

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ**

Воронеж 2018

Оглавление

Введение	стр. 3
Задания для 9 класса	стр. 5
Задания для 10 ,11 класс	стр. 12

Введение.

Рекомендации для проведения Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2018 - 2019 учебного года

При составлении заданий олимпиады преподавателями кафедры истории, философии и культуры ВИРО использовались рекомендации Центральной методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада рассчитана на учащихся **9, 10, 11 классов**. Участникам предлагается выполнить **11 заданий**, на выполнение которых **отводится 3 академических (учебных) часа**.

Конкурсная работа охватывает период Отечественной истории с **IX в. по XX век**

В работе представлены задания:

1.	Объяснение логического ряда
2.	Задание на знание исторических терминов
3.	Определение хронологической последовательности
4.	Установление соответствия
5.	Работа с историческим документом
6.	Знание исторических личностей
7.	Работа с картой
8.	Заполнение пробелов в тексте
9.	Работа с визуальным рядом
10.	Написание эссе или развернутого ответа
11.	Заполнение хронологических таблиц
12.	Решение исторических задач
13.	Задания по краеведению.

Задания различны по сложности и оцениваются в баллах (приведены в скобках). Если задание выполнено правильно – то оценивается соответственно предложенным баллам, в иных случаях – на усмотрение жюри, но не выше максимального количества баллов.

Максимальное количество баллов:

В 9 классе – 108 баллов

В 10 – 11 классе – 130 баллов

Тексты желательно предоставить каждому участнику для индивидуального пользования и выполнять задания на данных листах. Работы шифруются. При проверке указываются фамилии членов жюри.

По итогам муниципального этапа олимпиады определяются победитель, призеры, получившие наибольшее количество баллов.

Желаем успехов участникам олимпиады!

**ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2018Г.**

9 КЛАСС.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)

1.1. 1237 г., 1241 г., 1378 г., 1380 г., 1382 г.;

1.2. 1816 – 1818, 1818-1821, 1820, 1821 – 1825, 1825

1.3. Создание земских участков во главе с земскими начальниками; упразднение мирового суда,; жесточение цензуры; указ о «кухаркиных детях»

Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 9) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:

2.1. Восстановите в хронологической последовательности династическую цепочку царствующего дома Романовых:

- а) Петр III,
- б) Екатерина I,
- в) Павел I,
- г) Анна Иоанновна,
- д) Петр II,
- е) Елизавета Петровна,
- ж) Иван Антонович,
- з) Петр I,
- и) Екатерина II.

--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.

- А. Образование в Иваново – Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
- Б. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- В. Расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге
- Г. вооруженное восстание в Москве
- Д. Всероссийская политическая стачка

--	--	--	--	--

2.3.

- А. Ледовое побоище
- Б. «Вечный мир» с Польшей
- В. Присоединение Казанского ханства
- Г. Поход Тохтамыша на Русь
- Д. Битва на Калке

--	--	--	--	--

Задание № 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (максимальный балл – 11).

А. 6 баллов

Определите соответствие позиций, представленных в перечне «Вспомогательные исторические дисциплины».

Название	Предмет изучения
1. Генеалогия	а) системы летоисчисления и календари разных народов

2. Геральдика 3. Нумизматика 4. Сфрагистика 5. Фалеристика 6. Хронология	б) возникновение и развитие родственных отношений в) печати г) история орденов, медалей, знаков отличия д) история монетной чеканки и денежного обращения е) гербы
--	--

Б. 5баллов

Соотнесите предложенные названия произведений древнерусской литературы

1. летопись	А. «Поучение» Владимира Мономаха
2. богословско – политическая речь	Б. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона
3. житийная литература	В. «Слово о полку Игореве»
4. светская проповедь	Г. «Повесть временных лет»
5. эпос	Д. «Житие Бориса и Глеба»

Задание № 4. Определите, о ком из политических деятелей идет речь: (9 баллов)

а) *«Один из «птенцов гнезда Петрова», первый из русских полководцев получил звание фельдмаршала и первый из дворян – титул графа. Всю жизнь отдал на служение Петру, но по своему тяжелому характеру и неприязни к Меншикову не пользовался расположением царя. Он горько жаловался, что ему приходится исполнять на старости лет чужие приказания, что Петр ему ничего не пишет и не исполняет его просьбы. Горячий западник, он тем не менее симпатизировал царевичу Алексею».*

б) *«Судьба его полна невероятных взлетов и падений. А.С.Пушкин называл его «полудержавным властелином». Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик. Генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он – помощник царя по внедрению новой культуры, полководец, администратор, дипломат и финансист. При этом до конца жизни он оставался практически неграмотным и с трудом умел подписывать свое имя. После смерти великого императора он вознамерился породниться с царской семьей, выдав свою дочь за внука Петра I. Однако судьба была против него. Он был лишен всего огромного имущества и сослан в далекий Березов со всей семьей, где своими руками выстроил церковь».*

в) *«Его называют истинным просветителем. Его судьба удивительна. В 1769 г. армейский поручик в отставке, исключенный в юности из гимназии «за леность», начинает издавать сатирический журнал. Позднее он станет знаменитым журналистом, с которым будет полемизировать сама императрица Екатерина II. Его журналы: «Трутень», «Кошелек», «Пустомеля» – известны всем образованным людям России. Он был едва ли не первым дворянином, который служил отечеству не шпагой, а пером. Неожиданный его арест, сожжение всех книг в его магазине (а это более 18 000 томов), заключение в Шлиссельбургскую крепость – до сих пор не находят объяснения. В 1812 г. остался в Москве, на свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию».*

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 5. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите:

- 1) его название,
- 2) место расположения (город),

- 3) архитектора,
4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника (до 4 баллов по каждому памятнику, максимально – 8).

А.



Б.



Б.

А. _____

Б. _____

6. Вставьте пропущенные в тексте слова и определите к какой реформе имеет отношение фрагмент документа, датированный 1864 годом. (10 баллов и 1 балл за определение документа)

Ст. 1. Власть судебная принадлежит:(1), съездам(2), окружным судам, судебным палатам и Правительствующему(3) - в качестве верховного кассационного суда.

Ст.10. Мировые судьи избираются(4)сословиями в совокупности и утверждаются правительством.

Ст.81. Присяжные(5) назначаются особым, установленным для сего порядком. Все прочие должностные лица судебного ведомства определяются(6)

Ст.153. Судебные заседания для решения уголовных и гражданских дел происходят..... (7)

Ст.162. В заседаниях судебных мест дела решаются по(8) голосов присутствующих членов. При равенстве голосов дело решится по тому из мнений, которое принято председателем или первоприсутствующим.

Ст.420. В столицах, губернских и уездных городах, а в случае надобности и в уездах состоят(9), которые заведуют, под наблюдением судебных мест, совершением актов и другими действиями по(10) части на основании особого о них положения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

7. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите:

- 1) их фамилии,
- 2) сферу их деятельности,
- 3) время их деятельности (1 балл за каждую верную позицию, максимально – 9).



А.



Б.



В.

8. Рассмотрите карту и выполните задания (6 баллов). По 1 баллу за 1-3-задания, 3 балла за 4-задание



8.1. Назовите прозвище царя, начавшего войну с государством, обозначенным на карте цифрой 5.

8.2. Напишите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

8.3. Напишите название государства, обозначенного на карте цифрой 1, в присоединении которого особо отличился казачий атаман Ермак Тимофеевич.

8.4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

1. В результате Ливонской войны, все земли Ливонского ордена вошли в состав Российского государства.
2. На присоединенных землях Российское государство основывало новые города.
3. Под контроль Российского государства полностью была взята торговля по Волге.
4. Сибирское ханство было присоединено к Российскому государству при правлении Ивана IV Грозного.
5. Крымское ханство было союзником Российского государства при присоединении Астраханского ханства.
6. К Российскому государству отошли Казанское и Астраханское ханства

9. Иван Грозный в письме к Андрею Курбскому писал: (2 балла)

«Неужели это свет, когда поп (Сильвестр А.Л.) и лукавые рабы правят, царь же по имени и по чести царь, а властью нисколько не лучше раба? И неужели это тьма — когда царь управляет и владеет царством, а рабы выполняют приказы? Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет?»

Каким Вы видите политический идеал Грозного?

10. Проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы: (9баллов).

«Егда же сию Богом данную нашему отечеству радость рассматривая, обзрюсь на линию наследства, едва не равная радости горечь меня снедает, видя тебя, наследника, весьма на правление дел государственных непотребного, ибо Бог не есть виновен, ибо разума тебя не лишил... Что все я горестию размышляя и видя, что ничем тебя склонить не могу к добру, за благо избрал сей последний тестамент... Ежеле же ни, то известен будь, что я весьма тебя наследства лишу... воистину исполню, ибо за мое отечество и людей и живота не жалел... то како могу тебя непотребного пожалеть?»

- 1) Что означают слова «живот» и «тестамент»?
- 2) Назовите имена отца и сына.
- 3) Какая проблема возникла в результате этого решения?

11. Знаете ли вы историю своего края?

11.1.Изображения каких театров Воронежа представлены ниже? Напишите их названия (4 балла)



1.



2.



3



4

11.2. В каком году в Воронеже было запущено движение городского трамвая ? (1 балл)

- 1) 1916 г. 2) 1926 г. 3) 1936 г. 4) 1946 г.

11.3. В каком году в Воронеже был восстановлен, разрушенный во время Великой Отечественной войны, Вогрэсовский мост? (1 балл)

- 1) 1956 г.
2) 1953 г.
3) 1954 г.
4) 1955 г.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Примерные Темы эссе:

1. «Есть имена, которые покрывают собой работу целого поколения...»

Для молодого поколения 60-х г.г. имя Чернышевского было таким условным обозначением»

(Н. Котляревский)

2. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем... Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем «Мудрый» - пожалуй, наиболее лестным и почетным для любого государственного мужа»

(А.Ю Карпов)

3. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед»

(И.Л.Андреев)

4. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой»

(С.Ф. Платонов)

5. «Изумительные успехи императрицы Екатерины II и русского народа служат достаточно веским доказательством того, что Петр Великий строил на твердом и прочном основании»

(Вольтер)

6. «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны»

(В.О. Ключевский)

7. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью... Страх перед европейской революцией... Тайный страх перед «слишком освобожденной Польшей»

Критерии написания эссе.: 25 баллов

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Примерные темы развернутых ответов:

1. Значение принятия христианства на Руси

2. Екатерина Великая и эпоха «Просвещенного абсолютизма»

3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.

4. Как правильно назвать события на Сенатской площади: бунт, восстание, революция?.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев: 25 баллов

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Желаем успехов!

**ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2018Г.**

10, 11 КЛАСС.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)

1.1. И.Н. Чика-Зарубин, С. Юлаев, М.Г. Шигаев, А.П. Перфильев

1.2. 1583 г., 1617 г., 1661г., 1743 г.

1.3. Н.И. Поликарпов, С.А. Лавочкин, А.И. Микоян, В.М. Петляков

Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 9) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:

2.1.

- а) Строительство белокаменного Кремля в Москве
- б) Судебник Ивана III
- в) Грюнвальдская битва
- г) Путешествие Афанасия Никитина в Индию
- д) Стояние на Угре

--	--	--	--

2.2.

- а) Венский конгресс
- б) Кучук-Кайнарджийский мирный договор
- в) Парижский трактат
- г) Сан-Стефанский мирный договор
- д) Ништадтский мирный договор

--	--	--	--

2.3.

- а) Первый съезд народных депутатов СССР
- б) Постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения»
- в) Закон «О кооперации в СССР»
- г) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

--	--	--	--

Задание № 3. Соотнесите путешественников и открытые географические объекты (всего за задание 13 баллов)

A – 4 балла

Путешественник	Открытые географические объекты
1) С.И. Челюскин	а) Охотское море
2) И.Ю. Москвитин	б) полуостров Камчатка
3) С.И. Дежнев	в) самая восточная материковая точка Евразии

4) Ф.А. Попов	г) самая северная материковая точка Евразии
---------------	---

Б – 4 балла

Соотнесите издателя и выпускаемый им журнал

Издатель	Журнал
1) Н.М. Карамзин	а) «Москвитянин»
2) Н.А. Полевой	б) «Современник»
3) А.С. Пушкин	в) «Вестник Европы»
4) М.П. Погодин	г) «Московский телеграф»

В – 5 баллов

Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий. (За каждое верное соответствие – 1 балл, всего 4 балла).

Политические деятели

1. Н.И. Бухарин
2. Я.М. Свердлов
3. М.В. Фрунзе
4. Ф.Э. Дзержинский
- 5.Л.Д.Троцкий

Факты

- А. большевик, Председатель ВЦИК в ноябре 1917 – марте 1919 гг.
- Б. военачальник, командовал Южным фронтом, войска которого осуществили штурм Перекопа
- В. Председатель Реввоенсовета республики с сентября 1918 г.
- Г. один из лидеров большевиков, выступал против подписания сепаратного мира с Германией
- Д. председатель ВЧК с декабря 1917 г.

Задание № 4. Определите, о ком из политических деятелей идет речь: (9 баллов)

Расставьте в хронологическом порядке. (2 балла)

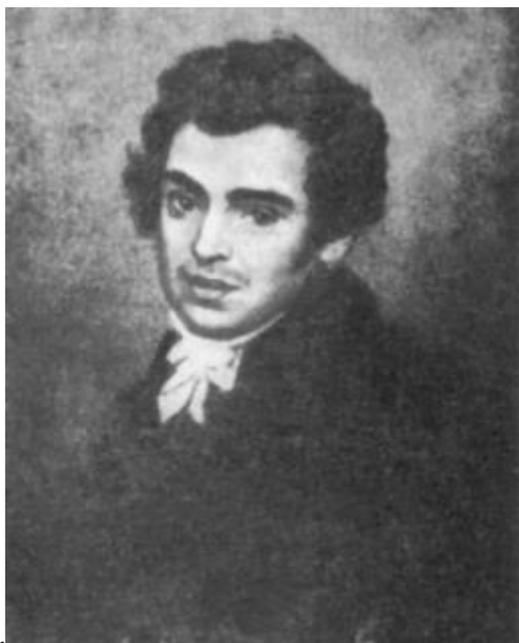
1. Он родился в семье бедного сельского священника Владимирской губернии. Выучился читать в пять лет, а с шести – часами сидел за книгами или пел наизусть длинные религиозные гимны. При поступлении в семинарию, когда нужно было записать фамилию мальчика, ее образовали от латинского слова «sperare», что означает «надеяться». Ему прочили большое будущее на церковном поприще, но он стал известным государственным деятелем.

2. « Правит новый царь уже пятый год,
С каждым годом Русь все бедней живет.
Нет бояр – друзей, лишь враги кругом,
Для боярства царь тоже был врагом
Веры нет царю, ни его уму,
Да еще к тому ж не везет ему:
То озимый всход злой мороз побьет,
То в разгар жнивья все дождем зальет».

3. Эта женщина принадлежала к семье, из которой вышло немало российских сановников. В детстве она получила прекрасное образование, которое развило ее пылкий ум. Родство интересов и характеров сблизило ее с женой наследника престола великой княгиней Екатериной Алексеевной, будущей Екатериной II. Она приняла активное участие в дворцовом перевороте в пользу Екатерины. В 1783 году получила совершенно неожиданный для женщины того времени пост и достигла на этом поприще больших успехов.

Задание № 5. Перед вами портреты известных архитекторов XVIII – XIX вв. и здания, построенные ими в различных архитектурных стилях. Заполните таблицу. Укажите порядковый номер и фамилию архитектора, порядковый номер и название памятника, и каком стиле построено здание. (за каждую позицию по 2 балла)

Архитектор	Архитектурный памятник	Стиль

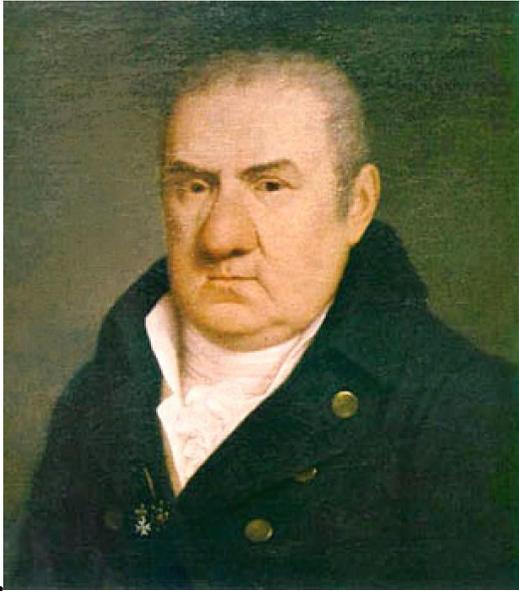




2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Задание № 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл –1 5).

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (15 баллов)

Отрывок из книги « ___ (1) ___ » маршала ___ (2) ___.

«Завершив отработку планов войск Сталинградского фронта 12 ноября ___ (3) ___ года, мы с ___ (4) ___ позвонили И.В. Сталину и сказали, что нам нужно лично доложить ему ряд соображений, связанных с предстоящей операцией « ___ (5) ___ ». 13 ноября мы были у И.В. Сталина. Основные положения нашего доклада сводились к следующему.

Касаясь соотношения сил как в качественном, так и в количественном отношении, мы указали, что на участках наших главных ударов (___ (6) ___ и ___ (7) ___ фронты) по-прежнему обороняются в основном ___ (8) ___ войска. По данным пленных, общая их боеспособность не высокая. В количественном отношении на этих направлениях мы будем иметь значительное превосходство, если к моменту перехода в наступление немецкое командование не перегруппирует сюда свои резервы. Но никаких перегруппировок наша разведка не обнаружила. 6-я армия ___ (9) ___ и основные силы 4-й танковой армии находятся в районе ___ (10) ___, где они скованы войсками ___ (11) ___ и ___ (12) ___ фронтов.

Наши части, как и предусмотрено планом, сосредотачиваются в назначенных районах, и, судя по всему, разведка противника их перегруппировки не обнаружила. Нами приняты меры к еще большей скрытности передвижений сил и средств.

Задачи фронтов, армий и войсковых соединений отработаны. Взаимодействие всех родов оружия увязано непосредственно на местности. Предусмотренная планом встреча ударных группировок ___(13)___ и ___(14)___ фронтов отработана с командующими, штабами армий и тех войск, которые будут выходить в район ___(15)___ . В авиационных армиях подготовка, видимо, будет закончена не раньше 15 ноября.

Варианты создания внутреннего фронта окружения группировки противника и внешнего фронта для обеспечения ликвидации окружаемого врага можно считать отработанными».

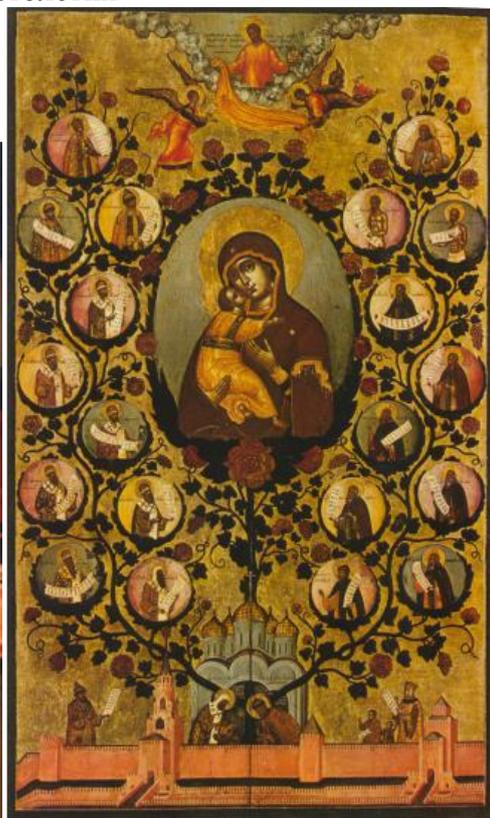
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

7. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите: (1 балл за каждую верную позицию. Всего - 9 баллов)

- 1) его название,
- 2) художника,
- 3) время создания с точностью до половины столетия



1.



2



3.

1. _____

2. _____

3. _____

8. Рассмотрите карту и выполните задания (6 баллов). По 1 баллу за 1-3-задания, 3 балла за 4-задание



8.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (словосочетанием).

8.2. Напишите название страны, на территории которой находились советские войска в ходе отражённого на схеме сражения.

8.3. Назовите фамилию военачальника, руководившего советскими войсками на завершающем этапе боёв, обозначенных на схеме.

8.4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

1. Одновременно с боями, обозначенными на схеме, СССР вёл переговоры с Англией и Францией о военном союзе против Германии.

2. Во время решающих боёв, обозначенных на схеме, СССР и Германия подписала пакт о ненападении.

3. Японские войска в ходе военного конфликта, обозначенного на схеме, стремились прорваться в Приморский край.

4. Бои, обозначенные на схеме, считаются частью Второй мировой войны.

5. Участие СССР в обозначенном военном конфликте было вызвано необходимостью оказать помощь союзнику, подвергшемуся нападению.

6. Последствия событий, обозначенных на схеме, позволили СССР присоединить юг Сахалина и Курильские острова.

9. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином: 8 баллов

а) «Одним из результатов монгольского завоевания первой половины XIII в. стало установление *системы вассальной зависимости русских княжеств и земель от Золотой Орды...*».

б) «*Период времени, в течение которого запрещался выход крестьян от помещиков в Юрьев день (осенний), начал постепенно вводиться еще с 1581 г., а в общегосударственном масштабе был введен указом царя Федора Иоановича в начале 90-х гг. XVI в.*».

в) «Наиболее значительным мероприятием, осуществленным в России в рамках «Александровской» модернизации, стало создание в губерниях и уездах *всесловных органов местного самоуправления с хозяйственной компетенцией* начиная с 1864 г.».

г) «Решение о начале *процесса объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства* было принято XV съездом ВКП(б) в 1927 г. В целом этот процесс был завершён в СССР к 1933 г. на основе преимущественно насильственных методов, включавших *репрессии по отношению к зажиточной части деревни, затронувшие также значительную часть средних слоев крестьянства*».

10. 1. Заполните пропуски в приведенных ниже фрагментах двух документов: (1 балл)

а) «*В ночь с 9 на 10 декабря 1917 г. достигнуто полное соглашение между Советом Народных Комиссаров и Центральным Комитетом партии о конструкции правительства. В состав совета Народных Комиссаров входят представители партии в количестве семи человек*».

б) «7 июля 1918 г. 4 часа дня. Контрреволюционное восстание в Москве ликвидировано. Отряды, один за другим, обращаются в самое постыдное бегство. Отдано распоряжение об аресте и разоружении всех отрядов и, прежде всего, всех членов Центрального Комитета партии Оказывающих вооруженное сопротивление при аресте – расстреливать на месте».

Обратите внимание на даты, приведенные в документах.

2. Укажите основные причины возникновения противоречий между большевиками и их бывшими политическими союзниками. (2 балла)

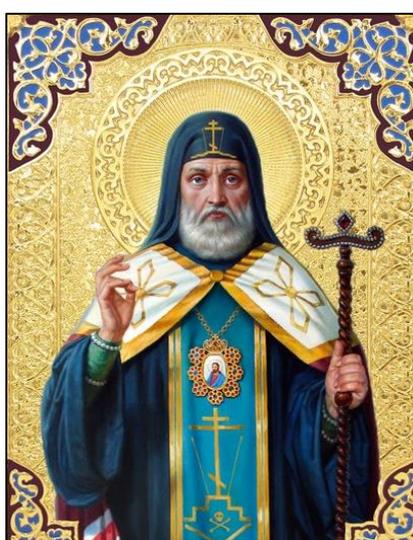
11. Знаете ли вы историю своего края?

11.1 Епископ Русской православной церкви, епископ Воронежский и Елецкий, богослов, крупнейший православный религиозный просветитель XVIII в. Канонизирован Русской церковью в лике святителей, почитается как чудотворец?

Найдите портрет и напишите имя епископа? (2 балла)



1.



2.



3.



4.

11.2. . В каком году в Воронеже было запущено движение городского трамвая ? (1 балл)

- 1) 1916 г.
- 2) 1926 г.

3) 1936 г.

4) 1946 г.

11.3. В каком году в Воронеже был восстановлен, разрушенный во время Великой Отечественной войны, Вогрэсовский мост? (1 балл)

1) 1956 г.

2) 1953 г.

3) 1954 г.

4) 1955 г.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Примерные Темы эссе:

Критерии написания эссе.: 25 баллов

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу

1. *«Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства».* (В.В. Мавродин)

2. *«Русские необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработенную Русь и возвратились в степи своего Востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной Россией».* (А.С. Пушкин) 3. *«Опричина дорого обоилась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания».* (Р.Г. Скрынников)

4. *«Россия за годы управления первого царя из дома Романовых возродилась из руин, обрела силу и мощь, покончив с последствиями Смуты».* (Л.Е. Морозова)

5. *«Сближение с Европой было в глазах Петра только средством для достижения целей, а не самой целью».* (В.О. Ключевский)

6. *«Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».* (Н.М. Карамзин)

7. *«Безусловно, в победе над наполеоновским нашествием экономика сыграла важную роль. По своему военно-экономическому потенциалу, как это ни парадоксально, феодальная Россия превосходила буржуазную Францию».* (Б.С. Абалихин)

8. *«Вряд ли найдется в российской истории более одиозная фигура, чем Николай I. Историки единодушно считают его царствование периодом самой мрачной реакции».* (Т.А. Капустина)

9. *«Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса».* (А.Н. Боханов) 9

10. *«Десятилетие 1907 – 1917 вполне заслуживает имени самого позорного и бесстыдного десятилетия в истории русской интеллигенции».* (М. Горький)

11. *«Перед Первой Мировой войной не существовало конкретного общего плана операций Антанты, несмотря на близкие отношения между французским и русским генеральными штабами. Эти отношения навязывали серьезные обязательства русским и внушили их стратегическому творчеству предвзятость при разработке своего плана операций. «Военная тайна», которая должна была окружать взаимные военные обязательства Франции и России, безнаказанно допускала со стороны русского представителя уступчивость, оказавшуюся с возникновением войны вредной для русских интересов»* (А.М. Зайончковский).

12. *«Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...»* (В.А. Шишкин).

13. *«Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи»* (М.Н. Зуев.).

14. *«С поражением Германии уничтожается один из самых гнилых очагов фашистской заразы, откуда она расползлась во все страны... Но фашизм остается».* (Г.П. Федотов).

Примерные темы развернутых ответов: до 25 баллов

1. В историческом календаре 4 ноября – это дата, которая занимает особое место. Какие события связаны с этой датой?
2. Роль Екатерины Великой в истории России
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.
5. Самое значительное событие XX века.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Желаем успехов!