

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2019-2020 учебный год**

**9 класс**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**(75 баллов за первую часть и 25 баллов за историческое эссе)**

*1. Тестовые задания. Выберите по одному правильному ответу на каждый вопрос.  
(Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 6).*

1.1. Стоглавым собором в XVI в. на Руси называли

- А. совет при царе из наиболее приближенных лиц
- Б. собор Василия Блаженного в Москве
- В. собрание представителей сословий
- Г. собрание высшего духовенства

1.2. Прочитайте отрывок из литературного произведения и укажите годы правления государя, события правления которого представлены в отрывке.

«В застенке Трубецкого рavelина

Пытает царь царевича – и кровь

Засеченного льёт по кнутовищу...

Стрелец в Москве у плахи говорит:

"Посторонись-ка, царь, моё здесь место".

Народ уж знает свычай царей

И свой удел в строительстве империй». (М. Волошин)

А. 1547–1584

Б. 1645–1676

В. 1676–1682

Г. 1682–1725

1.3. В XVIII в. русские войска вступили в Берлин в ходе

А. Семилетней войны

Б. Северной войны

В. походов А.В. Суворова

Г. походов Ф.Ф. Ушакова

1.4. Государственная деятельность М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Н.Н. Новосильцева относятся к царствованию

А. Петра I

Б. Екатерины II

В. Александра I

Г. Николая I

1.5. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., знакомство с Европой во время Заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг. оказали влияние на идейное становление

А. декабристов

Б. народников

В. петрашевцев

Г. социал-демократов

1.6. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите, кто автор представленного текста.

«Пути не знаю – куда идти мне из Индостана: на Ормуз пойти – из Ормуза на Хорасан пути нет, и на Чаготай пути нет, ни в Багдад пути нет, ни на Бахрейн пути нет, ни на Йезд пути нет, ни в Аравию пути нет. Повсюду усобица князей повыбивала. <...> А в Индостане жить – значит издержаться совсем, потому что тут у них всё дорого: один я человек, а на харч по два с половиной алтына в день идёт, хотя ни вина я не пивал, ни сыты...»

А. Афанасий Никитин

Б. Аристотель Фьораванти

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

2. Тестовое задание. Выберите по четыре правильных ответа. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 12).

2.1. Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к правлению Ивана III?

- А. государь всея Руси
- Б. старообрядчество
- В. Казна
- Г. местничество
- Д. Земский собор
- Е. городской голова
- Ж. кормления
- З. смерды

2.2. Какие понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- А. временнообязанные крестьяне
- Б. выкупные платежи
- В. отрезки
- Г. местничество
- Д. уставная грамота
- Е. оброк
- Ж. барщина

2.3. Ниже приведён список названий дворцово-усадебных комплексов. Выберите те из них, которые принадлежали императорской фамилии.

- А. Кусково
- Б. Гатчина
- В. Останкино
- Г. Петергоф
- Д. Ропша (Ропшинский дворец)
- Е. «Фонтанный дом»
- Ж. Ораниенбаум

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
|     |     |     |

3. Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки.

Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 10).

В июне \_\_\_\_ (1) года французский император \_\_\_\_ (2) вторгся в пределы Российской империи. Его стремительные действия на территории Белоруссии вынудили российское военное командование к не менее решительным маневрам. Так, в июле под \_\_\_\_ (3 – название города) произошло объединение I-й (командовал ей генерал \_\_\_\_ (4 – фамилия)) и II-й (командовал ей генерал \_\_\_\_ (5 – фамилия)) русских армий. Однако даже соединение армий не помогло

оборонить крупнейший город на подступах пути к Москве – в августе (3) был взят, а русские войска отступили.

На фоне отступления русских войск отношения между (4) и (5) окончательно испортились, и в местечке под названием Царево займище армии был представлен новый главнокомандующий всеми русскими армиями – генерал от инфантерии \_\_\_\_\_(6 – фамилия). Учитывая, что отступающая армия всё ближе подходила к Москве, было необходимо дать генеральное сражение.

К 22 августа русские войска расположились близ деревни \_\_\_\_\_(7) около Можайска и начали готовиться к сражению. Дабы времени на изучение и подготовку местности было больше, неприятельские войска были задержаны генералом Горчаковым, выстроившим специальную крепость на подступах к (7), получившую название \_\_\_\_\_(8). Но уже 26 августа началось генеральное сражение этой войны. Многие историки полагают, что это сражение было одним из самых кровопролитных среди однодневных битв. В частности погибли русские генералы – (5) и сын фаворита эпохи Павла I – Кутайсов. После сражения состоялось совещание – \_\_\_\_\_(9 – название совещания), на котором было принято решение оставить Москву. Московский генерал-губернатор Ростопчин активно организовывал эвакуацию московских ценностей, но из-за сжатых сроков вывезти удалось далеко не всё. Армия же отступила из Москвы на Рязанскую дорогу. Город был охвачен пожарами и (2) писал русскому императору \_\_\_\_\_(10) письмо с предложением о заключении мирного договора.

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |

4. Прочитайте отрывки из исторических источников, повествующих о социальных восстаниях в XVII веке. Определите их и впишите в таблицу название и год, когда произошли события, о которых идет речь в документах. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 12 баллов).

А) «Мая в 15 день в осмом часу дни в набат ударили, и прииде вестник из государевых царских полат ко стрелцам: «Вы, стрелцы государевы, не знаете, что во царских полатах учинилася, не стало болшаго брата государева царевича Ивана Алексеевича». И тогда собравшеся стрелцы со знамёнами и со оружием, пришли в Кремль к полатам государевым, и шли в полаты безобшибочно, и учили вопить и кричать. И тогда царь и царевичь, и царевны все вышли на Златое крыльце, царевичь Иоанн Алексеевичь стал говорить: «Меня хотели задавить до смерти Кирила Нарышкина дети»».

Б) «Ведомо государю царю и великому князю Борису Фёдоровичу всеа Руси учинилося, что на Белой по дорогам разбои великие проезжих людей розбойники разбивают и побивают до смерти и проезду и проходу всяким людем нет да и сёла и деревни многие на Белой ездя розбойники розбивают и людей многих побивают до смерти. И государь царь и великий князь Борис Федорович всеа Руси, жалуючи крестьянства, послал про розбои сыскивати их».

В) «И того числа была смута великая на Москве и били челом великому государю всем народом посадкия и всяких чинов люди во всяких налогах и в разоренье на Левонтья Степанова сына Плещеева. А боярин Борис Иванович Морозов да окольниковей Пётр Тиханович Траханиотов за него стали. И... пришли на ево, государев, двор всяких чинов посадкия люди всем народом и

всех приказов стрельцы и били челом великому государю з большим невежеством. И стрельцы учинились непослушны и были с ними заодно».

Г) «Стретенской сотни тяглец Лучка Житкой пытан, а с пытки говорил: хто де лист воровской писал, тово он не знает, и хто умышлял, не ведает. А тот де лист отдал ему Стретенской сотни сотцкой Панка Григорьев, а, отдав лист ему, тот сотцкой от него побежал неведомо куды. А в Коломенское де село того листа носить ему тот сотцкой не веливал. И он, Лучка, с тем листом пошёл в село Коломенское. А под руки де ево держал денежной мастер, а имяни ево не ведает, а в лицо ево узнал у пытки того денежного мастера».

Д) «Месяца мая в 27 день, во Пскове, в Среднем Граде в дому некоего человека посадского Иоанна Давыдова сына бе пядничная икона пречистые владычицы нашае богородицы и приснодевы Марии Умиления. От тоя иконы бысть знамение страшно и ужаса исполнено: показася из обою очию слёзы исходящи, яко струи. И того дни прииде ко Пскову боярин князь Иоанн, умирить во граде люди, бе бо тогда во Пскове междоусобная брань, и ста во обители у Рожества пречистые богородицы, зовомо на Снятой горе».

Е) «Про убивство де вышеписанных бояр, и про возмущение черни, и про разсылку и слободы челобитень; и буде царевна София Алексеевна за них в правительство не вступит, и им было обрать в правительство государя царевича, а самим жить на Москве. А Ивашко де Воласатой челобитную писать и подавать отговаривал, а говорил, чтоб написать челобитную о своих нуждах. Да и все де четыре полка про приход под Девичь монастырь, и про взятые царевны в правительстве, и о убивстве бояр и немец ведали».

|   | Название события | Год |
|---|------------------|-----|
| А |                  |     |
| Б |                  |     |
| В |                  |     |
| Г |                  |     |
| Д |                  |     |
| Е |                  |     |

5. Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены важнейшие события в истории нашей страны. Заполните таблицу, указав год(ы) и наименование событий, которым посвящены изображения. В четвёртый столбец таблицы внесите цифровое обозначение характеристики зарубежного политического деятеля, который занимал указанное в описании положение на момент событий, изображённых на иллюстрациях. (Обратите внимание: в списке представлено больше характеристик, чем предложено иллюстраций.)

Ответы впишите в таблицу в бланке работы. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 15).

A)



Б)



В)



Г)



Д)



### Характеристики зарубежных политических деятелей

|   |
|---|
| 1. Монгольский полководец, внук Чингисхана, правитель улуса Джучи   |
| 2. Основатель Франкской империи   |
| 3. Король Франции из династии Бурбонов, известный также как «Король-Солнце»   |
| 4. Английская королева, именем которой названа эпоха в истории Великобритании. Длительность правления – почти 64 года |
| 5. Канцлер Австрийской империи, имя которого стало символом реакции и регресса  |
| 6. Византийский император, прозванный «Болгаробойца»  |
| 7. Выдающийся французский государственный деятель, кардинал, первый министр Людовика XIII                             |
| 8. Президент США, способствовавший заключению Портсмутского мирного договора  |

| <b>Буквенное обозначение изображения</b> | <b>Год изображения события</b> | <b>Событие</b> | <b>Цифровое обозначение современника</b> |
|--|--------------------------------|----------------|--|
| <b>А</b>                                 |                                |                |  |
| <b>Б</b>                                 |                                |                |  |
| <b>В</b>                                 |                                |                |  |
| <b>Г</b>                                 |                                |                |  |
| <b>Д</b>                                 |                                |                |  |

*6. Внимательно изучите представленный ниже фрагмент исторического источника и выполните задания, ответив на вопросы. (Максимальный балл за задание – 20 баллов).*

«В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в пользу нашу Крым, в руках наших бывший, мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманской, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую...

Но ныне, когда, с одной стороны, приемлем в уважение употребленные до сего времени на татар знатные издержки, простирающиеся за двенадцать миллионов рублей, не включая тут потерю людей, которая выше всякой денежной оценки; с другой же, когда известно нам учинилось, что Порта Оттоманская начинает исправлять верховную власть на землях татарских, и именно... чиновник ее, с войском прибывший, присланному к нему от Шагин-Гирея хана с вопрошенном о причине его прибытия, публично голову отрубить велел и жителей тамошних объявил турецкими подданными... Поступок сей уничтожает прежние наши взаимные обязательства о вольности и независимости татарских народов... и поставляет нас во все те права, кои победами нашими в последнюю войну приобретены были и существовали в полной мере до заключения мира. И для того, по долгу предлежащего нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который мы навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону.

Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными нашими подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется; напротив чего от благодарности новых наших подданных требуем и ожидаем Мы, что они в счастливом своем презрении из мятежа и неустройства в мир, тишину и порядок законный потщатся верностью, усердием и благонаравием уподобиться древним нашим подданным и заслуживать наравне с ними монаршую нашу милость и щедроту».

6.1. Назовите территорию, присоединение которой к Российской империи утвердил данный документ. Укажите год издания данного документ (по 1 баллу за каждый элемент, максимальный балл – 2 балла) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Укажите имя и годы правления российского монарха, подписавшего документ (по 1 баллу за каждый элемент, максимальный балл – 2 балла) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Каковы были причины присоединения к Российской империи новой территории? Найдите в тексте и укажите три положения (по 2 балла за каждое положение, максимальный балл – 6 баллов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.4. Какие обязательства брал на себя монарх в отношении присоединенных народов? Опираясь на текст, укажите три положения (по 2 балла за каждое положение, максимальный балл – 6 баллов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.5. Найдите в тексте и выпишите фрагмент, показывающий ожидания монарха в отношении своих новых подданных. Опираясь на собственные знания, объясните, почему воплощение этих ожиданий в жизнь представляет для монарха особую важность (по 2 балла за фрагмент и объяснение, максимальный балл – 4 балла) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





3. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).

4. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого времени становится значительной фигурой политической игры Европы». (Е.В. Анисимов)

5. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).

6. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства..., чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II». (Н.В. Давыдов)