

**Всероссийская олимпиада школьников по истории**  
**Муниципальный этап**  
**10-11 классы**  
(время выполнения работы – 120 минут, максимум – 100 баллов)

**1. Поясните значение указанных наименований (5 баллов)**

а) байдана –

---



---

б) пожилое –

---



---

в) секуляризация –

---



---

г) «антоновщина» –

---



---

д) Комуч –

---



---

**2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (названия военных операций Великой Отечественной войны и их итоги). В перечне справа есть лишняя характеристика. (4 балла)**

1. «Искра»	А. Снятие блокады Ленинграда
2. «Кольцо»	Б. Освобождение Правобережной Украины
3. Корсунь-Шевченковская операция	В. Прорыв блокады Ленинграда
4. Январский гром	Г. Освобождение Белгорода
	Д. Освобождение Западной Украины и Юго-Восточной Польши
	Е. Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы

**3. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр (5 баллов)**

1. Нота П.Н. Миллюкова
2. Корниловщина
3. Образование второго коалиционного Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским
4. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
5. Провозглашение России республикой

--	--	--	--	--

**4. Распределите события и документы по периодам деятельности следующих политических деятелей России (10 баллов).**

А) Картофельный бунт; Б) Указ о трехдневной барщине; В) Туркманчайский мир; Г) Создание Священного союза; Д) Закон о престолонаследии; Е) Средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова; Ж) Создание Министерства государственных имуществ; З) Государственный гимн Российской империи «Боже, царя храни»; И) Фридрихсгамский мир; К) «Введение к уложению государственных законов».

Павел I	Александр I	Николай I

**5. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите: (9 баллов)**

- 1) его название;
- 2) художника;
- 3) время создания с точностью до половины столетия.



А.



Б.



В.

---

---

---

---

**6. Идентифицируйте фрагменты исторических источников и датируйте их (12 баллов).**

**А. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят?**

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце Наше. Благо Российского Государя неразрывно с благом народным и печаль народная Его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы Нашей.

Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...»

---

---

**Б. Как называется исторический источник, кто его автор?**

“А пошлёт кому Бог детей — сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении; учить страху Божию и вежливости и всякому порядку, а затем, смотря по возрасту, их учить рукоделию — мать дочерей и мастерству — отец сыновей, кто в чём способен, какие кому Бог возможности даст; любить их и беречь, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а осудив, побить< ...> И беречь и блюсти чистоту телесную и от всякого греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу. Если же дети согрешают по отцовскому или материнскому небрежению, о таких грехах им и ответ держать в день Страшного суда. Так что если дети, лишённые поучений отцов и матерей, в чём согрешат, или зло сотворят, то отцам и матерям от Бога грех, а от людей укоризна и насмешка”.

---

---

**В. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят?**

«...8). Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства. ... 15). Телесное наказание да не коснется благородного. ... 19). Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских союзных нам держав...»

---

---

**Г. Как называется документ?**

«А которые крестьяне... за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам без урочных лет, и впредь отнюдь никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать».

---

---

**Д. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят? При каком российском монархе документ был подписан?**

«3. Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1300.000 человек, со стороны России – от 700.000 до 800.000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе.

4. Генеральные штабы обеих стран будут все время сноситься друг с другом, чтобы подготовить и облегчить проведение предусмотренных выше мер. Они будут сообщать друг другу в мирное время все данные относительно армий Тройственного союза, которые известны им, или будут им известны. Пути и способы сношения во время войны будут изучены и предусмотрены заранее.

5. Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира».

---

---

**Е. Документ, часть которого вы видите, называется...**

«1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей...

3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам...

7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п., и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д.».

---

---

7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите (6 баллов):

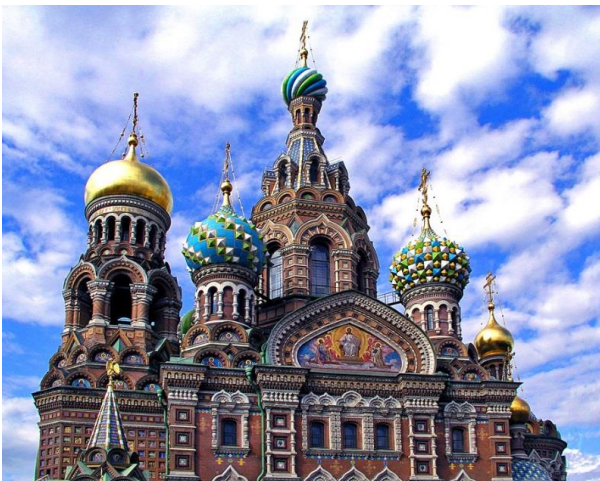
1) его название;

2) архитектора;

3) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.



А.



Б.

---

---

---

---

---

---

8. С именем Петра I связано строительство Новодвинской крепости. В каком году началось строительство Новодвинской крепости? Чем прославилась крепость в годы Северной войны? Назовите имена двух поморов, которые способствовали победе над шведами. Петр написал по случаю победы письмо своему близкому сподвижнику, будущему адмиралу, удостоенному ордена Андрея Первозванного: «Ныне учинилось у города Архангельска зело чудесно. Где чего не чаяли, Бог дал». Укажите, кому было адресовано письмо императора (4 балла).

---

---

---

---

---

---

**9. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (14 баллов)**

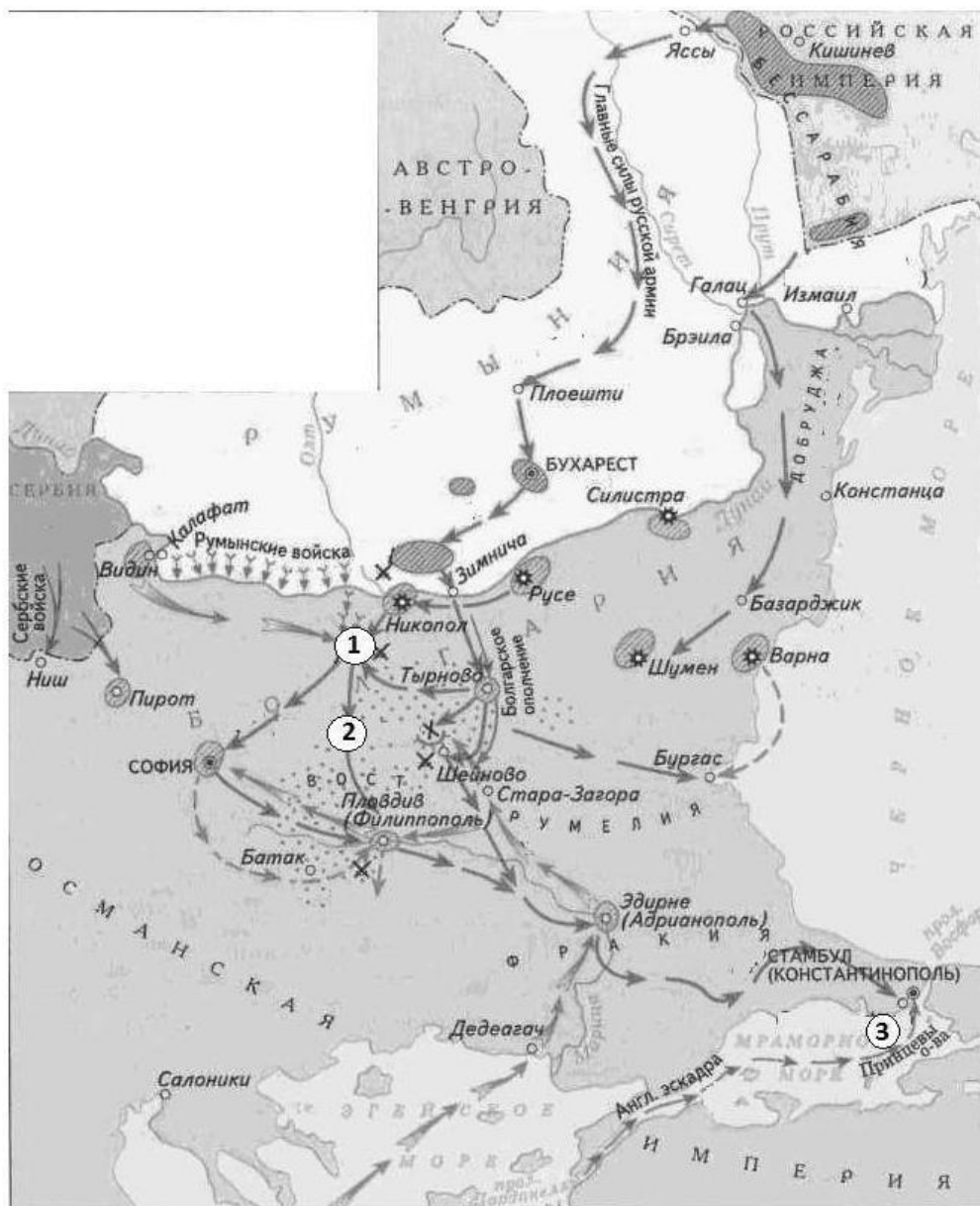
Личность императора \_\_\_\_\_ (1 - имя императора), правившего в \_\_\_\_\_ (2 - годы правления) неоднозначно оценивалась современниками. Свою деятельность на троне он рассматривал не как право, а как обязанность, данную ему по праву рождения. Цель своей политики он видел в укреплении внутреннего и внешнего положения России, в недопущении в нее революционной «заразы». При нем роль \_\_\_\_\_ (3 - название учреждения) как законосовещательного органа значительно уменьшилась. Система министерств, созданная в \_\_\_\_\_ (4 - год), была подменена разросшейся \_\_\_\_\_ (5 - название учреждения). Она разделялась на несколько отделений, вмешивавшихся в политическую, общественную и духовную жизнь страны. Среди них особое место занимало \_\_\_\_\_ (6 - название учреждения) и приданный ему \_\_\_\_\_ (7 - название подразделения), осуществлявшие политический сыск в России и за ее пределами. Император твердо верил, что неукоснительное следование всех подданных букве закона обеспечит порядок в стране. Поэтому в его царствование была проведена кодификация российского законодательства. Эта работа была поручена возвращенному из ссылки \_\_\_\_\_ (8 - фамилия). Под его руководством были обобщены законы, принятые после \_\_\_\_\_ (9 - название свода законов) \_\_\_\_\_ (10, год) г. Их опубликовали в \_\_\_\_\_ (11 - название публикации). Довольно остро во внутренней политике стоял крестьянский вопрос. В \_\_\_\_\_ (12, год) был издан указ об \_\_\_\_\_ (13 - название социальной категории), который имел еще более ограниченный эффект, чем указ о \_\_\_\_\_ (14 - название социальной категории).

**Ответы:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_
- 13) \_\_\_\_\_
- 14) \_\_\_\_\_



10. Внимательно рассмотрите карту и выполните помещенные ниже задания (максимальный балл-11)



- 10.1. Назовите войну, события которой обозначены на схеме. \_\_\_\_\_
- 10.2. Назовите крепость, обозначенную на карте цифрой 1, три кровопролитных штурма которой так и не привели её к сдаче. \_\_\_\_\_
- 10.3. Назовите выдающегося военного инженера, благодаря которому после длительной осады крепость всё-таки была вынуждена сдаться. \_\_\_\_\_
- 10.4. Назовите перевал, обозначенный на карте цифрой 2, героическая оборона которого вошла в историю \_\_\_\_\_
- 10.5. Назовите местечко, обозначенное на карте цифрой 3, где был подписан мирный договор. \_\_\_\_\_

10.6. Верны ли представленные ниже утверждения («ДА», «НЕТ»)  
Ответы внесите в таблицу.

1) данная война происходила в период правления Александра III	
2) император был главнокомандующим русскими войсками на Балканах	
3) в ходе этой войны на Кавказе была взята крепость Карс	
4) в ходе этой войны была произведена первая в истории морского флота успешная торпедная атака	
5) один из героев данной войны носил прозвище «белый генерал»	
6) один из героев данной войны впоследствии стал «бархатным диктатором»	

## 11. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и современников. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При оценке работы учитываются следующие критерии:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.



## ТЕМЫ ЭССЕ

1. "Мономах не возвышался над понятиями своего века, не шел наперекор им, не хотел изменить существующий порядок вещей, но личными доблестями, строгим исполнением обязанностей прикрывал недостатки существующего порядка, делал его не только сносным для народа, но даже способным удовлетворить его общественные потребности".

*С.М. Соловьев*

2. Иван Калита «сумой, а не мечом прокладывал себе дорогу»

*К. Маркс*

3. «Значение Преподобного Сергия Радонежского...простиралось далеко за пределы церковной жизни и широко захватывало политическое положение всего народа. Это дело — укрепление русского государства».

*В.О. Ключевский*

4. «Дворянство невзлюбило Павла, встало в решительную оппозицию к нему <...> Простой же народ иначе относился к Павлу: народ, стоя далеко от минутных вспышек гнева, ценил его за «справедливость» и «строгость», было установлено правосудие и быстрое решение дел, устранились злоупотребления и притеснения и несколько улучшилось положение низших классов общества».

*Н.Н. Ключков*

5. Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр. Он велик без сомнения; но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. ...Пылкий монарх с разгоряченным воображением, увидев Европу, захотел сделать Россию — Голландию...»

*Н.М. Карамзин*

6. А.М. Горчаков сумел «восстановить российское влияние в Европе после поражения в Крымской войне, причем он сделал это... не передвинув ни одной пушки, исключительно путем дипломатии».

*С.В. Лавров*

7. «Брежневскую эпоху можно разделить на два периода — с 1964 по 1976 год и с 1976 по 1982 год. Первый период его правления был успешным. Именно тогда наша экономика достигла высоких темпов развития. И что очень важно, впервые в истории СССР более быстрыми темпами шло производство предметов потребления... Но удержать этот курс не удалось. Поздний Брежнев — это возрождение имперской политики в чистом виде.

*А.В. Шубин*

8. ...Неразрушимое Государство русской нации сильно своим климатом, своими пространствами и своей неприхотливостью, как и через осознание необходимости постоянной защиты своих границ.

*О. фон Бисмарк*