

**Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
по истории в 2017-2018 учебном году**

**9 класс**

**На выполнение работы отводится 2 часа**

**Задание 1. Тестовые задания с одним правильным ответом (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

**А 1. Причина возвышения Москвы:**

- 1) независимость от Золотой Орды
- 2) дальновидная политика московских князей
- 3) поддержка со стороны Литовского княжества
- 4) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

**А2. Последствие княжения Дмитрия Донского:**

- 1) завершение объединения русских земель
- 2) разгром Тевтонского ордена
- 3) расширение территории Московского княжества
- 4) ликвидация ордынского владычества

**А3. Какое из названных событий произошло раньше других?**

- 1) заключение Нишадтского мира
- 2) Прутский поход
- 3) морское сражение у мыса Гангут
- 4) Каспийский поход

**Задание 2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

**А1. По Тильзитскому договору между Россией и Францией:**

- 1) Франция передавала России Ионические острова
- 2) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- 3) Россия признавала территориальные изменения в Европе
- 4) Россия присоединялась к континентальной блокаде
- 5) Франция уступала России Герцогство Варшавское

**А2. Элементы нэповской модели экономики:**

- 1) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- 2) административно-рыночная система хозяйства
- 3) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- 4) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
- 5) массированный приток иностранного капитала

**Задание 3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

- 1) Н.И. Иванов, А.Е. Эверт, А.Н. Куропаткин, Н.В. Рузский
- 

- 2) духовенство, дворянство, казачество, купечество, крестьянство
- 

**Задание 4. Кто из перечисленных исторических персонажей не являлся участником событий, связанных с подготовкой и проведением церковной реформы в XVII в.? (3 балла за правильный ответ)**

Алексей Михайлович, Никон, Ф.М. Ртищев, Аввакум, Стефан Вонифатьев, Филарет

---

**Задание 5. Перед Вами фрагменты текстов, относящихся к истории Курского края. Расположите их в хронологической последовательности описанных событий. Ответ оформите в виде таблицы (за правильную последовательность – 15 баллов).**

А) «Польско-казацкое войско, выйдя из Путивля, подступило к стенам Курска под вечер, сразу же ринувшись на приступ и захватив "большой острог". После этого к осаждённым был направлен парламентёр с предложением сдачи. На его угрожающую речь горожане и воевода Юрий Игнатьевич Татищев кратко отвечали, что города не сдадут, но скорее погибнут, защищая его... В конце концов врагу пришлось снять осаду и бесславно отступить от стен ветхой, но столь неприступной крепости. Курск остался прочным оплотом России на её южных рубежах».

Б) «Откупи Ахмат у татар дани великия в Курском княжении, и теми даньми многу тягость творящее Князем и черным людем в Курском княжении».

В) «В Царской грамоте боярину Шеину было сказано: «Новоприхожих всяких чинов Заднепровских Малороссийских жителей городами селами и деревнями строить промеж городов, которые за чертою, по урочищам промеж рек Мерла и Северского Донца и Оскола и в Палатове, промеж рек Семи и Псла и Ворскла и промеж тех городов, которые в черте, земель и всяких угодий на селитьбу без указа и без грамот не давать».

Г) «Июля 5-го дня пришли ко мне, холопу твоему, Государь, в съезжую избу человек с 50 и больше монастырских крестьян, и те мужики учали кричать и к съезжей избе приступали многое время, и я, видя то, что от них нельзя избавиться, а оборониться не с кем, велел бить в колокол для того, чтобы сошлись всякие люди и пришли ко мне в съезжую избу, чтобы не дать убить головы Константина Теглева, но мужики старые не пошли. Я холоп твой, Государь, заперся в съезжей избе с протопопом, попами и осадным головою, с подьячими, и говорил им сказать, чтобы мужики голову Теглева не убили, но они не послушали, дважды ломали дверь в избу, вытащили Теглева и убили, а я убежал в Воскресенскую Соборную церковь, а мужики разграбили все животы Теглева. А унять мне мужиков было не с кем: дети боярские разъехали на сенокос, и мужики приходили ко мне холопу твоему, Государь, июля в 6-й день на дворишка мой и грозили мне смертию».

Д) Въ томъ же году онъ Князь Изяславъ по повелѣнію отца своего, ходилъ изъ Курска войною на Кривичи въ соединеніе протчимъ Князьямъ назначеннымъ ему трактомъ на Лагожескъ (ж); и успѣлъ туда притти прежде всѣхъ, и городъ приступомъ взялъ, и ему Лагожане покорилися.

1	2	3	4	5

**Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (Максимальный балл – 8).**

1. «Энергия»	А) В. Катаев
2. «Время, вперед!»	Б) М. Булгаков
3. «Гидроцентральный»	В) Б. Житков
4. «Александр Пушкин»	Г) М. Шагинян
	Д) Ф. Гладков

1	2	3	4

**Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

### ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Февральская революция была порождена в основном теми же социально-экономическими противоречиями, что и Первая русская революция 1905-1907 гг. Перед ней стояли задачи демократического преобразования страны. Первая мировая война обострила социальные конфликты в стране, ускорила наступление революции. Рост протестных настроений сочетался с кризисом правительственной власти.

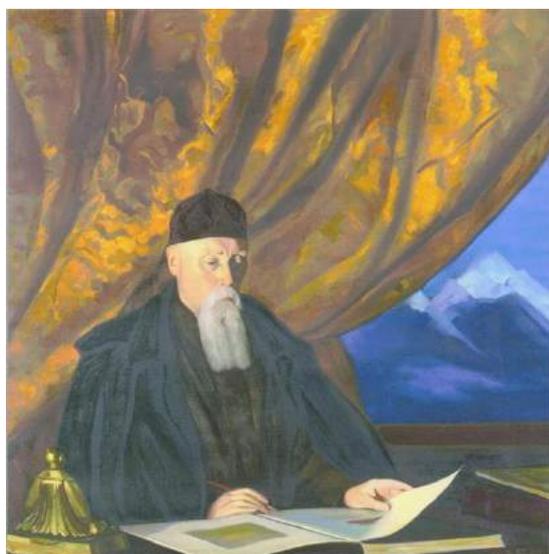
Революционный взрыв, положивший начало Февральской революции, произошел \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_ В этот день бастовало более 128 тыс. рабочих. 24 февраля число стачечников возросло до 214 тыс. чел. 25 февраля началась всеобщая политическая стачка. Вечером 25 февраля командующий Петроградским военным округом генерал-лейтенант \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ получил приказ царя о прекращении беспорядков в столице. 26 февраля на \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ площади была расстреляна демонстрация протестующих. Вечером 26 февраля начался переход армии на сторону революции. Председатель Государственной думы \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ телеграфировал царю об утрате правительством контроля над столицей. Николай II отдал распоряжение о перерыве в работе Государственной думы с 26 февраля 1917 г. Совместными усилиями вооруженные рабочие и солдаты 27 февраля почти полностью овладели Петроградом.

В ходе революционных событий в Петрограде началось формирование Советов рабочих депутатов. Вечером 27 февраля в Таврическом дворце состоялось первое заседание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. В ночь на 28 февраля создан Временный комитет Государственной думы. Он направил в Ставку своих представителей А.И. Гучкова и В.В. Шульгина. В результате переговоров царь Николай II отрекся \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ от престола за себя и за малолетнего сына \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_ в пользу младшего брата \_\_\_\_ (7) \_\_\_\_, но последний 3 марта тоже отказался от престола. 2 марта было образовано Временное правительство, которое возглавил князь \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_. Так образовалась система двоевластия, параллельного существования власти Временного правительства и Советов.

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

**Задание 8. Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

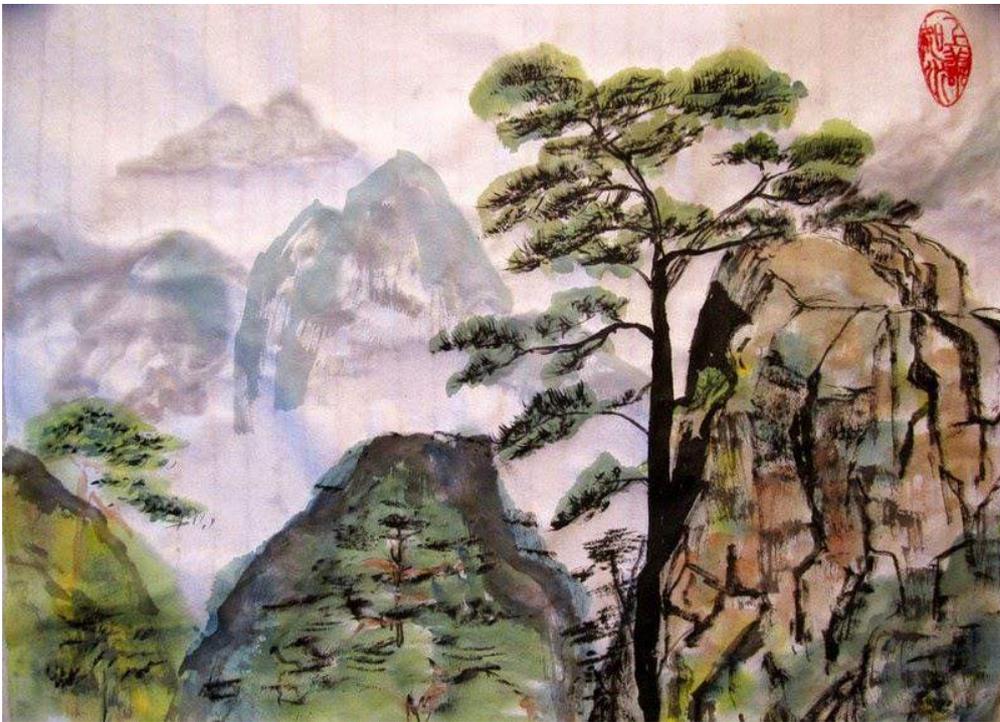
1. Укажите фамилию известного русского художника, изображенного на портрете.
2. Перечислите номера, которыми обозначены его картины (картина).
3. Укажите номер картины, сюжет которой связан с Курским краем.



1.



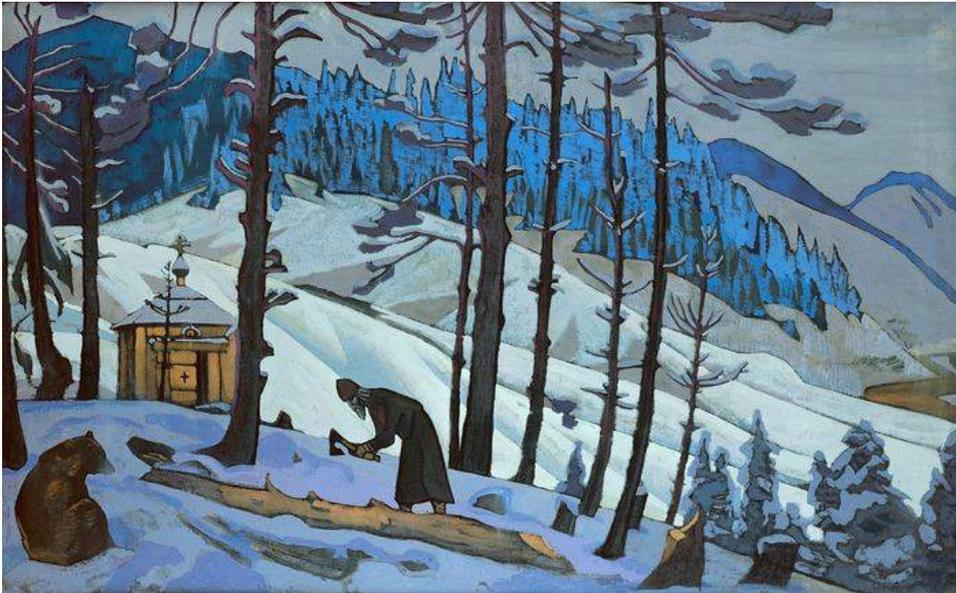
2.



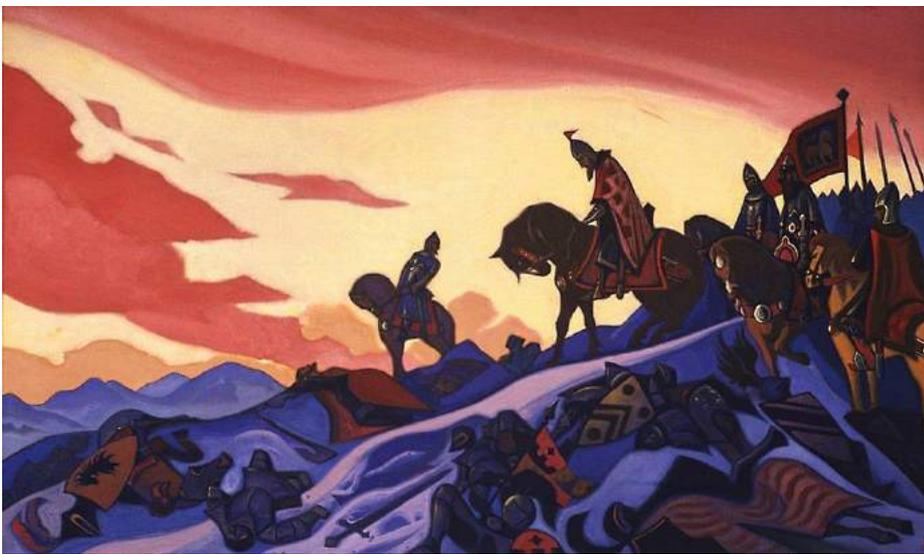
3.



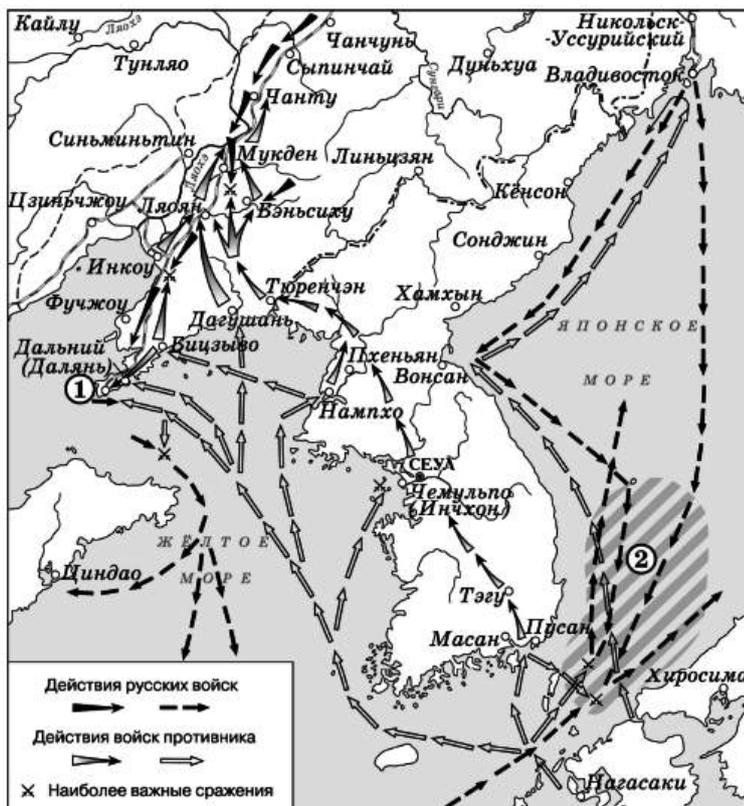
4.



5.



6.



**Задание 9.** Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (за задания 1-4 – по 2 балла, за задание 5 – 4 балла, максимальный балл – 12).

1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в \_\_\_\_\_ годах». Ответ запишите цифрами.

2. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

3. Укажите название места, обозначенного на схеме цифрой «2».

4. События, изображенные на схеме, нашли отражение в художественном произведении А.С. Новикова-Прибоя. Напишите его название. \_\_\_\_\_.

5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

1) Современником событий, изображенных на схеме, был Н.Х. Бунге.

2) Россия по завершению событий, отраженных на карте, понесла территориальные потери.

3) Город, обозначенный на карте цифрой «1», был сдан противнику.

4) Участником событий, изображенных на схеме, был Р.И. Кондратенко.

5) Цифрой «2» обозначено место пленения коменданта города, изображенного на схеме цифрой «1».

6) После завершения событий, обозначенных на схеме, в Российской империи было установлено конституционное правление.

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны \_\_\_\_\_.

**Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).**

«...Мы против того, чтобы создавать теорию "вождя", мы против того, чтобы делать "вождя". Мы против того, чтобы Секретариат, фактически объединяя и политику и организацию, стоял над политическими органами. Мы за то, чтобы внутри наша верхушка была организована таким образом, чтобы было действительно полномочное Политбюро, объединяющее всех политиков нашей партии и, вместе с тем, чтобы был подчиненный ему и технически выполняющий его постановления Секретариат. (Шум). Мы не можем считать нормальным и думаем, что это вредно для партии, если будет продолжаться такое положение, когда Секретариат объединяет и политику и организацию и фактически предпринимает политику.

... Вам кажется, следовало бы начать с того, что я сказал бы, что лично я полагаю, что наш генеральный секретарь не является той фигурой, которая может объединить вокруг себя старый большевистский штаб...»

Вопросы:

1. К какому году относится данный документ?

2. Укажите фамилию автора выступления \_\_\_\_\_

3. На каком партийном форуме выступил автор? \_\_\_\_\_

4. Укажите фамилию генерального секретаря \_\_\_\_\_

5. Как называлась противостоящая центральному руководству группа, в которую входил автор выступления? \_\_\_\_\_

**Задание 11. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, до 20 баллов).**

**Выбрав одно из высказываний, относящихся к различным периодам русской истории, необходимо представить и аргументировать свою позицию по данному вопросу. При этом рекомендуется обосновать выбор темы, сформулировать задачи, которые ставит перед собой участник, показать знание различных точек зрения по избранному вопросу.**

**Темы эссе:**

1. «...Главное право его (Владимира) на великую славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...» (Н.М. Карамзин).
2. «Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной. Заслуга Дмитрия состояла в том, что он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление». (С.М. Соловьев).
3. «Среди сподвижников царя Меншиков занимал особое место и по талантам, и по реальному вкладу в преобразования. Интересен он и как личность – личность нового времени, пробужденная к жизни реформами царя-преобразователя» (Н.И. Павленко).
4. «Серебряный век», мятежный, богоищущий, бредивший красотой, и ныне не забыт...» (С.К. Маковский).
5. «...осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян... однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны... Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.» (В. Журавлев)