелких антисталинских групп молодежи и интеллигенции | 1) 1945-1953 |
| б) выступление рабочих в г. Новочеркасск | 2) 1964-1985 |
| в) массовые забастовки шахтеров | 3) 1953-1964 |
| г) крестьянские восстания против коллективизации | 4) 1985-1991 |
| | 5) 1928-1941 |

	А	Б	В	Г
6.1.				
6.2.				
6.3.				

7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

«Положение ____ (1) ____ в системе управления Российской империи того времени определялось не столько его официальными должностями (президент Военной коллегии, наместник присоединенных территорий Новороссии и Тавриды), сколько особенностями личных взаимоотношений с ____ (2) ____, при которых императрица считала возможным передать в руки князя часть своих властных полномочий.

Он родился в 1739 г. в семье смоленского дворянина. В пятилетнем возрасте он был отправлен в Москву, где воспитывался в доме своего двоюродного дяди. Получил хорошее образование в только что открытой благородной гимназии при ____ (3) ____. После первого года он получил золотую медаль и в числе 12 лучших учеников был отвезен куратором учебного заведения ____ (4) ____ в Петербург для представления императрице Елизавете Петровне.

Переворот ____ (5) ____ года встретил в чине вахмистра Конной гвардии. Молодой человек принял деятельное участие в подготовке заговора и состоял, как тогда говорили, «в секрете», то есть входил в узкий круг посвященных лиц.

После начала первой русско-турецкой войны (1768 – 1774 гг.) Потемкин отправился в действующую армию «волонтиром», т. е. ____ (6) ____, командовал кавалерийским отрядом и вскоре был произведен в генерал-майоры. Отличился в сражениях при Фокшанах, Ларге и Кагуле. «Кавалерия наша до сего времени не действовала с такою стройностью и мужеством», — писал императрице командующий русскими войсками А. М. Голицын. Еще более лестны были отзывы нового командующего ____ (7) ____, который вскоре стал ему покровительствовать. Именно придворная партия главнокомандующего, прославленного в войне фельдмаршала, оказала на первых порах поддержку молодому генералу при его продвижении на пост фаворита.

За время фавора ему удалось помочь императрице справиться с серьезным политическим кризисом, охватившим Россию в начале 70-х гг. XVIII в. Продолжалась первая русско-турецкая война, началось восстание ____ (8) ____, при дворе сторонники великого князя ____ (9) ____ все громче заявляли о его правах на престол. Фаворит деятельно способствовал заключению скорейшего мира с Турцией, подписанного в 1774 г. в местечке ____ (10) ____ . Организовал спешную переброску армии в районы, охваченные крестьянской войной, где вместо инвалидов команд, подобных гарнизону Белогорской крепости из « ____ (11) ____ » А. С. Пушкина, появились регулярные войска. Благодаря «русской» партии (в отличие от «прусской» партии, поддерживавшей наследника престола) ему удалось оттеснить от руководства страной пропрусски настроенные круги государственных деятелей во главе с вице-канцлером ____ (12) ____ . Князь противопоставил идеям союза России, Пруссии, Швеции, Дании и Польши при ведущей роли Берлинского двора планы продвижения России на юг, обладания северным побережьем ____ (13) ____ , установления доминирования над Дунайскими княжествами и Северным Кавказом. Эти изменения позволили Российской империи впервые со времен Петра Великого выступить в роли блокового центра.

Для реализации названных целей Российская империя вступает в подготовленный союз с ____ (14) ____, также продвигавшейся на юг, оттесняя Османскую Порту с завоеванных ею земель. В сложнейших условиях общеевропейского кризиса удалось вывести Россию победительницей из войны в 1787–1791 гг. и тяжелого противостояния с коалицией европейских держав».

О.И. Елисеева, современный российский историк.

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.		14.	

8. Деяния великих российских полководцев увековечены во многих произведениях литературы и искусства. А.С. Пушкин, посетив мастерскую скульптора, заметил: «ЗДЕСЬ НАЧИНАТЕЛЬ БАРКЛАЙ, А ЗДЕСЬ СОВЕРШИТЕЛЬ КУТУЗОВ», - образно определив роль М.Б. Барклая де Толли и М.И. Кутузова в Отечественной войне в 1812 г. Памятники этим полководцам установлены во многих городах в России и за ее пределами. Представьте, что Вы готовите издание стихотворений Пушкина для детей и желаете проиллюстрировать и прокомментировать указанную строчку из стихотворения «Художнику». Для этого выполните следующие задания.

8.1. Из набора фотографий памятников Барклаю де Толли и Кутузову выберите порядковые номера тех, где запечатлены памятники, о которых писал Пушкин.

8.2. Укажите, в каком городе, и рядом с каким знаменитым архитектурным сооружением установлены эти памятники.

8.3. Назовите имя скульптора.

8.4. Укажите, как еще связана память об М.И. Кутузове и названное архитектурное сооружение.

Все ответы занесите в таблицу.



1.



2.



3.



4.



5.



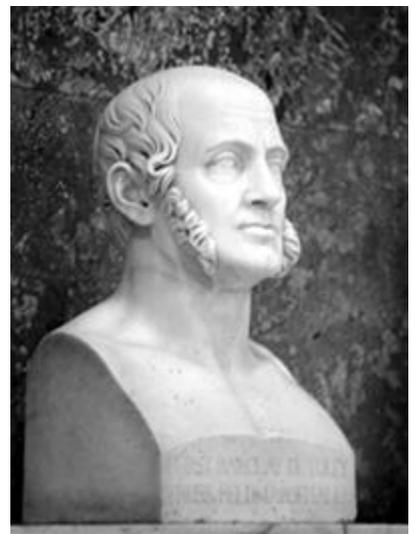
6.



7.



8.



9.



10.



11.

8.1.	
8.2.	
8.3.	
8.4.	

9. Определите, о каких событиях или явлениях отечественной истории говорится в каждом приведенном отрывке из поэтических произведений. Назовите с точностью до года даты, к которым относятся это событие или явление. Ответы занесите в таблицу.

9.1. «От здания к зданию

Протянут канат.

На канате – плакат:

«Вся власть Учредительному Собранию!»

(А.А.Блок)

9.2. «Ты взял свой день... Замеченный от века

Великою Господней благодатью –

Он рабский образ сдвинул с человека

И возвратил семье меньшую братью...»

(Ф.И.Тютчев.)

9.3. «Что ни день, то метель.

Те, что в партии,

Смотрят орлами.

Это в старших.

А мы:

Безнаказанно греку дерзим,

Ставим парты к стене,

На уроках играем в парламент

И витаем в мечтах

В нелегальном районе Грузин.

Снег идет третий день.

Он идет еще под вечер.

За ночь

Проясняется.

Утром -

Громовый раскат из Кремля:

Попечитель училища...

Насмерть...

Сергей Александрыч...

Я грозу полюбил

В эти первые дни февраля».

(Б.Л. Пастернак)

9.4. «...Нами

все это забудется вскоре, в Сараево

прибыл эрцгерцог, а с ним – жена его;

кому-то такой неприятен дуэт,

пуле тесно в стволе...»

(И.А.Бродский)

	Событие	Дата
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		

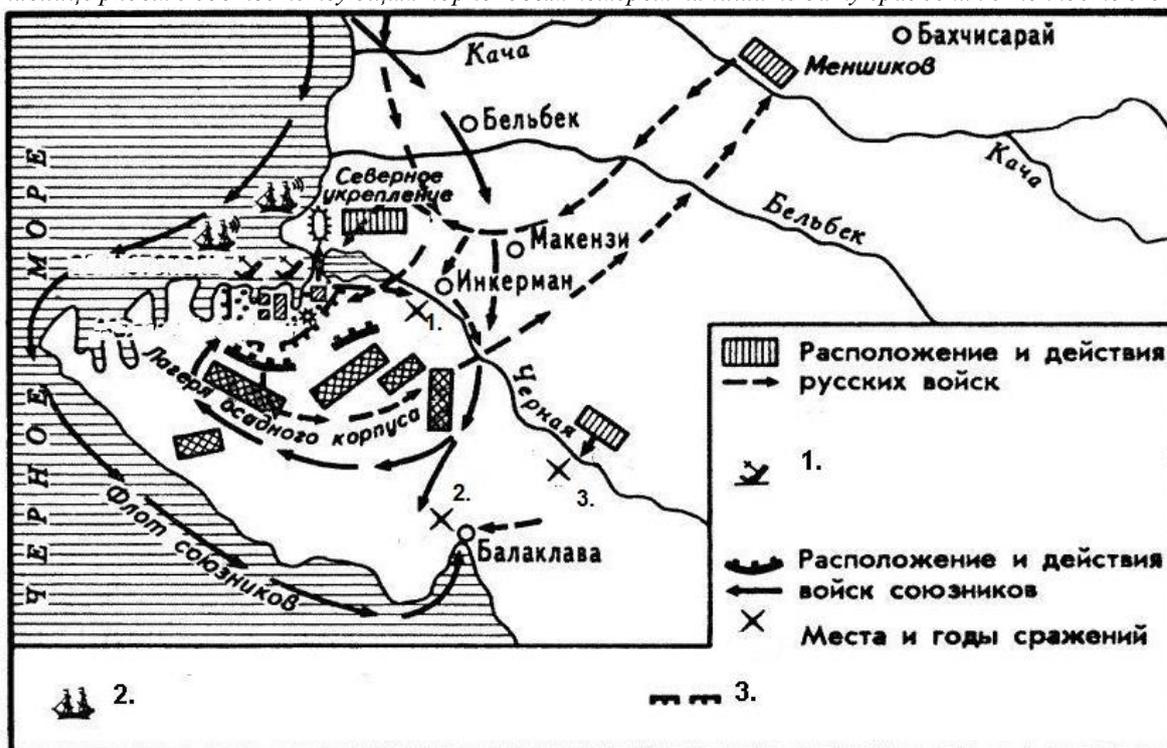
10. Перед вами историческая карта, составление которой еще не завершено, и это предстоит сделать вам. Внимательно изучите карту и выполните данные ниже задания. Ответы занесите в таблицу.

10.1. На карте представлен важнейший эпизод одной из войн. Укажите название этой войны и ее хронологические рамки.

10.2. Назовите, какой эпизод определенной Вами войны представлен на карте.

10.3. Определите, что обозначено на карте условными значками, которые пронумерованы в легенде. В таблице рядом с соответствующим порядковым номером напишите, что обозначает данный значок.

10.4. Определите даты сражений, отмеченных крестиками и пронумерованных на карте. В таблице рядом с соответствующим порядковым номером напишите дату сражения с точностью до года.



10.1			
10.2			
10.3	1.	2.	3.
10.4	1.	2.	3.

11. Перед вами отрывок из воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны Я.С. Красильщикова-Голодца. Прочитайте его и выполните предложенные задания. Ответы впишите в предназначенные для этого строчки.

«Едва мы подошли к воде, как сзади показался «виллис» командира дивизии генерал-майора Бодрова. «Вперед, ребята! Форсируйте, пока немцы в себя не пришли!» - скомандовал он. И мы бросились искать, на чем переправиться. В ход пошло все: несколько лодок, ворота, двери сараев, пустые бочки. Мы прихватили большую сарайную дверь, и, погрузив на нее вещмешки, придерживаясь за край этого «плота» одной рукой и поддребая второй, ринулись на немецкую сторону. Плыли изо всех сил, выгребая на середину реки, но нас сносило сильным течением вниз. Немцы сначала не поняли наш «маневр», и молча, наблюдали за нашим купанием. Но на середине реки по нам заработали их минометы и артиллерия, снаряды и мины рвались рядом, не попадая в нас. И когда мы уже были у самого берега, и я уже почувствовал под ногами дно, еще два-три шага - и на берегу, за моей спиной разорвалась мина. Взрывной волной меня подбросило и швырнуло на берег, помню, что люди вдруг показались мне такими маленькими... Очнулся я уже ночью. Лежу один, подняться на ноги не могу, нет сил. В голове шум, из носа и ушей шла кровь. В руке мертвой хваткой зажат автомат. Где-то неподалеку, по невидимому в ту минуту врагу, ведут огонь мои товарищи. Я определился, где немцы, и тоже стал стрелять, до утра воевал в одиночку. А потом с левого берега по немцам сделали несколько залпов «катюши», и фрицы затихли. Под утро на берег высадился первый стрелковый батальон, и меня нашла девушка-санинструктор. Потщила меня к переправе, но я попросил ее довести меня до разведроты. И когда с ее помощью я «подкультяпал» к своим, удивления было много, ведь меня уже списали в потери, и мое имя уже было в отправленном в штаб списке погибших разведчиков. А далее пошли «скучные» бои за расширение плацдарма у села Ходоров. Нас, чуть позже, отвели с передовой в распоряжение штаба дивизии. Майор Зима и его заместитель Кочубей получили звание Героев Советского Союза. Я был награжден, с учетом полученных ранений, орденом Отечественной войны 2-ой степени. Но разыскал меня этот орден лишь в 1948 году. Тогда не успели вручить, поскольку ровно через месяц, 22-го октября 1943 года, я снова был ранен».

11.1. Свое участие в каком сражении описывает здесь Я.С. Красильщиков-Голодец? Назовите его хронологические рамки с точностью до месяцев.

11.2. В приведенных воспоминаниях нашли отражение две из тех задач, которые приходилось решать Красной Армии в ходе этого сражения. Назовите их.

11.3. В этом сражении советские войска одержали убедительную победу. Назовите на основании приведенного отрывка до четырех факторов, способствовавших победе советских войск, и аргументируйте свое мнение ссылками на содержание документа.

11.4. В то же время сражение привело к колоссальным потерям среди советских бойцов и командиров. Назовите на основании приведенного отрывка до трех причин больших потерь в рядах Красной Армии в ходе данного сражения и аргументируйте свое мнение ссылками на содержание документа.

11.1. _____

11.2. _____

11.3. _____

11.4. _____

12. Перед вами отрывок из всеподданнейшего доклада, представленного императору в 1899 г. Прочитайте его и выполните предложенные задания. Ответы впишите в предназначенные для этого строчки.

«В настоящее время в России действует протекционная система, главные основания коей заложены тарифом 1891 г.

Жалуются на то, что наша протекционная система задерживает ввоз, что мы мало привозим иностранных товаров, но зато широко раскрыли двери перед иностранными капиталами. На самом деле мы за 1896 и 1897 гг. ввезли иностранных товаров в 6-7 раз больше, чем капиталов. Но, с другой стороны, если взглянуть глубже на характер прилива иностранных капиталов, то нельзя не заметить, что они в конце концов притекают к нам не в виде денег, - иностранные капиталы преобразовываются в форму полезных хозяйственных благ и в этой форме и притекают к нам. Так что привоз иностранных капиталов составляет часть привоза иностранных товаров, с тою разницей, что эта часть идет не на непосредственное потребление населения, а на производительное сбережение, на полезное помещение в нашей промышленности.

Очевидно, преобразовывается самый характер нашего привоза, потребительные блага заменяются в нем производительными, и министру финансов кажется очень мало понятным утверждение, что стране может быть выгодно из года в год покупать за границей, например, хлопчатобумажную одежду и той же стране причинит ущерб покупка за границей машины, которая затем уже будет производить из года в год эту одежду внутри страны. Почему все считают несомненно благоприятным фактом, если народ часть своего дохода не потребит, а пустит на дальнейшее производство, и в то же время мы должны признавать угрожающим явлением если он так же бережливо относится и к своим заграничным покупкам?

По-видимому, такое недоразумение питается главным образом недовольством, что доход от этих новых предприятий будет доставаться иностранным капиталистам, что владельцем той машины, которая привезенная в Россию, будет работать внутри страны, будет иностранец. Но ведь и фабрика, которая изготовляет за границей те товары, которые потом покупает русский потребитель, принадлежит также иностранцам, она учреждена также на иностранные капиталы, и доход с нее не поступает в Россию. Но коренное различие заключается, прежде всего, в том, что машина, привезенная в Россию и здесь изготовляющая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России. Приняв все это в расчет, окажется, что из рубля, уплачиваемого за какое-либо изделие иностранного предприятия, работающего в пределах России, большая часть пойдет на оплату элементов производства, купленных внутри страны, и лишь оставшая часть придется на долю иностранного капиталиста в возмещение за его капитал, знания, предприимчивость и риск».

12.1. Назовите имя автора всеподданнейшего доклада.

12.2. Сформулируйте, в чем заключалась суть протекционной системы, в поддержку которой он выступает, и какова была цель введенной протекционной системы.

12.3. Опишите на основании документа, какая борьба за изменение экономического курса шла в правящих кругах России в конце XIX в., какие аргументы выдвигались в этой борьбе.

12.1. _____

12.2. _____

12.3. _____

13. Историческое эссе. Выберите из несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам, одно и напишите историческое эссе:

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. *(А.Н. Кирпичников)*.
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества *(В.О. Ключевский)*.
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить *(И.Л. Андреев)*.
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России *(С.В. Мироненко)*.
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. *(Л.Г. Захарова)*.
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии *(Г.К. Жуков)*.
7. Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России. *(В.Б. Кобрин)*
8. Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором. *(Я.Н. Длуголенский)*
9. У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все. *(И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов)*
10. Люди, окружающие Ленина, не мои друзья, они не олицетворяют собой мой идеал национальных героев. В то же время я не могу их больше назвать «разбойниками и грабителями», после того как выяснилось, что они подняли лишь брошенное: престол и власть. *(В.А. Сухомлинов, в 1909 – 1915 гг. военный министр)*

Критерии оценивания сочинения-эссе:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Тема эссе № _____

Итоговые баллы														
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
баллы														