

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 75 баллов.

Рекомендуемое время выполнения – 120 мин.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Для выполнения заданий нельзя пользоваться школьными атласами всех изданий и годов. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

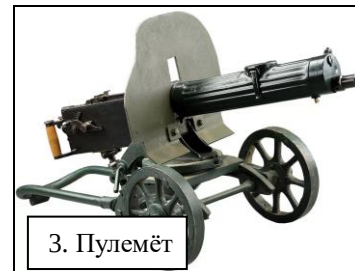
Задание 1. (максимальный балл – 10 баллов)

Перед Вами два иллюстративных ряда:

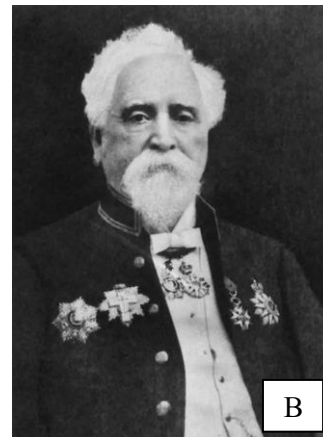
- 1) образцы стрелкового и артиллерийского оружия, находившегося на вооружении русской, а затем советской армии, в начале-середине XX века;
- 2) портреты конструкторов стрелкового и артиллерийского оружия.

Внимательно ознакомьтесь с представленным материалом и выполните задание: соотнесите изображение оружия с портретом конструктора, его спроектировавшим. Ответ оформите в виде таблицы.

ОБРАЗЦЫ ОРУЖИЯ:



ПОРТРЕТЫ:





Ответ:

<i>Ф.И.О. конструктора</i>	<i>Буквенное обозначение портрета конструктора</i>	<i>Номер изображения оружия</i>
Владимир Степанович Барановский		
Эмиль и Леон Наган		
Сергей Иванович Мосин		
Хайрем Стивенс Максим		
Владимир Григорьевич Фёдоров		

Задание 2. (максимальный балл – 6 баллов)

Перед Вами несколько исторических задач - заданий, объединенных общей темой - «Общественное движение в начале XX века». Внимательно ознакомьтесь с предложенным материалом и ответьте на вопросы.

2.1. В ноябре 1907 г. состоялся судебный процесс по делу Союза учителей Санкт-Петербургской губернии. Большинство обвиняемых были сельскими учителями, которым инкриминировались антиправительственные заявления. А.Ф. Керенский, выступавший на процессе в роли адвоката, заявлял, что учителя стали жертвой своей образованности и доверчивости.

Что имел в виду Керенский?

Ответ: _____

2.2. 23 октября 1913 г. Санкт-Петербургская коллегия адвокатов приняла следующую резолюцию: «Пленарное заседание членов коллегии адвокатов Санкт-Петербурга считает своим профессиональным и гражданским долгом поднять голос протеста против нарушений основ правосудия, выразившихся в фабрикация процесса... , а также против возложения на суд чуждых ему задач, а именно сеять семена расовой ненависти и межнациональной вражды. Такое грубое попрание основ человеческого сообщества унижает и бесчестит Россию в глазах всего мира».

1. В связи с каким громким судебным процессом была принята эта резолюция?

2. Какое решение было вынесено судом по данному делу?

3. Какие последствия имела резолюция для подписавших ее юристов?

Ответ: _____

Задание 4. (максимальный балл –4 балла)

В 1942 г. был учрежден орден Александра Невского с изображением этого великого полководца. Однако советские медальеры столкнулись с проблемой. Как



известно, достоверных изображений Невского не сохранилось. Рассмотрите внимательно

изображение ордена и ответьте на вопросы:

4.1. Кто же изображен на ордене?

4.2. Почему именно этот человек?

4.3. Почему орден был учрежден именно в 1942г. ?

Ответ:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Задание 5. (максимальный балл - 6 баллов)

Выполните задания:

5.1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

5.1.1. Г.К. Жуков, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский, А.И. Антонов

Ответ: _____

5.1.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

Ответ: _____

5.1.3. М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков.

Ответ: _____

5.2. Укажите, лишний элемент в каждом ряду. Свой ответ поясните.

5.2.1. Разгром Хазарского каганата, война с Болгарией, взятие Шарукани, война с Византией

Ответ: _____

5.2.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов

Ответ: _____

5.2.3. 1595 г., 1661 г., 1721 г., 1743 г., 1774 г., 1790 г., 1809 г.

Ответ: _____

Задание 6. (максимальный балл – 8 баллов)

Внимательно рассмотрите фотографии, используя их для максимального извлечения информации. Из двух указанных дат выберите ту, к которой может быть отнесено изображение. Кратко объясните свой выбор. Ответ оформите в виде таблицы.



1930/1935 гг.



1942/1944 гг.



1935/1940 гг.



1922/1924 гг.

Ответ:

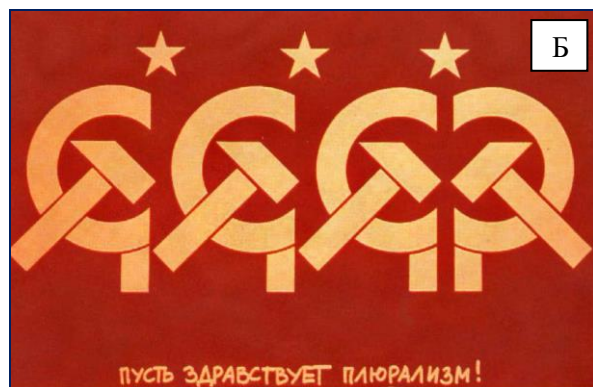
Номер события	Дата	Объяснение
1		
2		
3		
4		

Задание 7. (максимальный балл – 6 баллов)

Перед Вами изображения агитационных плакатов. Внимательно изучите предложенный материал и выполните следующие задания:

- 7.1. Расположите данные плакаты в хронологическом порядке.
- 7.2. Укажите (до десятилетия) дату создания каждого плаката.
- 7.3. Укажите какие исторические события (процессы, явления), изображены на каждом плакате.
- 7.4. Укажите, государственного деятеля, который стоял во главе нашей страны, когда был выпущен тот или иной агитационный плакат.

Ответ оформите в виде таблицы.



Ответ:

Хронологический порядок	Дата создания плаката	События (процессы, явления)	Имя государственного деятеля

Задание 8. (максимальный балл – 7 баллов)

Внимательно прочитайте текст, заполните пропуски в нем, определив пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Ответ оформите в виде таблицы.

План, разработанный Альфредом фон Шлиффеном – предвоенным начальником (1) Германии, предусматривал быстрый разгром (2) посредством удара через незащищенную границу с (3). Удар намечалось осуществить еще до высадки английских войск на континенте и перехода в наступление России, которой при ее размерах и плохих дорогах требовалось на полную мобилизацию несколько недель. В августе (4) г. германские войска развили стремительное наступление, 5–12 сентября на Западном фронте развернулась решающая битва на (5). Хотя русская армия еще не была готова вести крупные наступательные действия, Ставка Верховного главнокомандующего, возглавляемая великим князем (6), стремилась до конца выполнить свои союзнические обязательства.

Подстегиваемые просьбами союзников о немедленной помощи, две русские армии – 1-я под командованием (7) и 2-я под командованием (8) вторглись в (9) – цитадель прусского милитаризма. (10) операция продолжалась с 17 августа по 15 сентября. 1-я армия продвигалась на фронте 70 км. Крупное сражение произошло в районе Гумбиннена, где немцы понесли ощутимые потери. Поначалу успешно продвигалась и 2-я армия. Угроза окружения вынудила германскую 8-ю армию начать отход, однако медлительность и явная неподготовленность русских сил изменила первоначальный немецкий план. Было решено нанести фланговые удары по 2-й русской армии.

Новым командующим 8-й армией стал генерал (11) (в 1925 – 1934 гг. президент Веймарской республики, фактически уступивший власть (12)), а его начальником штаба – генерал Э. Людендорф (впоследствии – один из организаторов (13) 1923 г. в Мюнхене).

Воспользовавшись разрывом между русскими армиями и зная из перехваченных радиogramм о плане их действий, германские войска обрушились на 2-ю армию. 30 августа основные ее силы оказались в окружении в районе Таненберга. Прорыв из него утомленных боями частей оказался неудачным. Огневое превосходство немцев привело к разгрому двух русских корпусов. Сам командующий 2-й армией погиб (говорили, что, находясь в безвыходном положении, он застрелился). Только убитыми русские потеряли 6 тыс. чел., 30 тыс. чел. оказались в плену. Следующий удар немцы нанесли против 1-й армии: 9–14 сентября в районе (14) озер они нанесли поражение русским войскам, вынудив их с большими потерями отступить.

Ответ:

Пропуски в тексте			
№		№	
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

Задание 9. (максимальный балл – 12 баллов).

Определите автора этого текста и назовите произведение, из которого он взят. Нарисуйте (в виде сплошной линии на карте – стр. 9) маршрут его путешествия (пути туда и обратно совпадают).

Автор и произведение: _____

Не стригше, отвели в Сибирской приказ и отдали дьяку Третьяку Башмаку, что ныне стражет же по Христе, старец Саватей, сидит на Новом, в земляной же тюрьме. Спаси ево, господи! и тогда мне делал добро.

Таже послали меня в Сибирь с женою и детьми. И колико дорогою нужды бысть, тово всево много говорить, разве малая часть помянуть. Протопопица младенца родила; больную в телеге и повезли до Тобольска; три тысячи верст недель с тринадцать волокли телегами и водою и саньми половину пути. (...)

Посем указ пришел: велено меня из Тобольска на Лену вести за сие, что браню от писания и укоряю ересь Никонову. (...)

Таже сел опять на корабль свой, еже и показан ми, что выше сего рекох, - поехал на Лену. А как приехал в Енисейской, другой указ пришел: велено в Дауры вести - двадцать тысяч и больши будет от Москвы. И отдали меня Афонасью Пашкову в полк, - людей с ним было 600 человек; и грех ради моих суров человек: беспрестанно людей жжет, и мучит, и бьет. И я ево много уговаривал, да и сам в руки попал. А с Москвы от Никона приказано ему мучить меня.

Егда поехали из Енисейска, как будем в большой Тунгузке реке, в воду загрузило бурю дощеник мой совсем: налилсЯ среди реки полон воды, и парус изорвало, - одны полубы над водою, а то все в воду ушло. Жена моя на полубы из воды робят кое-как вытаскала, простоволоса ходя. А я, на небо глядя, кричу: "господи, спаси! господи, помози!" И Божию волею прибило к берегу нас (...).

Посем привезли в Брацкой острог и в тюрьму кинули, соломки дали. И сидел до Филиппова поста в студеной башне; там зима в те поры живет, да Бог грел и без платья! Что собачка, в соломке лежу: коли накормят, коли нет(...)

На весну паки поехали впредь. (...) На Байкалове море паки тонул. По Хилке по реке заставил меня лямку тянуть: зело нужен¹ ход ею был, - и поесть было неколи, нежели спать(...)

Потом доехали до Иргеня озера: волок тут, - стали зимою волочитца (...) А дети малыньки были, едоков много, а работать некому: один бедной горемыка-протопоп нарту сделал и зиму всю волочилсЯ за волок (...)

Было в Даурской земле нужды великие годов с шесть и с семь, а во иные годы отрадило (...)

Таже с Нерчи реки паки назад возвратилисЯ к Русе. Пять недель по льду голому ехали на нартах. Мне под робят и под рухлишко дал две клячки, а сам и протопопица брели пеши, убивающесЯ о лед. Страна варварская, иноземцы немирные; отстать от лошадей не смеем, а за лошедьми итти не поспеем, голодные и томные люди. Протопопица бедная бредет-бредет, да и повалитсЯ, - кользко гораздо! В ыную пору, бредучи, повалиласЯ, а иной томной же человек на нее набрел, тут же и повалилсЯ; оба кричат, а встать не могут. Мужик кричит: "матушка-государыня, прости!" А протопопица кричит: "что ты, батько, меня задавил?" Я пришел, - на меня, бедная, пеняет, говоря: "долго ли муки сея, протопоп, будет?" И я говорю: "Марковна, до самыя смерти!" Она же, вздохня, отвечала: "добро, Петрович, ино еще побредем" (...)

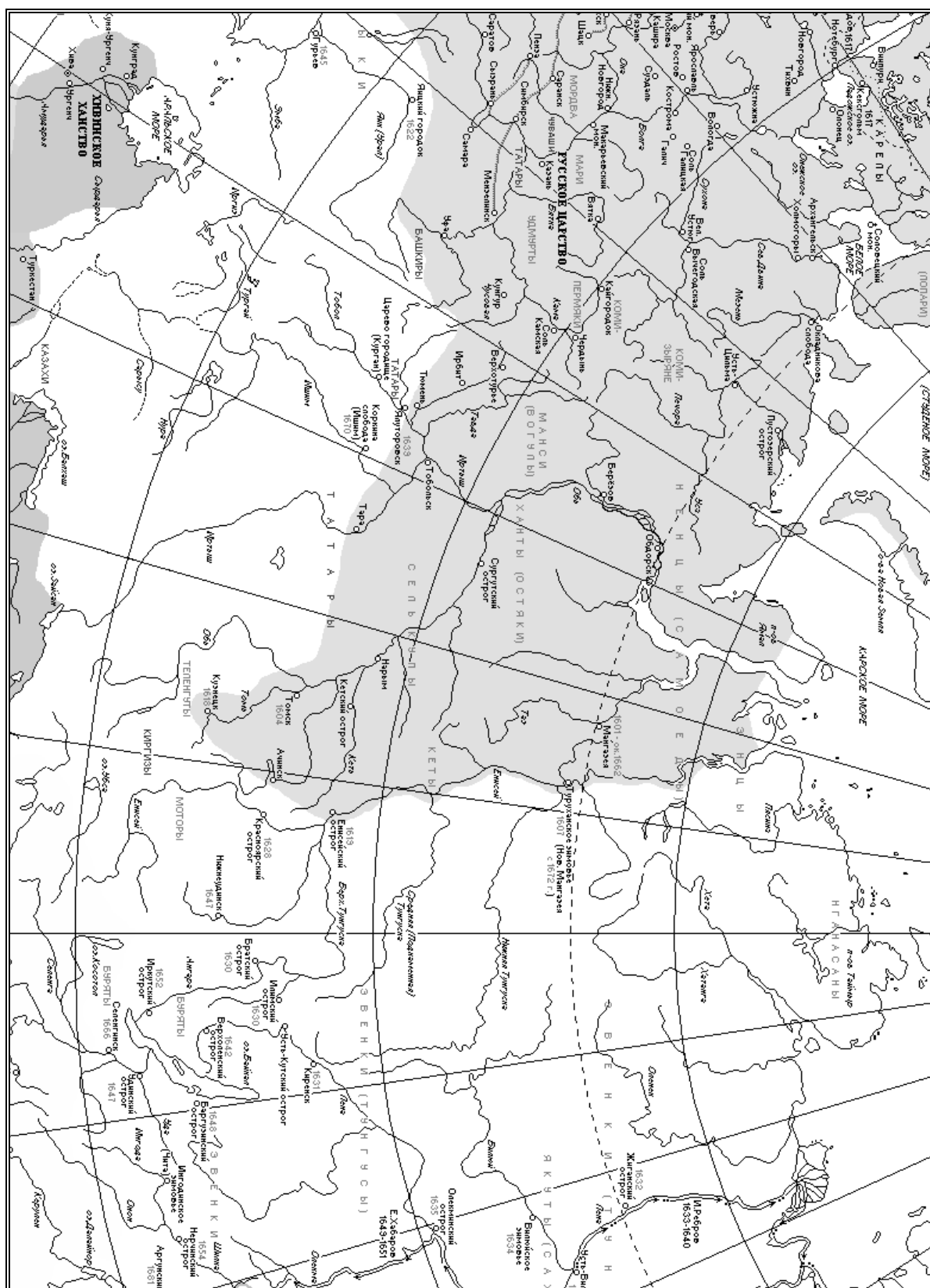
Десеть лет он² меня мучил или я ево - не знаю; Бог разберет в день века. Перемена ему пришла, и мне грамота: велено ехать на Русь. (...)

В Енисейске зимовал и паки, лето пльвише, в Тобольске зимовал. (...) Приехал на Верхотурье, - Иван Богданович Камынин, друг мой, дивитсЯ же мне: "как ты, протопоп, проехал?" А я говорю: "Христос меня пронес, и пречистая богородица провела; я не боюсь никоу; одново боюсь Христа".

¹ тяжел

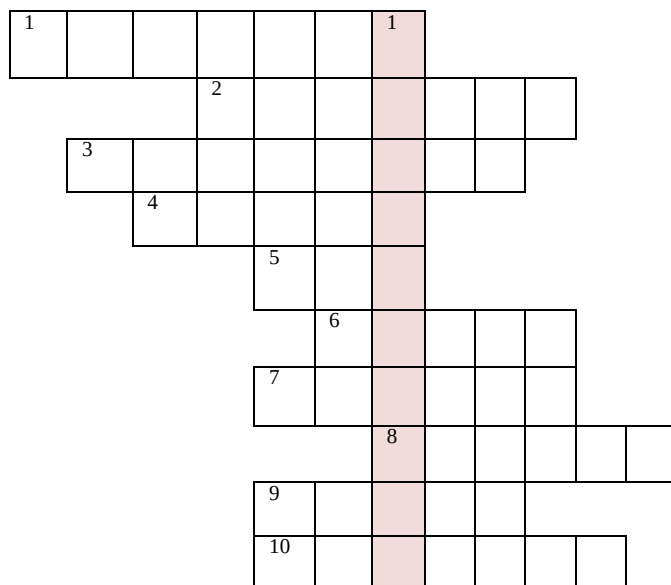
² Пашков

Таже к Москве приехал, и, яко ангела божия, приша мя государь и бояря, - все мне ради (...)



Задание 10. (максимальный балл – 6 баллов)

Решите кроссворд по теме «Имена в истории освоения Арктики».



По горизонтали:

1. Начальник Северо-Восточной полярной экспедиции Наркомвода из Владивостока в устье реки Колымы, которая была организована в 1932 году.

2. Мореплаватель - помощник Витуса Беринга в Первой Камчатской экспедиции, во Второй Камчатской экспедиции – его заместитель. Написанный им рапорт о результатах плавания, стал первым в истории описанием северо-западного побережья Америки.

3. Личность и трагическая судьба этого военного моряка и исследователя Арктики, пропавшего в 1914/15 году вместе с 11-тью членами экипажа шхуны

«Святая Анна», легли в основу одной из главных сюжетных линий романа В. Каверина «Два капитана».

4. Вся жизнь этого полярного исследователя была определена его юношеской мечтой о посещении неведомой земли – земли Санникова.

5. В 1885 году этот исследователь и капитан китобойной шхуны «Сибирь» обошёл побережье Чукотки, а чуть позже, находясь на государственной службе и совершая плаванья вдоль дальневосточного побережья России, произвел съемку бухт и нанесённых на карту участков Чукотки и Камчатки.

6. Совершая свою вторую кругосветную экспедицию, этот мореплаватель и исследователь Восточной Арктики открыл у восточного берега Чукотки – пролив Сенявина, а все собранные материалы обобщил в капитальном труде «Путешествие вокруг света... в 1826-1829 годах», опубликованном в 30-ые годы XIX века и многократно переизданном в ряде стран.

7. Начальник кругосветной экспедиции, организованной для открытия и освоения Северо-Западного прохода (морского пути из Берингова моря в Атлантический океан вдоль берегов северной Америки), предположивший, по результатам своего плавания, что Азия некогда была соединена с Америкой.

8. В порядке подготовки к Русской Полярной Экспедиции 1900-1902 гг. этот исследователь Арктики прошел 3-х месячное обучение в Главной физической обсерватории, а после стажировался в Норвегии у известного полярного исследователя Фритьофа Нансена, который очень благосклонно отзывался о нём впоследствии.

9. Этот человек, возглавил первое сквозное плавание по Севморпути без зимовки летом 1932 года.

10. Исследователь, который впервые создал схему орографии Северо-Восточной Азии.

По вертикали:

1. Русский морской офицер, гидрограф, геодезист, исследователь Арктики и первооткрыватель Северной Земли.

ВТОРОЙ ТУР

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 25 баллов
Рекомендуемое время на подготовку – 60 мин.

Перед Вами высказывания выдающегося русского историка Василия Осиповича Ключевского о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

✓ Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

✓ Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

✓ Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

✓ Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями (каждый из критериев оценивается до 5-ти баллов):

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

ТЕМЫ:

1) «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (**В.О. Ключевский**).

2) «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом правом, ничем не оправданное» (**В.О. Ключевский**).

3) «В короткое время деятельность Павла вся перешла в уничтожение того, что сделано было предшественницей... В этой борьбе с предшествующим царствованием и с революцией постепенно забылись первоначальные преобразовательные помыслы». (**В.О. Ключевский**).

4) «Декабристы – историческая случайность, обросшая литературой». (**В.О. Ключевский**).

5) «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо». (**В.О. Ключевский** о правлении Николая I).

ЭССЕ

ТЕМА « _____

_____»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.