

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
2020–2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

**10-11 КЛАССЫ**

**1**

АБД

За три верных ответа – 2 балла. За два верных ответа – 1 балл. За один верный ответ и менее – 0 баллов.

Если участник приводит в ответе более трёх букв – минус 1 балл за каждую лишнюю неверную букву.

**2**

АБЕ

За три верных ответа – 2 балла. За два верных ответа – 1 балл. За один верный ответ и менее – 0 баллов.

Если участник приводит в ответе более трёх букв – минус 1 балл за каждую лишнюю неверную букву.

**3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Б	А	Г	В	Е	Д

За полностью верную последовательность – 4 балла.

За одну ошибку, при которой верная последовательность восстанавливается, если поменять две буквы местами, – 2 балла.

За две ошибки и более – 0 баллов.

**4**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Г	Б	В	А	Е	Д

За полностью верную последовательность – 4 балла.

За одну ошибку, при которой верная последовательность восстанавливается, если поменять две буквы местами, – 2 балла.

За две ошибки и более – 0 баллов.

**5**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Д	Е	Г	А	Б	В

За полностью верный ответ – 4 балла.

За 5 верных соотнесений – 3 балла.

За 4 верных соотнесения – 2 балла.

За 3 верных соотнесения – 1 балл.

За 2 верных соотнесения и менее – 0 баллов.

## 6

<b>6.1.</b>	<b>Лишний элемент:</b> Иван Заруцкий. <b>Объяснение:</b> остальные – участники Куликовской битвы.
<b>6.2.</b>	<b>Лишний элемент:</b> «Обыкновенная история». <b>Объяснение:</b> остальное – произведения Достоевского.
<b>6.3.</b>	<b>Лишний элемент:</b> дело Бейлиса. <b>Объяснение:</b> остальные – судебные процессы советского периода (участник может конкретизировать более узко – процессы 30-х годов, процессы сталинского времени, процессы периода «Большого террора» и т. д.).

По 1 баллу за каждый верно указанный лишний элемент.

По 1 баллу за каждое верное пояснение.

## 7

### 7.1.

Галицко-Волынское (1 балл)

### 7.2.

Данииле

Первой

Белоруссия *или* Беларусь

По 1 баллу за каждый верный ответ

### 7.3.

1 – Перемышль

2 – Брест

3 – Владимир-Волынский

4 – Галич

По 1 баллу за каждый верный ответ

## 8

### 8.1.

Участник должен привести три верных позиции, характеризующие политику Екатерины II в «восточном вопросе». Могут быть указаны следующие позиции:

- Русско-турецкая война 1768–1774 годов, Кючук-Кайнарджийский мир и выход Крымского ханства из-под протектората Османской империи;
- Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году;
- Русский протекторат над Молдавией и Валахией;
- Отвлечённость западных держав от русско-турецких противоречий из-за собственных проблем (война за независимость США у Англии, экономические проблемы у Австрии и Пруссии);
- Георгиевский трактат, переход Восточной Грузии под покровительство России;
- Создание новых портов на Чёрном море и развитие русского Черноморского флота.

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

За каждую верную позицию выставляется 1 балл, максимум – 3 балла.

## 8.2.

Участник обязательно должен привести следующие позиции:

- Документ представляет собой личное письмо (1 балл)
- В документе излагаются размышления о ведении предстоящей войны (1 балл)  
Для получения ещё одного балла могут быть указаны следующие позиции:
- Документ показывает, что Екатерина II лично интересовалась внешней политикой, лично участвовала в разработке внешнеполитического курса страны;
- Документ достоверно отражает планы Екатерины II, поскольку Потёмкин пользовался колоссальным доверием императрицы;

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

Максимум 3 балла.

## 8.3.

Участник может привести следующие позиции:

- В 1768 году власти России ожидали, что война начнётся через год, в 1787 году – были готовы к ней;
- В 1768 году доходы государства были ниже, чем в 1787 году;
- В 1768 году границы между Россией и Османской империей располагались иначе, чем в 1787 году;
- В 1768 году русская армия была менее подготовлена, чем в 1787 году.

За каждую верную позицию выставляется 1 балл, максимум – 3 балла.

#### 8.4.

Участник должен привести следующие позиции:

- Екатерина просит Потёмкина «сохранить невредимо» Севастопольскую гавань и флот в ней;
- Екатерина просит Потёмкина заблаговременно принять меры по профилактике язвы в новороссийских губерниях;
- Екатерина просит Потёмкина прислать ей свой план ведения войны.

За каждую верную позицию выставляется 1 балл, максимум – 3 балла.

#### 9

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
64	4	2	492,9	6613,3	400	172	52,5

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

#### 10

Номер отрывка	Фамилия деятеля	Портрет (буква)
<b>1</b>	Витте	Е
<b>2</b>	Куропаткин	В
<b>3</b>	Гапон	Д
<b>4</b>	Милюков	Г
<b>5</b>	Распутин	А

По 1 баллу за каждую верно указанную фамилию.

По 1 баллу за каждый верно соотнесённый с фамилией портрет.

Внимание! Если портрет в строке указан верно, но фамилия указана неверно или не указана, балл за указание портрета не выставляется.

#### 11

Товары, поставлявшиеся СССР в Монголию (буквы):	Товары, поставлявшиеся Монголией в СССР (буквы):
В, Д, Е, Ж, Л, Н, О	А, Б, Г, З, И, К, М

Подсчитывается количество букв, вписанных в нужное поле. Далее выставляется балл:

За 13-14 букв – 6 баллов.

За 10-12 букв – 5 баллов.

За 8-9 букв – 4 балла.

За 6-7 букв – 3 балла.  
За 4-5 букв – 2 балла.  
За 2-3 буквы – 1 балл.  
За 0-1 букву – 0 баллов.

Если одна и та же буква вписана в оба поля, она не засчитывается.

## 12

Фото музея (римская цифра)	Название музея	Факт о музее (цифра)	Изображение экспоната (буква)
I	Русский музей	3	А
II	Лувр	4	Б
III	Музей имени Пушкина	5	Е
IV	Третьяковская галерея	6	Г
V	Эрмитаж	2	В
VI	Государственный исторический музей	1	Д

В случаях с российскими музеями засчитываются ответы в виде аббревиатур: ГРМ, ГМИИ, ГТГ, ГЭ, ГИМ.

1 балл за каждое верно указанное название музея.

1 балл за верно указанные факт и изображение экспоната (в этой части обязательно и то, и другое – если что-то одно указано ошибочно или не указано, балл не выставляется).

## 13

### **Критерии оценивания:**

#### **1. Обоснованность выбора темы (до 2 баллов)**

2 балла за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

1 балл за формальное объяснение («я выбрал, так как мне интересно...» или «так как эта проблема очень важна...»).

0 баллов за отсутствие объяснения.

#### **2. Постановка проблемы и задач (до 4 баллов)**

*Проблема (до 1 балла):*

1 балл за чёткое выделение общей проблемы высказывания.

0 баллов за отсутствие выделения проблемы.

*Задачи (до 3 баллов; если проблема отсутствует или выделена неверно – балл за задачи не выставляется):*

3 балла за чёткую постановку трёх задач работы, исходя из понимания смысла высказывания.

2 балла – за две задачи.

1 балл – за одну задачу.  
0 балл – за отсутствие задач.

### **3. Раскрытие поставленных задач (до 9 баллов)**

Каждая из трёх выделенных задач может принести до 3 баллов. Потеря каждой из позиций – минус 3 балла.

При оценке раскрытия задачи принимаются во внимание:

- грамотность использования исторических фактов и терминов
- аргументированность авторской позиции

### **4. Вывод (до 2 баллов)**

2 балла – автор чётко подводит итоги с выделением основных позиций.

1 балл – выводы носят общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны или противоречат основному тексту.

### **5. Знание точек зрения по теме (до 3 баллов)**

3 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов.

2 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без указаний на конкретных авторов.

1 балл – участник в общих чертах знает несколько позиций («есть такая точка зрения, а есть другая»).

0 баллов – точки зрения не упоминаются вообще или упоминаются сугубо символически («есть разные точки зрения...»).

### **6. Творчество (до 2 баллов)**

2 балла – на протяжении всей работы автор демонстрирует заинтересованность и личную позицию, предлагает оригинальные мысли. Работа написана хорошим литературным языком.

1 балл – автор хотя бы формально демонстрирует личную позицию («как мне кажется», «я убеждён»). Работа написана грамотным языком.

0 баллов – сухой пересказ учебника или литературы без творческого начала. Работа изобилует грамматическими и стилистическими ошибками.

## **ТЕМЫ:**

*Обращаем внимание членов жюри на то, что проблемы и задачи в ключах сформулированы примерно. Участник может предложить альтернативные формулировки проблем и задач, напрямую связанные со смыслом выбранного высказывания.*

«С точки зрения поступательного развития Руси введение христианства в конце X столетия являлось в некотором роде опережением событий,

забеганием вперёд. Не имея под собой твёрдой социальной почвы и ближайшей политической перспективы, оно скользило по поверхности древнерусского общества...» (*И. Я. Фроянов*)

**Примерная проблема:** значение принятия христианства на Руси.

**Примерные задачи:**

- Определить, какова была социальная почва христианства на Руси;
- Проанализировать «политические перспективы» христианства на Руси к концу X века;
- Понять, насколько глубоко христианство проникало в жизнь древнерусского общества на ранней стадии распространения.

«Главное значение Андрея Боголюбского в русской истории основано на его государственных стремлениях. Он является перед нами первым русским князем, который ясно и твёрдо начал стремиться к водворению самодержавия и единодержавия» (*Д. И. Иловайский*)

**Примерная проблема:** государственный характер политики Андрея Боголюбского.

**Примерные задачи:**

- Понять, стремился ли Андрей Боголюбский к «водворению самодержавия и единодержавия»;
- Проанализировать, был ли Андрей Боголюбский первым русским князем, проводившим вышеуказанную политику;
- Определить, в этом ли заключалось главное значение Андрея Боголюбского в русской истории.

«Опричнина явилась поражением не только для всей страны, но и лично для Ивана Грозного. Его детище, казавшееся изначально столь многообещающим, вышло бесплодным» (*Д. М. Володихин*)

**Примерная проблема:** последствия Опричнины для России и Ивана Грозного.

**Примерные задачи:**

- Понять, в чём состоял «многообещающий» характер Опричнины;
- Проанализировать последствия Опричнины для России;
- Проанализировать последствия Опричнины лично для Ивана Грозного.

«Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке привычных структур, вместе с которыми утрачивались её «исторические предания» и традиции» (*И. В. Курукин*)

**Примерная проблема:** роль петровских реформ в истории России.

**Примерные задачи:**

- Определить влияние петровских преобразований на российскую элиту;
- Понять, какие «привычные структуры» были «сломаны» в ходе петровских реформ;

→ Установить, как реформы Петра сказались на «исторических преданиях» и традициях России;

«Произошедшее в России в декабре 1825 г. событие можно рассматривать как проявление глубинных идейных, идеологических трансформаций, начавшихся на много десятилетий раньше. ... Дело было не только в войне»  
(*Н. Д. Потанова*)

**Примерная проблема:** причины выступления декабристов.

**Примерные задачи:**

- Охарактеризовать «идейные трансформации» российского общества в конце XVIII – начале XIX вв.;
- Проанализировать влияние вышеуказанных «трансформаций» на мировоззрение декабристов;
- Проанализировать влияние войны 1812 года на мировоззрение декабристов.

«Казачество и офицерство можно отнести к движущим силам российской контрреволюции и к наиболее активным сторонникам белых среди населения страны. Однако даже в этих... группах не было ни должного единства, ни общего стремления бороться с красными» (*А. В. Ганин*)

**Примерная проблема:** роль казачества и офицерства в Гражданской войне.

**Примерные задачи:**

- Охарактеризовать участие казачества и офицерства в Гражданской войне;
- Проанализировать, были ли казаки и офицеры «движущей силой российской контрреволюции»;
- Определить, было ли внутри этих категорий единство и общее стремление к борьбе с красными.

«Фашистская армия сразу [после начала войны] стала нести огромный урон, а через полгода отборные её корпуса и дивизии были наголову разбиты под Москвой. Здесь начался коренной поворот в ходе войны» (*С. М. Штеменко*)

**Примерная проблема:** значение битвы за Москву в ходе Великой Отечественной войны.

**Примерные задачи:**

- Охарактеризовать ход военных действий до битвы за Москву;
- Проанализировать, действительно ли немецкие войска были «наголову разбиты» под Москвой;
- Установить, можно ли назвать «коренным поворотом» в ходе войны именно битву за Москву.

«В начале 80-х гг. проводимая «олигархией стариков» внешняя политика СССР приносила по преимуществу неутешительные результаты, перечёркивавшие плоды «разрядки». Период, несомненно,

благоприятствовавший Советскому Союзу как в дипломатическом, так и в экономическом отношении, закончился, и теперь Советский Союз задыхался в гонке за ядерным и технологическим паритетом» (*Н. Верт*)

**Примерная проблема:** результаты внешней политики эпохи «застоя».

**Примерные задачи:**

- Охарактеризовать внешнюю политику эпохи «застоя»;
- Понять, каких дипломатических и экономических успехов достиг СССР в период «разрядки»;
- Определить, действительно ли внешняя политика СССР эпохи «застоя» принесла в основном «неутешительные» результаты.