

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады**

**2018-2019 учебный год**

**История. 10-11 класс. Ключи.**

**Задание № 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8). Время выполнения задания – 3 минуты.**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>
В	Б	А	Г

Если участник вписал в колонку таблицы более чем один вариант ответа, выставляется 0 баллов.

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 6). Время выполнения задания – 6 минут.**

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>
А, Г, Д, Е	Б, В, Г, Е	А, Б, В, Д

За полный ответ – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл.

Если участник вписал в колонку таблицы большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы, выставляется 0 баллов.

**Задание № 3. По какому принципу образованы ряды (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 3). Время выполнения задания - 5 минут.**

**3.1.** Мирные договоры между Россией и Швецией.

**3.2.** Отечественные историки XIX века.

**3.3.** Живописные произведения П.А.Федотова.

**Задание 4. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 6). Время выполнения задания – 7 минут.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
3	6	1	5	2	4

**Задание 5. Восстановите хронологическую последовательность. Ответы запишите в таблицу (4 балла за каждое правильно выполненное задание, максимальный балл – 12). Время выполнения задания – 10 минут.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b>	Г	Д	В	А	Б
<b>5.2</b>	В	Б	Г	А	Д
<b>5.3</b>	А	Д	В	Б	Г

**Задание 6. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответы занесите в таблицу (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл - 14). Время выполнения задания – 14 минут.**

<b>№</b>	<b>Вставка</b>	<b>№</b>	<b>Вставка</b>
<b>1.</b>	Николая I	<b>8.</b>	самодержавия
<b>2.</b>	Сенатской	<b>9.</b>	«Союз благоденствия»
<b>3.</b>	Петербурге	<b>10.</b>	1821-1822 гг.
<b>4.</b>	Александра I	<b>11.</b>	П.И.Пестель
<b>5.</b>	Константину	<b>12.</b>	«Русская Правда»
<b>6.</b>	«Союз спасения»	<b>13.</b>	«Конституция»
<b>7.</b>	крепостного права	<b>14.</b>	Н.М.Муравьев

**Задание № 7. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (максимальный балл - 8). Время выполнения задания - 20 минут.**

**7.1.** Древляне, дреговичи, кривичи, северяне.

Константин Багрянородный не упоминает радимичей в числе племен, подвластных киевскому князю. Круговой маршрут полюдья шёл по внутренней кромке владений древлян, дреговичей, кривичей и северян, везде огибая белое пятно радимичей.

**При указании четырех восточнославянских племен – 1 балл.**

**7.2.** Константин Багрянородный назвал Смоленск одним из важнейших центров полюдья, так как, во-первых, этот город был одним из главных пунктов хранения дани, собранной по мере прохождения первой половины маршрута княжеского полюдья. Дань, собранная в первую половину полюдья, не возилась с собой, а оставалась в Смоленске до весны. Во-вторых, весной, после вскрытия рек, дань из Смоленска можно было легко доставить в Киев, сплавив её вниз по Днепру.

**При указании двух аргументов – 4 балла.**

**При указании одного аргумента – 2 балла.**

**7.3.** Анализ карты позволяет сделать вывод, что княжеское полюдьё не проникало в глубинные области подвластных восточнославянских племен, а шло лишь по самой границе территорий их проживания. Из года в год киевские князья посещали одни и те же становища.

Следовательно, можно заключить, что местные князья заранее осуществляли сбор дани с населения, а затем осуществляли подвоз дани из отдаленных районов к пунктам, через которые проходило полюдьё киевского князя.

Местная племенная знать была промежуточным звеном между населением и полюдьём киевского князя, которое не могло охватить всей огромной территории, населённой древлянами, дреговичами, кривичами и северянами. Полюдьё не было простым беспорядочным разъездом, а представляло собой хорошо налаженное важнейшее государственное дело.

**При условии правильного указания механизма сбора дани (население → местные князья → киевский князь) – 3 балла.**

**Задание № 8.** Прочитайте отрывок из «Наказа», составленного Екатериной II и ответьте на вопросы (максимальный балл - 9). Время выполнения задания – 20 минут.

**8.1. Кому был адресован «Наказ» Екатерины II?**

«Наказ» Екатерины II был адресован Комиссии, которая должна была приступить к составлению проекта Нового Уложения (обновленного единого свода законов Российского государства). «Наказ» выступал инструкцией, данной Екатериной II Уложенной комиссии по вопросам составления законов. – 1 балл.

**8.2. Идеи представителей какого направления европейской философской мысли отражены в «Наказе» Екатерины II?**

В «Наказе» отражены идеи философов эпохи Просвещения. – 2 балла.

**8.3. Опираясь на текст, сформулируйте своими словами две идеи указанного направления европейской философской мысли.**

Идея необходимости просвещения и воспитания граждан, распространения знаний в широких слоях населения.

Идея равенства всех людей перед законом.

**При указании двух идей – 2 балла.**

**При указании одной идеи – 1 балл**

**8.4. В «Наказе» сформулирован важнейший принцип, лежащий в основе современной правовой системы. Выпишите из текста формулировку, данную Екатериной II, а затем запишите современную формулировку этого принципа.**

«Человека не можно почитать виноватым прежде приговора судейского» (формулировка Екатерины II). Принцип презумпции невиновности (современная формулировка).

При указании обеих формулировок – 4 балла.

При указании формулировки Екатерины II – 2 балла.

При указании современной формулировки – 2 балла.

**Задание 9. Перед Вами изображения исторических деятелей.**

Укажите в таблице

- 1) Кто изображен на каждом из портретов
- 2) Годы правления
- 3) Укажите внешнеполитические задачи для каждого периода правления (не менее трех задач).

(за каждое правильно выполненное задание – 4 балла, максимальный балл – 8). Время выполнения задания – 10 минут.

**Ответ:**

	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>На портрете изображен</b>	Николай I	Александр II
<b>Годы правления</b>	1825 - 1855	1855 - 1881
<b>Внешнеполитические задачи</b>	Например: 1. Борьба с революционным движением в Европе 2. Обеспечение влияния России на Балканах 3. Защита православного населения Балкан 4. Продвижение на Кавказ 5. Продвижение в Средней Азии	Например: 1. Пересмотр итогов Крымской войны 2. Продвижение в Среднюю Азию. 3. Продвижение на Кавказ 4. Продвижение на Дальний Восток

Могут быть указаны другие направления.

При правильном указании имени правителя – 1 балл.

При правильном указании дат правления – 1 балл.

При правильном указании трех внешнеполитических задач – 2 балла.

При правильном указании двух внешнеполитических задач – 1 балл.

**Задание 10.** Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) её название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия)

Ответы оформите в виде таблицы (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6). Время выполнения задания - 10 минут.

№	Название картины	Автор картины	Время создания картины
1.	«Переход Суворова через Альпы»	В.И. Суриков	Вторая половина XIX века
2.	«Портрет П.М.Третьякова»	В.А. Серов	Вторая половина XIX века

**Задание № 11.** Творческое задание (развернутый ответ, до 20 баллов). Время выполнения задания – 1 час 15 минут.

**Темы развернутых ответов:**

1. Влияние Северной войны на реформаторскую деятельность Петра I.
2. Влияние крепостничества на экономику, социальную сферу, духовную жизнь Российского государства в первой половине XIX века.
3. Причины и последствия зависимости Руси от Орды.
4. Иван Грозный: великий государственный деятель или жестокий деспот.

**Разбор критериев**

**1. Обоснованность выбора темы и задач работы (до 5 баллов).**

5 баллов за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и за четкую постановку задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации личной заинтересованности, за понимание в целом смысла проблем темы. Но задачи сформулированы менее четко, описательно.

3 балла за формальное объяснение, без выделения отдельных проблем.

*1-2 балла за одну фразу (я выбрал, мне интересно, проблема важна...) и недопонимание смысла проблем темы.*

*0 баллов – нет обоснования или обоснование слабо соотносится с проблематикой предложенной темы.*

## **2. Корректность использования фактов и терминов (до 5 баллов).**

*5 баллов: все приведенные факты верны и по теме; термины используются корректно.*

*Далее идет снижение за каждую ошибку: за грубые ошибки (перепутан век, эпоха, иногда дата) – по баллу; за 2-3 мелкие ошибки – по баллу.*

## **3. Четкость и доказательность основных положений ответа (до 5 баллов).**

*5 баллов: если на все вопросы, поставленные во вводной части, даны внятные аргументированные ответы. Все части ответа логически связаны друг с другом, в их соотношении нет противоречий. Основные выводы вынесены в заключение.*

*4 балла: если на все вопросы, поставленные в вводной части, даны внятные ответы, но некоторые положения автора нуждаются в большей доказательности, привлечении дополнительных аргументов. Есть смысловое единство. Основные выводы вынесены в заключение.*

*3 балла: на большинство вопросов, обозначенных во введении, даны ответы, но логика и аргументация, за редким исключением, отсутствует.*

*1-2 балла: формальный пересказ учебной литературы, отсутствие попытки что-либо доказать.*

*0 баллов: логика в ответе отсутствует.*

## **4. Приведены различные точки зрения, существующие в исторической науке, по освещаемому вопросу (до 5 баллов)**

*5 баллов: участник олимпиады корректно излагает ряд позиций, отраженных в литературе или источниках с указанием авторов и названием источников. Усиливает свою аргументацию ссылками.*

*4 балла: корректно излагается ряд позиций, отраженных в литературе и источниках без указания на конкретные работы и названия источников. Усиливает свою аргументацию ссылками.*

*3 балла: участнику известно в общих чертах о нескольких позициях, существующих в историографии, но нет указаний на конкретные работы и источники.*

*2 балла: приводимые цитаты и ссылки не имеют прямого отношения к теме.*

*1 балл: упоминание о различных точках зрения происходит чисто символически.*

*0 баллов: существование разных точек зрения не упоминается вовсе.*