

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

Задание 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла).

1. Василий Ус, Федор Шелудяк, Степан Разин;
2. М.А.Балакирев, Ц.А.Кюи, Н.А.Римский-Корсаков, А.П.Бородин.;
3. И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов.

Задание 2. Восстановите хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задания – 3). Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий.

1. Битва при Лейпциге;
2. Парижский трактат;
3. Введение золотого рубля;
4. Берлинский конгресс;
5. Бородинская битва.

Задание 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов. В перечне правого столбца есть лишняя характеристика (максимально 6 баллов).

1. Деятельность кружка славянофилов;	А. О.И. Бове
2. Большой театр в Москве;	Б. Г.А. Гапон
3. Деятельность народников;	В. А.С. Хомяков;
4. Шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.	Г. С.Ю. Витте Д. М.А. Бакунин

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл -10).

Внутренняя политика **1(личность)** была направлена на стабилизацию положения в стране. При ней возникли новые города Самара, Саратов, Царицын, Уфа. Облегчилось положение **2(сословие)**: крупные феодалы больше не имели права держать в своих

3(термин) (не обложенных податями) ремесленников торговцев. Все, кто занимался промыслами и торговлей, должны были входить в посадские общины и платить государственные налоги – **4(термин)**.

При **5(правитель)** была предпринята энергичная колонизация **6(область)**, которую после гибели **7(личность)**(1584) вновь пришлось закреплять за Россией. На юге для обороны от набегов крымских татар продолжалось освоение степей, где были построены гг. Валуйки, Воронеж, Белгород и др., восстановлен Курск. Активно расширяются связи России с Грузией. Для обеспечения пути в эту страну была построена крепость в устье**8(река)**, и русская рать дважды (неудачно) выступала против Дагестана. **9(личность)**добился в 1589 у патриарха Константинопольского (воспользовавшись бедственным положением последнего, гонимого турками) согласия на учреждение **10(термин)**.

Во внутренней политике, продолжая политику Ивана Грозного по укреплению**11(термин)**. В борьбе с боярами и княжатами опирался на служилых дворян и верхи посада. В пользу последних проводилось так называемое **12 (термин)**т. е. возвращение в посад беглых тяглецов, приписка к посаду владельческих крестьян, занимавшихся торговлей и промыслами и т. д. В 1592 закончилась перепись населения, результатом которой оказалось **13(_____)**.

Задание 5. Изображение каких исторических деятелей представлено ниже?

Укажите:

- 1. их фамилии,**
- 2. сферу их деятельности,**
- 3. примерное время деятельности (3 балла).**

А.	Б.
----	----



Задание 6. Примечательно к каждой картине представленной ниже картине укажите:

- 1. ее название,*
- 2. художника,*
- 3. время создания (с точностью до половины столетия). (1 балл за каждые из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задания 6).*



Задание 7. Примечательно к каждому изображенному ниже памятнику укажите:

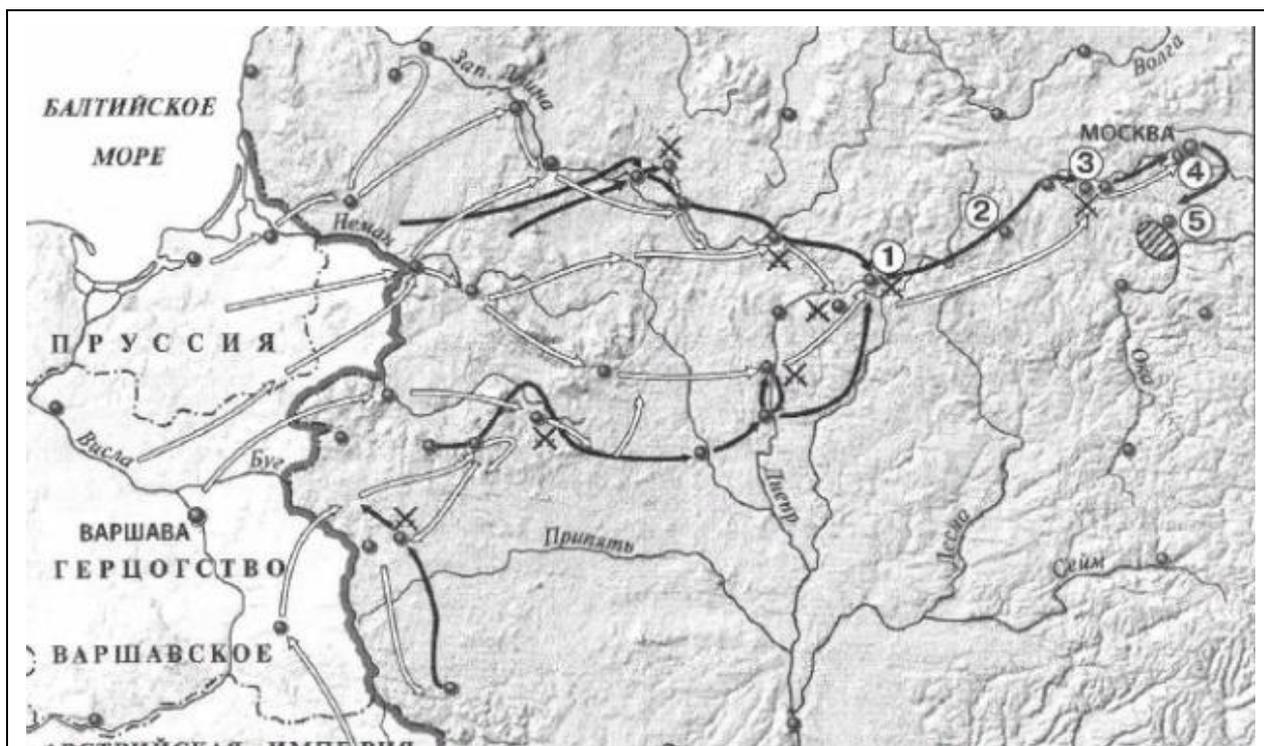
- 1. его название,*
- 2. место расположения (город),*
- 3. архитектора,*

4. время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждые из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задания 8).



Задание 8. Выполните задание по карте

Укажите верный ответ на представленные ниже задания, максимальное количество баллов – 10, каждый верный ответ равен 2 баллам.



1. Укажите месяц когда начались у казанские на карте стрелками;
2. Укажите цифру, которой на карте обозначено с. Тарутино;
3. Укажите название города обозначенного на карте цифрой 1;

4. Под командованием какого фельдмаршала был совершен Тарутинский марш-маневр;
5. Укажите день, месяц и год окончания указанных на карте событий.

Задание 9. Документ (5 баллов).

1. Когда был создан этот документ? (1 балл),
2. Кто автор документа? (1 балл),
3. Как называется документ? (1 балл),
4. Какова судьба автора документа? (2 балл).

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём... к министру внутренних дел для рассмотрения. <...>

Крестьяне и селения, от помещиков... с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных их землях земледельцами составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. <...>

...Крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать её, закладывать и оставлять в наследие... равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.»

Задание 10. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).

1. Барщина, военные поселения, отрезки, рекрут, отходничество;
2. В.И.Ульянов, Л.Мартов, П.Б.Аксельрод, Г.В.Плеханов.
3. Временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, хутор, уставные грамоты.
4. М. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, Е.Ф. Канкрин.

Задание 11. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории.

Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе (Максимальный балл – 25).

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

- 1.«Даже смерть Александра II оказалась явлением уникальным. Он был не первым и не последним российским самодержцем, умерщвленным своими подданными. Однако в 1881 году монарх впервые стал жертвой не дворцового переворота, не династических интриг, а столкновения власти и общества. Причем жертвой этого столкновения сделался не самодур на престоле, а император, пытавшийся вывести свою страну на дорогу более быстрого прогресса, разрушивший варварскую крепостническую систему и нарушивший безгласие общества». (Л.М. Ляшенко);
2. "Если его трудно было в чем-нибудь убедить, то еще труднее заставить отказаться от мысли, которая однажды в нем превозобладала!" (Курт фон Стединго Александре I);

3. «Выражая интересы господствующего класса дворян-крепостников, Николай I вместе с тем сводил государственную власть к личному произволу на манер военного командования. Россия представлялась ему воинским соединением, в котором царит воля его командира, то бишь государя». (А.Н. Троицкий);
4. «События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно». (С.В. Мироненко).
5. «Столыпин, возможно, первым в нашей истории понял, что основу политической стабильности и экономического процветания составляет средний класс». (А.Я. Аврех).
6. «В эпоху Александра I выступила группа художников, пытавшихся наполнить русскую живопись более демократическим содержанием. Ее кистью впервые заговорило в области искусства третье сословие. Во главе этой группы стоял «отец русской бытовой живописи» Венецианов». (В. М. Фриче).