



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

**Информация об участнике Муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
9 класс**

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)** \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

**Инструкция по выполнению задания**  
**Время выполнения – 180 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Раздел I.**  
**Максимальный балл – 75 баллов**

**Задание 1. Напишите правильный ответ [максимальный балл – 3 балла]:**

**1.1. Напишите название денежного сбора, о котором идет речь в данном отрывке [1 балл]**

«А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.2. О каком событии идет речь в данном источнике? [1 балл]**

«Последова же царь Борис в неких нравех царю Ивану Васильевичю, еже бы наполнити на край предел земли своя военственным чином, дабы против сопостат крепцы были Украиняя городы, паче же Польския и Северския. И егда кто от злодействующих осужден будет к смерти, и аще убежит в те грады Польския и Северския, то тамо да избудет смерти своя. И много времени сего бысть собраниа злодеем, от лет царя Ивана Васильевича даже и до розстриги Григориа».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.3. О каком историческом деятеле идет речь в данном отрывке? [1 балл]**

«Глава посольства \_\_\_\_\_, женевец, имевший удачу составить себе положение в Московии. Он так прочно утвердился на той высоте, которой он достиг, что его государь всецело предоставил ему руководство всеми делами, даже руководство собственным поведением, и теперь этот фаворит ведет его как бы в триумфе по большей части дворов Европы. По совету \_\_\_\_\_ царь осаждал крепость Азов, которую он счастливо взял; там он находился вблизи неприятелей и подвергался огню из пушек».

**Ответ:** \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

**Задание 2.** Установите соответствие между деятелями отечественной и всемирной истории и событием, участниками или свидетелями которого они были. Обратите внимание, в двух столбцах таблицы содержатся лишние элементы [1 балл за каждый правильно выбранный элемент. Всего 10 баллов].

Деятели отечественной истории	Деятели всемирной истории	События
1. Владимир Мономах	А. литовский князь Сигизмунд II	I. Куликовская битва
2. князь Дмитрий Боброк Волынский	Б. король Пруссии Фридрих II	II. Смоленская война
3. князь Андрей Курбский	В. половецкий хан Тугоркан	III. Северная война
4. воевода Михаил Шеин	Г. шведский король Карл XII	IV. Ливонская война
5. Петр III	Д. польский король Владислав IV	V. Семилетняя война
	Е. литовский князь Ягайло	VI. осада Переяславля

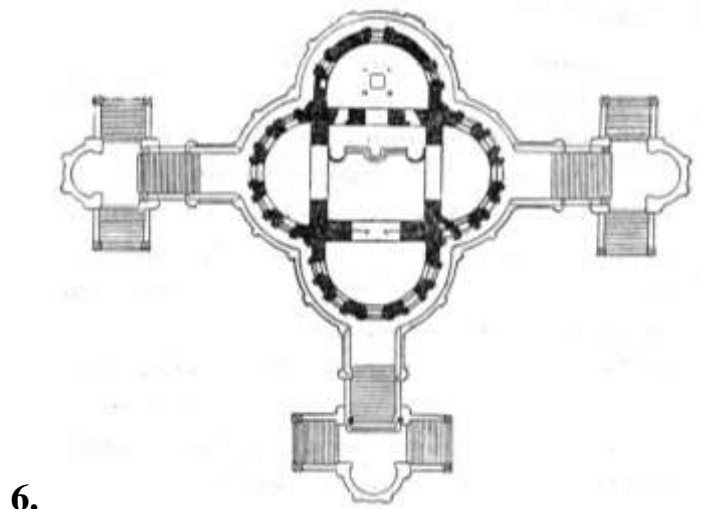
**Ответ:**

1	2	3	4	5

**Задание 3.** Перед Вами изображения храмов, их схем и элементов. Определите название и месторасположения храмов, соотнесите их схемы и элементы, полученный результат поместите в таблицу в хронологической последовательности (от более раннего храма к более позднему): 1) в первый столбец выпишите номера храмов в порядке их появления [1 балл за правильную последовательность. Всего 1 балл за столбец]; 2) во второй столбец – названия храмов [1 балл за каждый правильно названный храм. Всего 5 баллов]; 3) в третий – месторасположение храма [1 балл за каждое правильно указанное место. Всего 5 баллов]; 4) в четвертый столбец выпишите номера схем соответствующих храмов [1 балл за каждую правильно выбранную схему. Всего 5 баллов]; 5) в пятый столбец выпишите номера элементов архитектурных сооружений [1 балл за каждый правильно выбранный элемент. Всего 5 баллов]; [максимальный балл за все задание – 21].

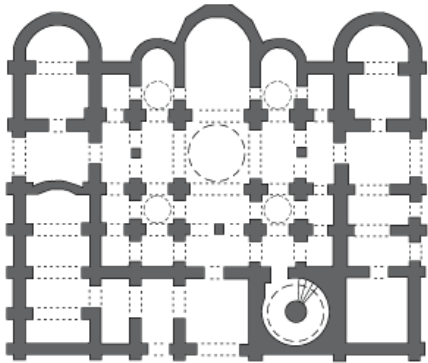


ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

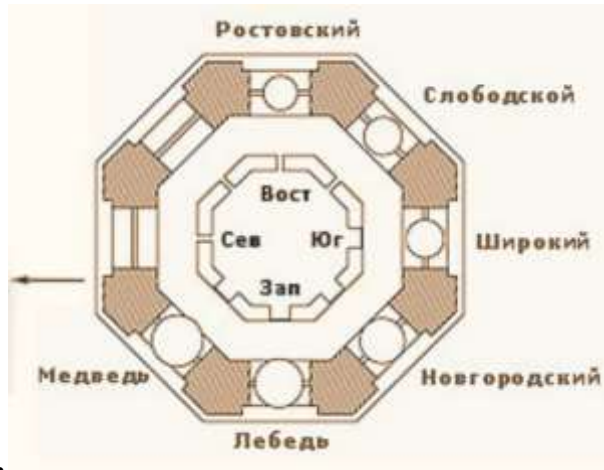




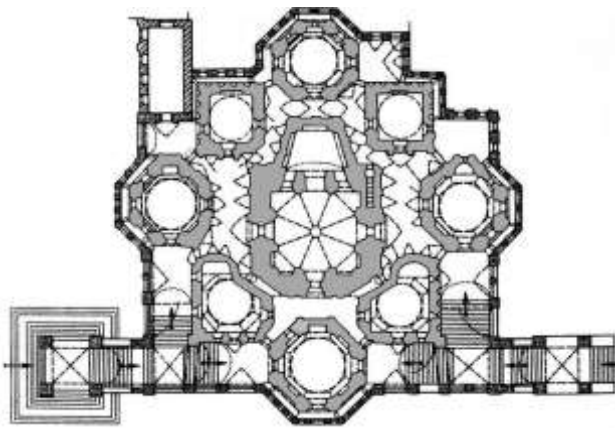
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС



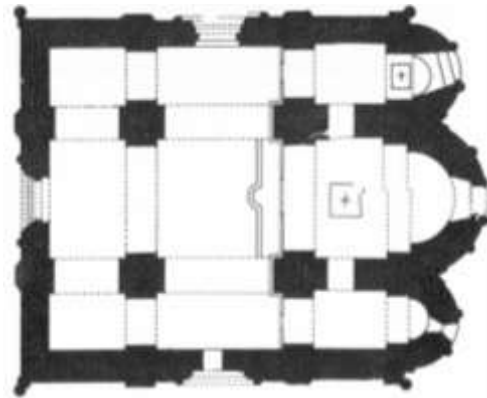
7.



8.



9.



10.



11.



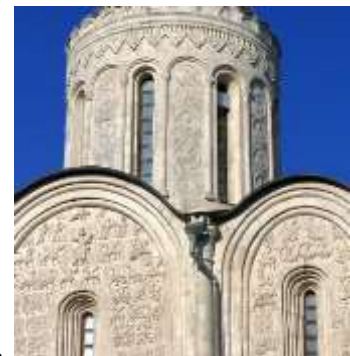
12.



13.



14.



15.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

Ответ:

№	Название	Месторасположение	Схема	Элементы

**Задание 4.** Внимательно рассмотрите исторические карты и заполните таблицу: 1) в первый столбец таблицы запишите номер карты в порядке хронологии исторических событий: от раннего события к позднему [1 балл за правильную последовательность. Всего 1 балл за столбец]; 2) во втором столбце напишите название и годы этого события [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 3) в третьем столбце укажите название договора, завершившего указанный военный конфликт [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 4) в последнем столбце укажите имя монарха России, правившего в период данного события [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; [максимальный балл за все задание – 13].



1.



2.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ИСТОРИЯ**  
**9 КЛАСС**



3.



4.

**Ответ:**

Номер карты	Название и годы военного конфликта	Название договора	Имя монарха

**Задание 5.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10].

«Родиной монгольского племени татар была нынешняя \_\_\_\_\_ (1 – название государства). Разрозненные кочевые и дикие племена татарские были объединены ханом Темучином, который принял титул \_\_\_\_\_ (2 – название титула), иначе «великого хана». В 1213 г. он начал свои колоссальные завоевания покорением \_\_\_\_\_ (3 – название территории), а затем двинулся на запад и дошел до Каспийского моря и Армении, всюду внося разорение и ужас. Передовые отряды татар от южных берегов Каспийского моря прошли через Кавказ в Черноморские степи, где столкнулись с \_\_\_\_\_ (4 – название племени). Те попросили помощи у южнорусских князей. Собрались князья \_\_\_\_\_ (5 – название княжества), \_\_\_\_\_ (6 – название княжества), \_\_\_\_\_ (7 – название княжества), (все Мстиславы по имени) и многие другие и пошли в степь навстречу татарам, говоря, что надо помочь \_\_\_\_\_ (4 – название племени) против татар, иначе они подчинятся татарам и умножат тем силу врагов Руси. Не один раз татары присылали сказать русским князьям, что воюют не с ними, а только с \_\_\_\_\_ (4 – название племени). Русские



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

князья шли вперед и вперед, пока не встретились с татарами в далеких степях на \_\_\_\_\_ (8 – название места встречи) (ныне Калмиус). Произошел бой в \_\_\_\_\_ (9 – год) году; князья бились храбро, но недружно, и \_\_\_\_\_ (10 – чем закончилась битва для русских князей). «Сих же злых татар таурмен не сведаем, откуда были пришли на нас и где ся дели опять; только Бог весть», – говорит летописец».

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Внимательно рассмотрите таблицы со статистическими данными и ответьте на поставленные вопросы [максимальный балл – 12].

**Таблица 1. Стратификация дворян-помещиков в 1727 – 1833 гг.**

Год	Низшая страта		Средняя страта		Высшая страта		Итого	
	тыс.	%	тыс.	%	тыс.	%	тыс.	%
1727	38,3	60	20,5	32	5,7	8	64,5	100
1777	41,0	59	18,0	25	11,0	16	70,0	100
1833	38,8	54	20,3	28	13,0	18	72,1	100

**Таблица 2. Стратификация крестьянства  
Европейской части России в 1495 – 1860 гг.**

Годы	Число дворов	Население, тыс.	Зажиточные, %	Средние, %	Бедные, %
1495-1505	5038	-	15	53	32
1600-1750	3479	24353	15	53	32
1751-1800	34116	235036	10	48	42
1801-1860	39178	286863	23	53	24

**Таблица 3. Численность чиновничества России в 1690-е гг. – 1857 г.**





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

Показатель	1690-е	1755	1796	1857
Всего чиновников, тыс.	4,66	12,0	21,3	119,3
Население, млн.	12,0	21,1	37,4	59,3
Число чиновников на 1 тыс. человек населения	0,39	0,57	0,57	2,01

**Вопросы:**

1. Как менялась стратификация дворян-помещиков с 1727 г. по 1833 г.? Какие факторы влияли на подобные изменения? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №1 и примерами из истории данного периода. [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Как менялась стратификация крестьянства Европейской части России в 1495-1860 гг.? Какие факторы влияли на подобные изменения? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №2 и примерами из истории данного периода. [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как менялась численность чиновничества в России с конца XVII в. до середины XIX в.? Какие факторы влияли на рост численности чиновников? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №3 и примерами из истории данного периода. [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

4. Сравните представленные таблицы и сделайте вывод [1 балл за каждый элемент. Всего 3 балла]:

4.1. Какие изменения происходили в XVIII – начале XIX вв. в дворянском сословии?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.2. Какие изменения происходили в XVIII – начале XIX вв. в крестьянском сословии?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3. Как меняется численность чиновничества в XVIII – начале XIX вв.?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Из представленных памятников города Омска выберите те, которые увековечивают память об одном важном событии в отечественной истории. Напишите название этого события и укажите точные даты его начала и окончания [1 балл за событие и даты. Всего 1 балл]. Выпишите в таблицу номера тех памятников, которые относятся к данному событию [1 балл за каждый ответ. Всего 5 баллов] [За задание – 6 баллов].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС



1.



2.



3.



4.



5.



6.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС



7.



8.

**Ответ:**

**Название события и даты:**

---

---

**Памятники, посвященные данному событию (указать номера)**

--	--	--	--	--

**Раздел II.**

**Максимальный балл – 25 баллов**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций [4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе [максимальный балл за все задание – 25]:**

1. Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства (В.В. Мавродин).

2. Ярослав заслужил в летописях имя Государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой (Н.М. Карамзин).

3. Гнет завоевателей был настолько силен, что антиордынские настроения проявлялись преимущественно в речах-словах, и только вторая половина XIV в. дала примеры открытой успешной борьбы с монголо-татарским игом (В.А. Кучкин).

4. Иван Калита действовал как князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества, а это способствовало процессу государственной централизации (Л.В. Черепнин).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

5. Жизнь Московского государства и без Ивана IV устроилась бы так же, как она строилась до него и после него. Но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него. Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. (В.О. Ключевский).

6. Смутное время было не столько революцией, сколько тяжёлым потрясением всей политической, социальной и экономической жизни Московского государства. Первым, непосредственным и наиболее тяжёлым его следствием было страшное разорение и запустение страны (С.Г. Пушкарёв).

7. Петровское время принесло впечатляющие достижения, блестящие воинские победы, способствовало усилению национального самосознания, победе светского начала над конфессиональным в культуре, включению России в общеевропейскую семью народов (Е.В. Анисимов).

8. Правительство Елизаветы в делах внешних пошло по стезе, проложенной Петром. Что же касается внутреннего управления, то едва ли царствование Елизаветы Петровны можно считать временем воскресения Петровских заветов; это скорее время частичного и притом чисто практического осуществления шляхетских идеалов (Ю.В. Готье).

9. Александр I хорошо понимал, что России необходима конституция, необходимо освобождение крестьян, пытался этого достичь, но потерпел неудачу (С.В. Мироненко).

10. Суть идеологии реформ Александра II состояла в устранении наиболее очевидных причин отсталости России от промышленно развитых стран мира при сохранении основополагающих жизненных устоев – самодержавия и привилегированного дворянства (Л.А. Муравьева).

11. Манифест 17 октября отрезает вчера от сегодня, прошедшее от будущего. Можно и должно было не спешить этой исторической операцией, сделать ее более осторожно, более антисептически, но операция эта, по моему убеждению, немного ранее или немного позже, была необходима. Это неизбежный ход истории, прогресса бытия (С.Ю. Витте).

12. В 1917 г. свои судьбы, судьбы России отечественная буржуазия, российские либералы держали в собственных руках. Но практика весны – осени проявила нарастание социальной революции, обнаруживая неадекватность политики Временного правительства во всех ее вариантах (В.Б. Шепелева).

13. «...Новая экономическая политика!» Странное название. Эта политика названа новой экономической политикой потому, что она поворачивает назад. Мы сейчас отступаем, как бы отступаем назад, но мы это делаем, чтобы сначала отступить, а потом разбежаться и сильнее прыгнуть вперёд (В.И. Ленин).

14. Конституция, как и многое из того, что произошло в нашей стране во второй половине 1930-х гг. – весьма сложное явление. Она знаменовала собой отказ от перекосов революционных времён, от превалирования







