

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**  
время выполнения работы 180 минут  
максимальная оценка за работу: 100 баллов  
Материалы для жюри

**Задание 1. В битве на реке Сити участвовали (1 балл)**

**Ответ:** 3

**Задание 2. Какие из перечисленных коллегий были созданы в правление Петра I? (1 балл)**

**Ответ:** 2346

**Задание 3. По какому принципу образованы ряды (1 балл за каждый ряд, всего за ответ 4 балла).**

1. Царь, боярская дума, Земский собор, приказы.
2. В.В. Пукирев, А.К. Саврасов, П.А. Федотов, И.Н. Крамской.
3. Съезд народных депутатов, объединённый фронт трудящихся СССР, многопартийность, президент СССР.
4. Корсунь-Шевченковская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Львовско-Сандомирская операция, Яско-Кишинёвская операция

- Ответ:** 1) высшие органы власти периода представительной монархии XVI-XVII вв.,  
2) русские художники XIX в.,  
3) реформа политической системы в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.),  
4) операции советской армии, проведённые в 1944 г.

**Задание 4. Укажите, что является лишним к каждому ряду. Свой ответ поясните (4 балла).**

Стригольники, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне, молокане, духоборы

**Ответ:** Перечислены ереси в России. Лишним являются иосифляне – представители официальной церкви, выступавшие против ересей

А.Ф. Керенский, М.И. Терещенко, А.И. Верховский, Г.Е. Львов, Д.Н. Вердеревский, А.М. Никитин

**Ответ:** Перечислены деятели Временного правительства, вошедшие в сентябре 1917 г. в состав Директории («Совета пяти»). Князь Г.Е. Львов в состав Директории не входил

Ингерманландия, Карелия, Эстляндия, Лифляндия, Финляндия

**Ответ:** Названы территории, перешедшие России по условиям Ништадтского мира (по итогам Северной войны). Лишним является упоминание Финляндии, которая была возвращена Швеции

Разрешение найма рабочей силы, восстановление свободы внутренней торговли, сохранение государственной монополии во внешней торговле, проведение коллективизации, отмена трудовой повинности

**Ответ:** Перечислены основные положения НЭПа, лишним является проведение коллективизации

**Задание 5. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задания - 2). Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

А)

1. строительство первой железной дороги в России
2. введение «заповедных лет»
3. принятие указа о единонаследии
4. оборона Доростола
5. восстание Хлопка

Б)

1. Клермонтский собор
2. принятие Билля о правах в США
3. создание Лиги наций
4. завершение Реконтисты
5. протекторат О. Кромвеля

А	Б
42531	14523

**Задание 6.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (максимальный балл – 3).

**Ответ:**

1	2	3	4
А	Г	Б	В

**Задание 7.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).

« Экономическая политика большевиков периода Гражданской войны получила название «\_\_\_\_(1)\_\_\_\_» (хотя сам термин был введен в оборот еще летом 1917 г. социалистом А.А. Богдановым). Данное понятие включало в себя не просто экономическую политику в условиях военного времени, но и определенную доктринальную концепцию построения социализма в одной стране. В партийных документах РКП(б) (в частности, во второй Программе партии, принятой \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ съездом в \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ г.) доминировала идея «непосредственного перехода к социализму без предварительного периода, приспособляющего старую экономику к экономике социалистической». Предполагалось, в том числе, использовать средства, заимствованные у капиталистических государств, прежде всего у Германии. В качестве предпосылок для построения социализма В.И. Ленин называл наличие таких субъективных факторов, как \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ пролетариата и пролетарская партия. Что касается материальных предпосылок, то они связывались с победой \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ и помощью западноевропейского \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_.

\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_ поставила перед большевиками задачу создания огромной армии, максимальной мобилизации всех ресурсов, а отсюда – чрезмерной централизации власти и подчинения ее контролю всех сфер жизнедеятельности государства. При этом задачи военного времени совпали с представлениями большевиков о социализме как бестоварном, безрыночном, централизованном обществе. Таким образом, политика, проводимая большевиками в 1918–1920 гг., строилась, с одной стороны, на опыте государственного регулирования хозяйственных отношений периода \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_ (в России, Германии), с другой – на утопических представлениях о возможности непосредственного перехода к безрыночному социализму в условиях ожидания \_\_\_\_ (9) \_\_\_\_, что привело в конечном итоге – к форсированию темпов социально-экономических преобразований.

\_\_\_\_(10)\_\_\_\_, закрепленная декретами ВЦИКа от 13 и 27 мая 1918 г., показала свою неэффективность.

Для изъятия хлебных запасов у зажиточного крестьянства использовались \_\_\_\_ (11)\_\_\_\_ из рабочих и солдат, которые опирались на \_\_\_\_ (12)\_\_\_\_, образованные в июне 1918 г. Такая политика не только не смогла обеспечить город хлебом, но и привела к массовым антибольшевистским выступлениям крестьян. Поэтому декретом от 11 января \_\_\_\_ (13)\_\_\_\_ г. введена продразверстка. Продразверстка, в отличие от проводившейся ранее политики, представляла собой уже упорядоченную конфискацию хлеба.

Декрет о земле нарушался теперь и формально. Земельный фонд передавался не всем трудящимся, а в первую очередь совхозам и коммунам, во вторую – трудовым артелям и товариществам по \_\_\_\_ (14)\_\_\_\_. Крестьянин-единоличник мог пользоваться только остатками земельного фонда.

К началу 1919 г. полностью были национализированы или закрыты частные торговые предприятия. Обеспечение населения продовольствием, предметами личного потребления осуществлялось через сеть государственного снабжения, для чего были введены карточки, пайки и нормы выдачи. В этих условиях процветали \_\_\_\_ (15)\_\_\_\_ и черный рынок, где цены были в десятки и сотни раз выше государственных, однако благодаря именно им люди как-то могли себя прокормить».

**Ответ:**

1. «военного коммунизма»
2. VIII
3. 1919
4. диктатура
5. мировой революции
6. пролетариата
7. Гражданская война
8. Первой мировой войны
9. мировой революции
10. Продовольственная диктатура
11. продотряды
12. комитеты деревенской бедноты (комбеды)
13. 1919
14. совместной обработке земли
15. мешочничество

**Задание 8. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

**1) их фамилии**

**2) сферу их деятельности**

**3) примерное время их деятельности (с точностью до части века)**

**(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**

**Ответ:**

А)

1. Иван Иванович Шувалов

2. В 1742 году начал придворную службу в чине камер-пажа. В 1749 году получил чин камер-юнкера. В том же году стал фаворитом императрицы Елизаветы Петровны. В 1750-е годы и особенно в 1760—1761 власть Шувалова распространялась на все области государственного управления, что оказало заметное влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. По предложению Шувалова в 1754 г. отменены внутренние таможенные пошлины.

Содействовал развитию русской науки и искусства, оказывал покровительство учёным, писателям и художникам. При его содействии основаны Московский университет, Академия художеств.

После возвращения в 1776 г. из эмиграции государственных должностей не занимал. Меценат (первый литературный салон в Санкт-Петербурге, помощь художникам и литераторам), филантроп (содержать больницу и училище для сирот).

3. годы жизни 1727-1797. На государственной службе с 1749 по 1762 г. (середина XVIII в.)

Б)

1. Колчак Александр Васильевич

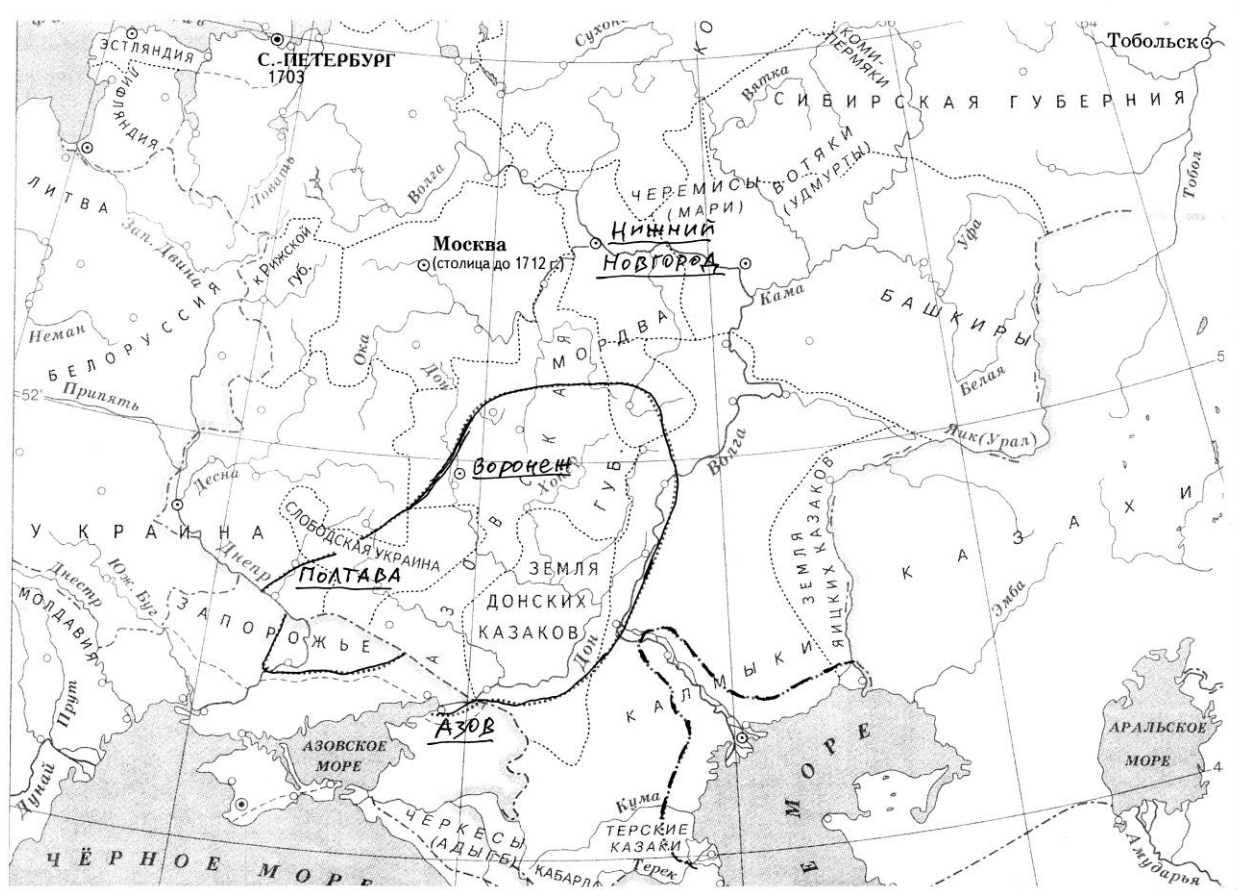
2. русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь (1900—1903), флотоводец (1915—1917). Участник русско-японской и Первой мировой войн. Руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 — январь 1920).

3. годы жизни 1874-1920. Начал военную службу в 1895 г. (конец XIX начало XX в.)

**Задание 9. Выполните задание по карте России времён Петра I. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).**

1. Обозначьте сплошной линией границу района восстания под предводительством К. Булавина.
2. Обозначьте пунктирной линией границу района астраханского восстания 1705-1706 гг.
3. Обозначьте город, в котором Пётр I строил военный флот зимой 1695-1696 г.
4. Обозначьте турецкую крепость, взятую русской армией в 1696 г.
5. Обозначьте город, у которого в 1709 г. было нанесено поражение шведской армии.
6. Обозначьте город, рядом с которым располагалась Макарьевская ярмарка.

**Ответ:**



### **Задание 10. Документ (8 баллов)**

Прочитайте документ:

«Предварительно донес я вашей светлости, что крепость Измаильская храбростью порученного мне войска взята. Приступ был мужествен, неприятель многочислен, крепость к обороне способна. Отпор был сильный, и отчаянная оборона обратилась на гибель и совершенное сокрушение неприятеля.

Здесь подношу вашей светлости о всех обстоятельствах сей знаменитой победы донесение, взяв с самого вступления начальства моего над войсками, от вашей светлости мне порученными...

На утро приезде моего начаты были приготовления к построению батарей на обеих крылах войск, на берегу Дуная. Фашин потребное число делали, лестницы частью привезены из Галаца, частью на месте дополнены, и работа сия окончена 5-го числа.

В тот день войска расположены вокруг города лагерем, 6-го числа прибыл полк гренадерский Фанагорийский, сто пятьдесят мушкетёр Апшеронского полку, несколько донских казаков и арнаутов.

Время благоприятствовало нашим приготовлениям, погода была ясная и теплая...

С 10-го на 11-е число в три часа пополудни все войска выступили устроенными колоннами к назначенным им пунктам, а флотилия по Дунаю плыла к назначенным местам. А в пять часов с половиною все Колонны как с Сухова пути, так и водою двинулись на приступ...

Жестокий бой, продолжавшийся внутри крепости, чрез шесть часов с половиною, с помощью божиею, наконец решился в новую России славу. Мужество начальников, ревность и расторопность штаб- и обер-офицеров и беспримерная храбрость солдат одержали над многочисленным неприятелем, отчаянно защищавшимся, совершенную поверхность, и в час пополудни победа украсила оружие наше новыми лаврами».

#### **Вопросы:**

1. Кто автор данного документа? (1 балл)

**А.В. Суворов**

2. Кому адресован документ? (1 балл)

**Г.А. Потёмкин**

3. В каком году произошло событие, описанное в документе? Назовите страну, которая была противником России в данной войне. (по 1 баллу за названный год и страну, но не более 2 баллов)

**1790 г. Османская империя (Турция)**

4. Назовите договор, заключённый по итогам данной войны. (1 балл)

**Ясский договор, 1791 г.**

5. Назовите 3 условия данного договора. (по 1 баллу за условие, но не более 3 баллов)

**Россия получила земли между Южным Бугом и Днестром, Россия возвращала Турции Молдавское княжество, Турция отказывалась от претензий на Картлийское царство (Грузия), Турция признавала права России на Крым и Тамань, проводился взаимный обмен пленниками и невольниками.**

### **ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ. Максимальная оценка — 50 баллов**

**Введение и заключение (до 15 баллов). Основные критерии оценивания:**

**1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.**

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

**Максимально 5 баллов** за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

**Максимально 5 баллов** за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. - поднимается в идеале **4 проблемы**).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

**Высказывание понято неверно - почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

**2. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.**

**Максимально 5 баллов** за четкое подведение итогов с выделением основных позиций. 4 проблемы - 4 вывода (плюс 1 балла за обобщение).

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов - выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

**3. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):**

**Каждая из 4-х выделенных проблем может принести до 5 баллов. Потеря каждой из позиций минус 5 баллов!**

**При оценке каждой из выделенных проблем «работают» «старые критерии»:**

1. *грамотность использования исторических фактов и терминов;*

2. *- аргументированность авторской позиции. Итого до 20 баллов за раскрытие основных проблем.*

**Далее максимум 5 баллов за «творчество»:**

**Максимально 5 баллов** — на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла - личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла - автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

0 баллов - пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

**Далее максимум 10 баллов за знание различных точек зрения (историки, современники):**

**Максимально 10 баллов** — участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает

свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

**8-9 баллов** - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы. Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

**6-7 баллов** - участник знает неск. позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая - по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

**3-5 баллов** - Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

**2 балла** - участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения. О - разные точки зрения не упоминаются вообще.

### Темы эссе:

1. «Мы видели, как было принято христианство и как распространялось; видели, что оно принялось скоро в Киеве, на юге, где было уже и прежде давно знакомо, но медленно, с большими препятствиями распространялось оно на севере и востоке...». (С.М. Соловьёв)

2. «...такой динамичный период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития. В дни всенародных потрясений случайности могут сыграть существенную роль в направлении хода истории. Увы, Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий». (В.Б. Кобрин)

3. «Желая узаконить новый порядок престолонаследия и отнять у враждебных князей всякий предлог к смуте, Василий ещё при жизни своей назвал старшего сына Иоанна великим князем, объявил его соправителем... Василий Тёмный не только благословляет старшего сына своего отчиною, великим княжением, но считает великое княжение Владимирское неразрывно соединённым с Московским, вследствие чего Владимир и другие города этого княжества смешивает с городами московскими». (С.М. Соловьёв)

4. «Александр III вступил на престол в столь тяжкой обстановке, труднее которой вряд ли можно себе представить. Революционное движение достигло своего апогея... было очевидно, что требования нигилистов поддерживаются по крайней мере частью населения. Правительство должно было либо уступить, либо вооружиться Для борьбы.

Александр III не пошел на уступки. Часто высказывалось мнение, что отказ Александра III от уступок служит доказательством его необычайной смелости. Для нас же два года его добровольного заточения в Гатчине скорее являются доказательством его слишком большой осторожности». (Г.В. Плеханов)

5. «Ни Февраль, ни Октябрь не были заговорами. Февраль — это была настоящая социальная, политическая революция. Я считаю, что Февраль и Октябрь — это части одной революции, лучше смотреть на них как на единый процесс...» (А. Рабинович)