

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
9 класс.**

Олимпиада рассчитана на учащихся **9 классов**. Участникам предлагается выполнить **10 заданий**, на выполнение которых **отводится 120 минут**. Задания различны по сложности и оцениваются в баллах (приведены в скобках). Если задание выполнено правильно – то оценивается соответственно предложенным баллам, в иных случаях – на усмотрение жюри, но не выше максимального количества баллов.

Максимальное количество баллов: **100 баллов**

Тексты желательно предоставить каждому участнику для индивидуального пользования и выполнять задания на данных листах. Работы шифруются.

Желаем успехов участникам олимпиады!

Задание 1. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию, максимально точно конкретизируйте почему? [6 баллов: по 1 баллу за каждый верный элемент ответа – правильно дано обоснование и указан лишний элемент в ряду].

1.1. А.Д. Менишиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Б.П. Шереметев (Ремарка – обоснование в виде ответа, что это все политические деятели Российской империи XVIII века изначально не будет учтён как правильный, нужны дополнительные конкретизирующие критерии)

Ответ: Высшие сановники России, ставшие членами Верховного Тайного Совета, учрежденного в феврале 1726 года. **Лишний** – Б.П. Шереметев, генерал-фельдмаршал, не состоял членом Верховного Тайного Совета

1.2. палица, шестопер, чекан, клевец, булава, рогатина

Ответ: Боевое ударное оружие периода Киевской и Московской Руси X – XVI вв.

Лишнее – рогатина. Колющее оружие, не является боевым ударным оружием

1.3. С. Дежнев, С. Челюскин, В.Атласов, Е.Хабаров, М.Стадухин

Ответ: Путешественники-первопроходцы XVII в., возглавлявшие экспедиции по исследованию Сибири и Дальнего востока. **Лишний** – С. Челюскин, полярный исследователь XVIII века

Задание 2. В приведённом ниже перечне представлены законодательные акты, принятые при различных правителях России в XVIII – начала XX вв. Запишите в верхнюю строку таблицы в бланке работы имена правителей с порядковым номером нахождения на престоле, а в нижнюю – порядковые номера законодательных актов, появившихся при соответствующем правителе [12 баллов, по 1 баллу за каждый верный элемент ответа].

Ответ

Петр III	Екатерина II	Николай I	Александр III	Николай II
1,4,6	3,7	5,9,12	2,8	10,11

Задание 3. Установите соответствие между именами и фамилиями художников и названиями их произведений (даны в произвольном порядке). Правильно запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами [5 баллов,

по 1 баллу за правильное соответствие].

А	Б	В	Г	Д
3	6	5	2	1

Задание 4. Перед вами отрывки из источников, повествующих о событиях XIV века. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности. Для каждого отрывка укажите год, когда произошло описанное в нём событие [7 баллов].

Ответ:

Хронологическая последовательность отрывков	Год, когда событие произошло
Г	1325
А	1377
Б	1378
В	1380
Д	1382
Е	1395

По 1 баллу за каждый верно указанный год, 1 балл за верную хронологическую последовательность. Максимум за задание – 7 баллов

Задание 5. Известно, что, согласно административной реформе Петра I 1708 г. в России вводились губернии, изначально их было всего 8. Города Калужской земли были поделены между двумя губерниями. Постарайтесь: 1) Вспомнить, что это за губернии? Может чем-то Вам поможет карта [6 баллов, по 1 баллу за каждый верный элемент ответа].

Ответ: 1) Московская губерния и Смоленская губерния. 2) К Смоленской – 7 городов. 3) Серпейск, Мосальск, Мещовск, Перемышль, Козельск, Лихвин и Воротыньск (любые четыре)

Задание 6. Посмотрите на фото [5 баллов]:

- А) Памятник «Тысячелетие России», Великий Новгород (2 балла)
- Б) М. Микешин, И. Шредер (2 балла)
- В) 1862 (1 балл)

Задание 7. Перед Вами портреты государственных деятелей и описания проводимых ими денежных реформ. Соотнесите деятеля с описанием реформы, вспомните имена (фамилии) этих государственных деятелей. Ответ оформите в виде таблицы, расположив реформы в хронологической последовательности [7 баллов, по 1 баллу за правильно заполненные горизонтальные строки в таблице и 1 балл за правильную хронологию].

Ответ:

Денежная реформа (в хронологической последовательности)	Буквенное обозначение портрета	Имя (фамилия) инициатора денежной реформы
I	В	Елена Глинская
V	Д	Алексей Михайлович
II	Е	Петр I
III	А	Екатерина II

IV	Г	Е.Ф. Канкрин
VI	Б	С.Ю. Витте

Задание 8. Перед Вами таблица, отражающая развитие текстильного производства в Московской губернии в начале XIX в. Изучите статистические данные и ответьте на вопросы [8 баллов]

Ответ:

1. 1) Купцы
- 2) Дворяне
- 3) Крестьяне

1 балл за правильный порядок

2. Высокая концентрация производства характерна для дворянских и купеческих суконных (148 и 117 рабочих в среднем на предприятие) и, особенно, купеческих полотняных (269 рабочих на предприятие) мануфактур. Достаточно крупными являются также дворянские и купеческие шелковые мануфактуры (52 и 68 рабочих соответственно).

До 2 баллов за правильный ответ с расчетами; расчеты могут быть более приближенными, чем в ключах.

3. Мелкие крестьянские предприятия, шелковые и хлопчатобумажные (а также мелкие купеческие хлопчатобумажные) в среднем имеют всего лишь около 10 рабочих.

До 2 баллов за правильный ответ с расчетами; расчеты могут быть более приближенными, чем в ключах.

4. **Дворяне** - суконная промышленность (более $\frac{3}{4}$ рабочих). **Купцы** - занимают заметное место в суконной промышленности (24 %), более чем на 90 % контролируют полотняную промышленность и преобладают в шелковой (64 %). **Крестьяне** - составляют конкуренцию купцам в шелковой (29 %) и преобладают в хлопчатобумажной (более 70 %).

До 3 баллов, по 1 баллу за корректный (с расчетами) ответ по каждому пункту

Задание 9. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания, помещённые ниже [19 баллов]

Перед вами фрагменты из знаменитого произведения русской средневековой литературы «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Фрагменты расположены **в порядке, отличающемся от того, как они расположены в повествовании автора**. Каждый фрагмент имеет римское цифровое обозначение. Названия некоторых городов, которые упоминает Никитин, обозначены в тексте арабскими цифрами. Дана карта-схема путешествия Никитина, на которой эти города обозначены буквами.

Внимательно ознакомьтесь с материалами и выполните предложенные задания.

8.1. Впишите цифровые обозначения городов из представленных фрагментов текста Никитина во вторую строку таблицы так, чтобы соответствующая цифра была напротив буквенного обозначения города на карте.

8.2. Восстановите правильную последовательность фрагментов текста Никитина в соответствии с ходом его путешествия и внесите их римские цифровые обозначения в таблицу.

Успешно выполнить задание вам поможет внимательное чтение каждого фрагмента и сопоставление фрагментов между собой и с обозначенным на карте-схеме путём Никитина.

Ответ.

8.1

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н
5	1	7	3	10	13	9	12	6	8	11	4	2

По 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего 13 баллов.

8.2

III	VI	IX	X	V	II	VIII	VII	IV	XI	I
-----	----	----	---	---	----	------	-----	----	----	---

6 баллов за полностью верную последовательность; 4 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.

Максимум за задание – 19 баллов.

Задание 10. Перед Вами высказывания историков о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными [25 баллов]

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием» (Н. Эйдельман)

2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).

3. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами (А.Н. Кирпичников).

4. А.Л. Ордин-Нашекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).

5. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).

6. «В эпоху Александра I выступила группа художников, пытавшихся наполнить русскую живопись более демократическим содержанием. Ее кистью впервые заговорило в области искусства третье сословие. Во главе этой группы стоял «отец русской бытовой живописи» Венецианов». (В. М. Фриче).

7. «Реакция наступала при Николае I повсеместно и всеохватно, стремясь подавить не только прямое сопротивление, но и любое прекословие абсолютной власти монарха» (Н.А. Троцкий).

8. «Отмена крепостного права представляет собой, вероятно ... единственный в своем роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике» (Т. Эмменс)

Критерии эссе:

- 1) Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – до 5 баллов.**
- 2) Творческий характер восприятия темы, ее осмысления – до 5 баллов.**
- 3) Грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов.**
- 4) Четкость и доказательность основных положений работы – до 5 баллов.**
- 5) Знание различных точек зрения по избранному вопросу – до 5 баллов.**

Итого за задание 25 баллов.