

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**  
время выполнения работы 180 минут  
максимальная оценка за работу: 100 баллов

**Задание 1.** Назовите великого киевского князя, вместе с черниговским князем Давыдом Святославичем и князем южного Переяславля Владимиром Мономахом разгромившего половцев в Салницкой битве (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Какие из перечисленных приказов были созданы в правление Василия III? (1 балл)

- 1) ямской
- 2) посольский
- 3) печатный
- 4) смоленский разрядный
- 5) тайных дел
- 6) монастырский

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** По какому принципу образованы ряды (1 балл за каждый ряд, всего за ответ 4 балла).

1. Царь, боярская дума, Земский собор, приказы.
2. В.В. Пукирев, А.К. Саврасов, П.А. Федотов, И.Н. Крамской.
3. Съезд народных депутатов, объединённый фронт трудящихся СССР, многопартийность, президент СССР.
4. Корсунь-Шевченковская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Львовско-Сандомирская операция, Яско-Кишинёвская операция

**Ответ:** 1) \_\_\_\_\_,  
2) \_\_\_\_\_,  
3) \_\_\_\_\_,  
4) \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).

Стригольники, «жидовстсвующие», нестяжатели, иосифляне, молокане, духоборы

\_\_\_\_\_

А.Ф. Керенский, М.И. Терещенко, А.И. Верховский, Г.Е. Львов, Д.Н. Вердеревский, А.М. Никитин

\_\_\_\_\_

Ингерманландия, Карелия, Эстляндия, Лифляндия, Финляндия

\_\_\_\_\_

Разрешение найма рабочей силы, восстановление свободы внутренней торговли, сохранение государственной монополии во внешней торговле, проведение коллективизации, отмена трудовой повинности

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задания - 2). Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

А)

1. отмена рекрутской повинности
2. учреждение Вольного экономического общества
3. создание «Дворянского земельного банка»
4. создание коллегий
5. строительство первой в России железной дороги

Б)

1. Клермонтский собор
2. принятие Билля о правах в США
3. создание Лиги наций
4. завершение Реконтисты
5. протекторат О. Кромвеля

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

**Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (максимальный балл – 3).**

| Архитектор |              | Здание |                            |
|------------|--------------|--------|----------------------------|
| 1.         | В.О. Шервуд  | А.     | Гостиница «Метрополь»      |
| 2.         | В.Ф. Валькот | Б.     | Здание Адмиралтейства      |
| 3.         | А.Д. Захаров | В.     | Большой Кремлёвский дворец |
| 4.         | К.А. Тон     | Г.     | Исторический музей         |
|            |              | Д.     | Казанский собор            |

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).**

« Экономическая политика большевиков периода Гражданской войны получила название «\_\_\_\_(1)\_\_\_\_» (хотя сам термин был введен в оборот еще летом 1917 г. социалистом А.А. Богдановым). Данное понятие включало в себя не просто экономическую политику в условиях военного времени, но и определенную доктринальную концепцию построения социализма в одной стране. В партийных документах РКП(б) (в частности, во второй Программе партии, принятой \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ съездом в \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ г.) доминировала идея «непосредственного перехода к социализму без предварительного периода, приспособляющего старую экономику к экономике социалистической». Предполагалось, в том числе, использовать средства, заимствованные у капиталистических государств, прежде всего у Германии. В качестве

предпосылок для построения социализма В.И. Ленин называл наличие таких субъективных факторов, как \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ пролетариата и пролетарская партия. Что касается материальных предпосылок, то они связывались с победой \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ и помощью западноевропейского \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_.

\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_ поставила перед большевиками задачу создания огромной армии, максимальной мобилизации всех ресурсов, а отсюда – чрезмерной централизации власти и подчинения ее контролю всех сфер жизнедеятельности государства. При этом задачи военного времени совпали с представлениями большевиков о социализме как бестоварном, безрыночном, централизованном обществе. Таким образом, политика, проводимая большевиками в 1918–1920 гг., строилась, с одной стороны, на опыте государственного регулирования хозяйственных отношений периода \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_ (в России, Германии), с другой – на утопических представлениях о возможности непосредственного перехода к безрыночному социализму в условиях ожидания \_\_\_\_ (9) \_\_\_\_, что привело в конечном итоге – к форсированию темпов социально-экономических преобразований.

\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_, закрепленная декретами ВЦИКа от 13 и 27 мая 1918 г., показала свою неэффективность.

Для изъятия хлебных запасов у зажиточного крестьянства использовались \_\_\_\_ (11) \_\_\_\_ из рабочих и солдат, которые опирались на \_\_\_\_ (12) \_\_\_\_, образованные в июне 1918 г. Такая политика не только не смогла обеспечить город хлебом, но и привела к массовым антибольшевистским выступлениям крестьян. Поэтому декретом от 11 января \_\_\_\_ (13) \_\_\_\_ г. введена продразверстка. Продразверстка, в отличие от проводившейся ранее политики, представляла собой уже упорядоченную конфискацию хлеба.

Декрет о земле нарушался теперь и формально. Земельный фонд передавался не всем трудящимся, а в первую очередь совхозам и коммуна, во вторую – трудовым артелям и товариществам по \_\_\_\_ (14) \_\_\_\_ . Крестьянин-единоличник мог пользоваться только остатками земельного фонда.

К началу 1919 г. полностью были национализированы или закрыты частные торговые предприятия. Обеспечение населения продовольствием, предметами личного потребления осуществлялось через сеть государственного снабжения, для чего были введены карточки, пайки и нормы выдачи. В этих условиях процветали \_\_\_\_ (15) \_\_\_\_ и черный рынок, где цены были в десятки и сотни раз выше государственных, однако благодаря именно им люди как-то могли себя прокормить».

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

**Задание 8. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

**1) их фамилии**

**2) сферу их деятельности**

**3) примерное время их деятельности (с точностью до части века)**

**(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**



**А**



**Б**

**Ответ:**

**А)**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Б)**

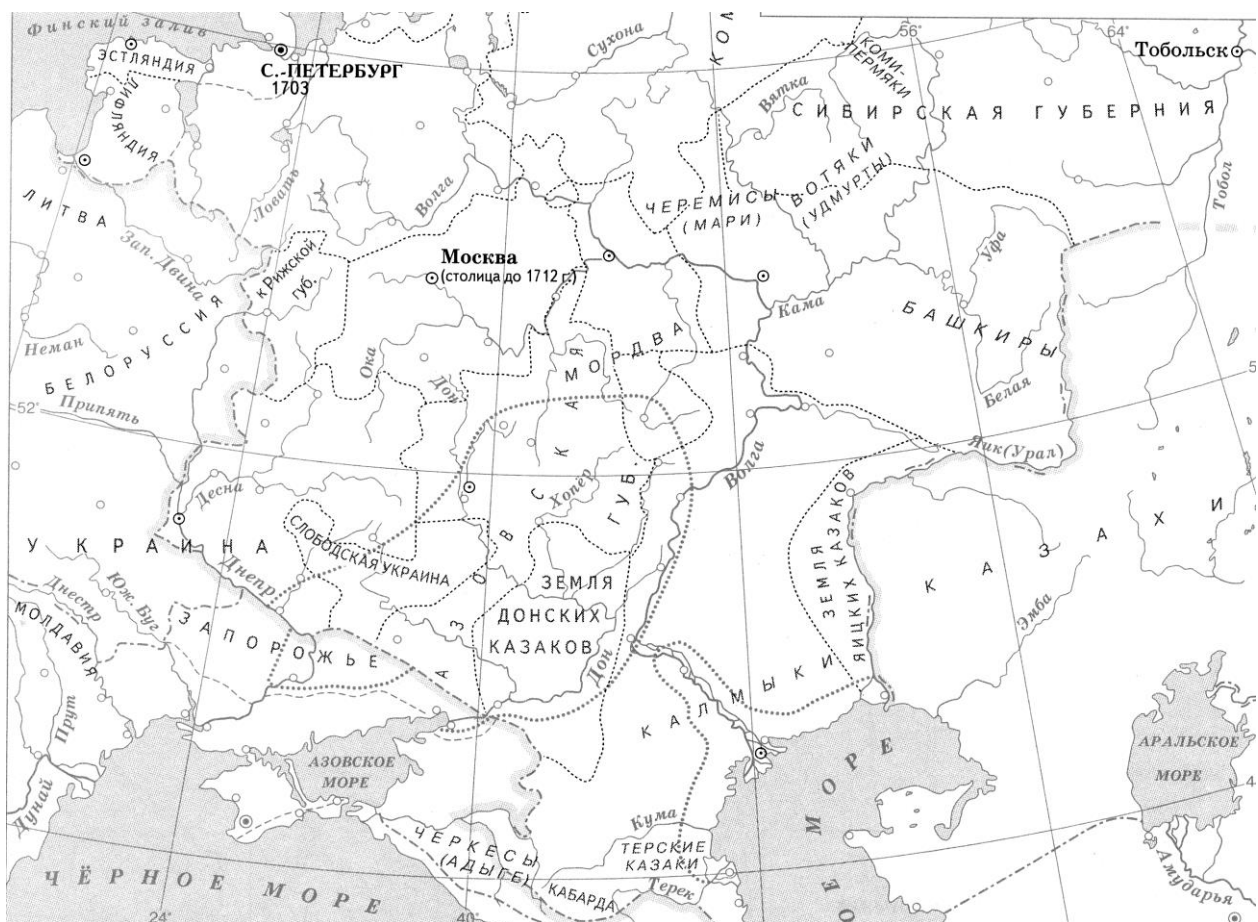
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выполните задание по карте России времён Петра I. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).**

1. Обозначьте сплошной линией границу района восстания под предводительством К. Булавина.
2. Обозначьте пунктирной линией границу района астраханского восстания 1705-1706 гг.
3. Обозначьте город, в котором Пётр I строил военный флот зимой 1695-1696 г.
4. Обозначьте турецкую крепость, взятую русской армией в 1696 г.
5. Обозначьте город, у которого в 1709 г. было нанесено поражение шведской армии.
6. Обозначьте город, рядом с которым располагалась Макарьевская ярмарка.



### Задание 10. Документ (8 баллов)

Прочитайте документ:

«Предварительно донес я вашей светлости, что крепость Измаильская храбростью порученного мне войска взята. Приступ был мужествен, неприятель многочислен, крепость к обороне способна. Отпор был сильный, и отчаянная оборона обратилась на гибель и совершенное сокрушение неприятеля.

Здесь подношу вашей светлости о всех обстоятельствах сей знаменитой победы донесение, взяв с самого вступления начальства моего над войсками, от вашей светлости мне порученными...

На утро приезде моего начаты были приготовления к построению батарей на обеих крыльях войск, на берегу Дуная. Фашин потребное число делали, лестницы частью привезены из Галаца, частью на месте дополнены, и работа сия окончена 5-го числа.

В тот день войска расположены вокруг города лагерем, 6-го числа прибыл полк гренадерский Фанагорийский, сто пятьдесят мушкетёр Апшеронского полку, несколько донских казаков и арнаутов.

Время благоприятствовало нашим приготовлениям, погода была ясная и теплая...

С 10-го на 11-е число в три часа пополуночи все войска выступили устроенными колоннами к назначенным им пунктам, а флотилия по Дунаю плыла к назначенным местам. А в пять часов с половиною все Колонны как с Сухова пути, так и водою двинулись на приступ...

Жестокий бой, продолжавшийся внутри крепости, чрез шесть часов с половиною, с помощью божию, наконец решился в новую России славу. Мужество начальников, ревность и расторопность штаб- и обер-офицеров и беспримерная храбрость солдат одержали над многочисленным неприятелем, отчаянно защищавшимся, совершенную поверхность, и в час пополудни победа украсила оружие наше новыми лаврами».

**Вопросы:**

1. Кто автор данного документа? (1 балл)

---

2. Кому адресован документ? (1 балл)

---

3. В каком году произошло событие, описанное в документе? Назовите страну, которая была противником России в данной войне. (по 1 баллу за названный год и страну, но не более 2 баллов)

---

4. Назовите договор, заключённый по итогам данной войны. (1 балл)

---

5. Назовите 3 условия данного договора. (по 1 баллу за условие, но не более 3 баллов)

---

---

---

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.****Максимальная оценка — 50 баллов**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до **4 задач**).

2. **Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):** При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;

2. - аргументированность авторской позиции.

3. - творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. **Оценивается заключение к работе - не более 5 баллов.**

### Темы эссе:

1. «Мы видели, как было принято христианство и как распространялось; видели, что оно принялось скоро в Киеве, на юге, где было уже и прежде давно знакомо, но медленно, с большими препятствиями распространялось оно на севере и востоке...». (С.М. Соловьёв)
2. «...такой динамичный период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития. В дни всенародных потрясений случайности могут сыграть существенную роль в направлении хода истории. Увы, Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий». (В.Б. Кобрин)
3. «Желая узаконить новый порядок престолонаследия и отнять у враждебных князей всякий предлог к смуте, Василий ещё при жизни своей назвал старшего сына Иоанна великим князем, объявил его соправителем... Василий Тёмный не только благословляет старшего сына своего отчиною, великим княжением, но считает великое княжение Владимирское неразрывно соединённым с Московским, вследствие чего Владимир и другие города этого княжества смешивает с городами московскими». (С.М. Соловьёв)
4. «Александр III вступил на престол в столь тяжкой обстановке, труднее которой вряд ли можно себе представить. Революционное движение достигло своего апогея... было очевидно, что требования нигилистов поддерживаются по крайней мере частью населения. Правительство должно было либо уступить, либо вооружиться Для борьбы. Александр III не пошел на уступки. Часто высказывалось мнение, что отказ Александра III от уступок служит доказательством его необычайной смелости. Для нас же два года его добровольного заточения в Гатчине скорее являются доказательством его слишком большой осторожности». (Г.В. Плеханов)
5. «Ни Февраль, ни Октябрь не были заговорами. Февраль — это была настоящая социальная, политическая революция. Я считаю, что Февраль и Октябрь — это части одной революции, лучше смотреть на них как на единый процесс...» (А. Рабинович)

**Желаем удачи!**