


**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ
9 класс**

I Отечественная история

1. «Путные бояре» - это: А) бояре, толково исполнявшие поручения государя; Б) бояре, обеспечивавшие передвижение государя по стране; В) бояре, отвечавшие за определенную отрасль великокняжеского хозяйства

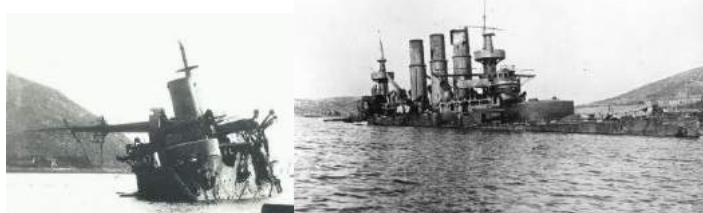
2. Назовите императора, в правление которого основная фигура герба России имела следующий вид:

	<p>А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) Александр II Д) Александр III Е) Николай II</p>
---	--

3. Продолжительность срока службы нижних чинов в армии Российской империи была ограничена 25 годами в: А) 1735 г. Б) 1762 г. В) 1793 г.; Г) 1812 г.; Д) 1831 г.; Е) 1874 г.

4. Принципы организации рекрутской повинности в России (возможны несколько вариантов ответа): А) Повинности подлежит все мужское население страны; Б) Повинности подлежит податное мужское население страны; В) Повинность является общинной; Г) Повинность является личной; Д) Длительный срок службы в армии; Е) Служба в армии в течение нескольких лет, затем длительное состояние в запасе.

5. Определите по фото, перед каким историческим событием были затоплены эти корабли



6. Определите, из какого документа приведена данная цитата:

«В дому совсем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью, сторожей сами наряжайте, и ночью. Расставив охрану со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености».

7. В 1727 году правительство Екатерины I для повышения доходов и сокращения расходов бюджета:

А) упразднило корабельный флот; Б) упразднило должности губернаторов и восстановило воеводское правление на местах; В) сократило штат местных чиновников и восстановило воеводское правление на местах; Г) сократило число уездов и штат местных чиновников.

8. О каком историческом явлении идёт речь в этих стихотворениях?

Готов ли? Ну! Теперь смотри!
Ступай по городам и селам
И о грядущем говори
Животрепещущим глаголом.

И вот теперь со всех сторон
Идут на бой борцы иные...
Идут в измученный народ,
Идут в голодные селенья;
Всех русский голос их зовет
В бой за народное спасенье.

9. Какому событию был посвящен выпуск этой медали (дайте название и укажите дату)? Каков был дипломатический ответ России?



10. Соотнесите документы и их авторов:

А) «Дума русского»	1) П.П. Гагарин
Б) «Историко-политические письма»	2) Я.И. Ростовцев
В) Записка «О средствах к добровольному изменению отношению помещиков к крестьянам»	3) М.П. Погодин
Г) Записка «О мерах освобождения крепостных крестьян»	4) П.А. Валуев
Д) «Всеподданнейшие письма»	5) М.П. Позен

11. Кому посвящены эти строки: «Над Россией распростертой встал внезапною грозой Петр, по прозвищу четвертый, Аракчеев же второй»?

А) П.А. Ширинский-Шихматов; Б) П.С. Ванновский; В) П.А. Шувалов; Г) П.П. Мельников Д) П.А. Валуев.

12. Какой суд в ходе реформы хотел ввести в России Александр II?

А) Военно-полевой суд; Б) «Суд скорый, милостивый и неотвратный»; В) Божий суд; Г) «Суд скорый, правый, милостивый, равный»; Д) Революционный трибунал; Е) «Суд гласный, милостивый и несменяемый»; Ж) Самый гуманный суд в мире.

13. В царствование Александра III в России стал распространяться марксизм благодаря деятельности русского революционера

А) Н.П. Огарева; Б) А.И. Желябова; В) М.А. Бакунина; Г) Г.В. Плеханова.

14. В 1887 г. был принят закон, получивший известность под названием циркуляра о «кухаркиных детях». Согласно этому документу

А) облегчалось поступление в гимназии детей из низших слоев общества; Б) затруднялось поступление в гимназии детей из низших слоев общества; В) делались попытки создать систему начального профессионального образования; Г) делались попытки создать систему всеобщего начального образования.

15. Исходной датой возникновения в России легальных политических партий принято считать:

А) 19 февраля 1861 г.; Б) 17 октября 1905 г.; В) 3 июня 1907 г.; Г) 1 марта 1917 г.

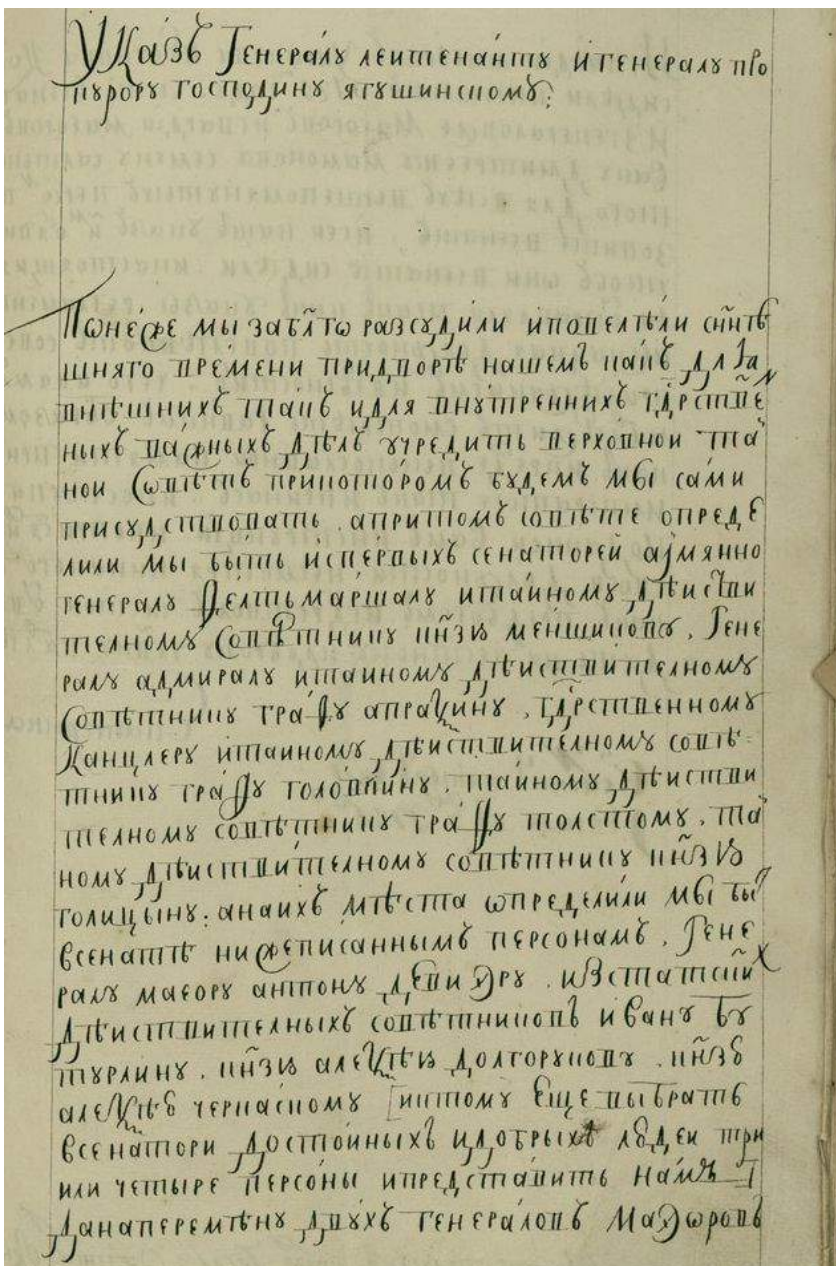
16. Он имел титулы графа Эриванского и светлейшего князя Варшавского, был одним из четырёх в истории России полных георгиевских кавалеров. Назовите этого человека.



17. Кто из изображенных исторических деятелей является лишним в данном логическом ряду и почему?



18. О создании какого органа государственного управления идёт речь в документе?



19. Назовите изображенных ниже политических деятелей:



20. Прочтите отрывок из речи П.А. Столыпина 7 мая 1910 г. и ответьте на два вопроса: 1) о каком законопроекте говорил в своем выступлении Председатель Совета министров и 2) к каким последствиям привела такая политика Председателя Совмина?

«Мы стремимся оградить права русского экономически и культурно слабого большинства от польского экономически и культурно сильного меньшинства... Достояна ли русского правительства роль постороннего наблюдателя, стоящего на историческом ипподроме или в качестве беспристрастного судьи у призового столба и регистрирующего успехи той или иной народности? Цель проекта – запечатлеть открыто и нелицемерно, что Западный край есть и будет край русский, навсегда, навеки!»

21. Сколько государств приняли участие в Первой мировой войне на стороне Антанты?

А) 4; Б) 8; В) 16; Г) 28; Д) 35; Е) 40; Ж) 43.

22. Определите, кто изображен на портретах и укажите, какое занятие их всех объединяло.



23. Соотнесите цитаты и их авторов:

А) «У нас парламента, слава Богу, ещё нет»	1) Павел I
Б) «Общество – этого слова совсем не писать. Граждане – жители или обыватели. Отечество – государство»	2) С.С. Уваров
В) «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»	3) В.Н. Коковцов

Г) «...Истинно русские хранительные начала Православия, Самодержавия и Народности, составляющие последний якорь нашего спасения и вернейший залог силы и величия нашего отечества»	4) Пётр I
--	-----------

24. Прочитайте отрывок из воспоминаний посла Французской Республики в России Мориса Палеолога и укажите, представители какой страны зашифрованы под «гномами», название какой страны заменено словом «Эребор» и в какой год Первой мировой войны происходили описываемые события.

«Вторник, 10 октября.

Гномы отступают по всей линии. Бездарность высшего командования, утомление и уныние войск; новости очень плохи.

Очень кстати генерал Бертело, который будет руководить французской военной линией в Эреборе, прибыл в Петроград... При разговоре присутствуют Нератов и Бьюкенен. Я возвращаюсь к теме, столько раз развивавшейся мною, о капитальном значении, которое операции в районе Дуная имеют для России.

- Несмотря на блестящие успехи генерала Брусилова, ваше наступление не оправдало наших надежд. Если не произойдет поворота к лучшему, который становится со дня на день все менее вероятным, весь русский фронт, от Риги до Карпат, рискует скоро оказаться в блокаде, за недостатком тяжелой артиллерии и аэропланов. При этих условиях, если мы дадим раздавить Эребор ..., пострадает, главным образом, Россия, так как Одесса окажется под угрозой, и дорога в Константинополь будет отрезана. Неужели генерал Алексеев не мог бы при такой перспективе набрать из всего состава своих армий отряд в три-четыре корпуса для отправки на помощь Эребору? Наступление салоникской армии проходит хорошо, но ее усилие останется бесплодным, если армия гномов будет выведена из боя».

25. Прочитайте текст и определите, какие реальные исторические персоналии, события и географические объекты (выделены подчёркиванием) заменены в тексте именами персонажей и географических объектов из художественного произведения:

«Вечером в 4 часа прибыл в Гондор его величество... Я б охотно выехал к нему на встречу верхом, как то предписывал мне мой долг, но градоправители, по высокомерию, этого не разрешили под неосновательным предлогом, будто бы сами они должны доложить обо мне государю, прежде чем я к нему явлюсь. Мне поневоле пришлось подчиниться.

По приезде великий князь тотчас же вышел, чтоб посетить старика Дэнетора, отца гондорского Наместника. Дэнетор некогда состоял его дядькою и в шутку прозван им патриархом. Казалось, великий князь очень его любит.

Лишь только я с подобающим почтением представился великому князю, он спросил меня, однако, через посредство толмача, о здоровье моего всемилостивейшего конунга; я отвечал ему надлежащим выражением благодарности. Далее он осведомился, не служил ли я в кавалерии, на что я ответил утвердительно. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-ристанийски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать; со своей стороны и он понимал, что я ему отвечаю. Великий князь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал

меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и конунга. Великий князь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу.

Великий князь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, выющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у Наместника гондорского великий князь имел при себе меч, снятый в битве на Пеленнорской равнине с Глашатая Саурона».

Темы для эссе

Великая Русская революция 1917 года: неизбежность или стечение обстоятельств?

Историческое прошлое в пространстве художника: материал для работы или неприкосновенная ценность?

Какие исторические события и как отразились на жизни Вашей семьи?

Памятка участнику олимпиады, готовящему сочинение-эссе.

Сочинение-эссе (характеристика)

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

Выбор темы сочинения-эссе

Выбирая тему, надо быть уверенным в том, что вы:

- 1) имеете неплохие знания по данной теме;
- 2) ясно понимаете смысл высказывания (обратите внимание: не согласны с ним, а понимаете, что именно утверждает автор);
- 3) можете выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- 4) владеете терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Алгоритм работы над сочинением-эссе

1. Ознакомление с предложенными темами.
2. Определение смысла предложенных высказываний.
3. Осмысление проблемы в контексте базовых наук. С какими основными проблемами исторического знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?
4. Формулирование своего отношения к высказыванию.
5. Определение исторических терминов, понятий и обобщений, которые потребуются для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.
6. Отбор фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают собственную позицию