

**Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2020/21 уч. год.
Муниципальный этап. Ленинградская область. Задания. 10-11 класс**

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1 балл за каждое верное объяснение, максимальный балл – 3.

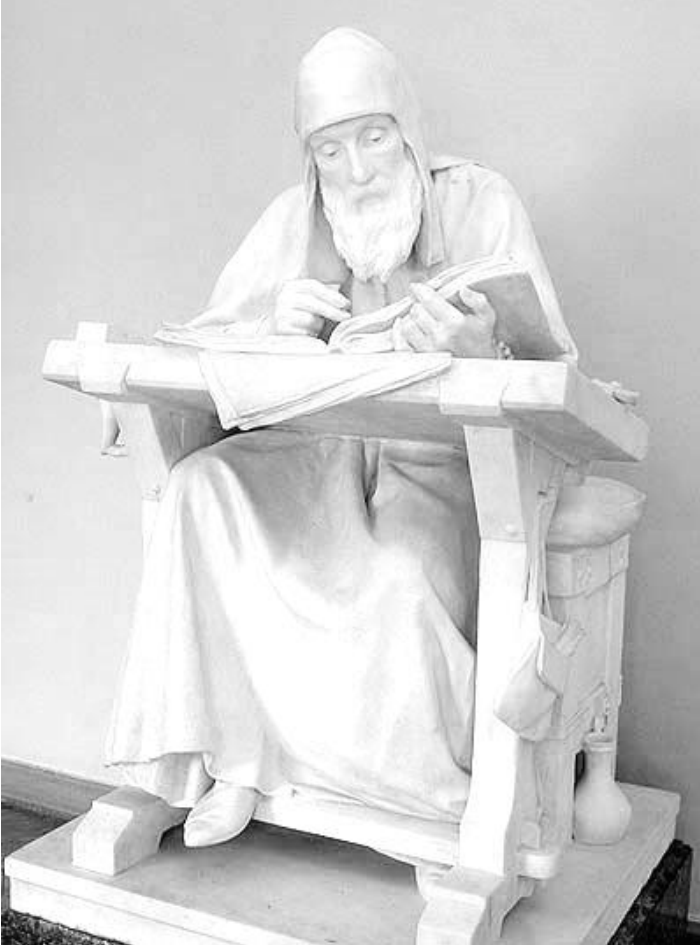
1.1. 1024, 1068, 1071, 1113, 1136.

1.2. Изяслав Мстиславич и Вячеслав Владимирович, Ростислав Мстиславич и Мстислав Изяславич, Святослав Всеволодович и Рюрик Ростиславич.

1.3. Балтийское море, р. Нева, Ладожское оз., р. Волхов, оз. Ильмень, р. Ловать, р. Днепр, Черное море.

Задание № 2. Рассмотрите фотографию скульптуры, представленную ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 6.

Фотография	Вопросы
	2.1. Кому посвящена представленная скульптура? (1 балл). 2.2. Напишите произведение, одним из авторов которого он считается (1 балл), а также укажите время создания этого произведения (с точностью до десятилетия) (1 балл). 2.3. Кто является автором представленной скульптуры? (1 балл) 2.4. Назовите время создания представленной скульптуры (с точностью до половины столетия) (1 балл) и место, где она сейчас экспонируется (1 балл).

Задание № 3. Восстановите хронологический порядок и определите его основу (принцип компоновки исторических деятелей, представленных ниже)

5 баллов за полностью верный хронологический порядок, 1 балл за его верно определенную основу; максимальный балл – 6.

а) А.Р. Воронцов	б) А.М. Горчаков	в) В.П. Кочубей	г) К.В. Нессельроде	д) Н.П. Румянцев
------------------	------------------	-----------------	---------------------	------------------

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 9.

4.1. Лишь три военачальника были награждены орденом св. Георгия первых трех степеней – Л.Л. Беннигсен, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов.

4.2. «Когда на трон она вступила, <...> / Войне поставила конец» – так М.В. Ломоносов воспел восшествие на престол Екатерины II, ознаменовавшееся окончанием войны России и Дании из-за т.н. «готторпского вопроса».

4.3. «Дело» Долгоруких – прямой результат следствия по «делу» А.П. Волынского.

4.4. К исходу XVIII в. Россия фактически оказалась в состоянии денежно-финансового кризиса.

4.5. Петр I был убежденным противником протекционизма.

4.6. Городовые магистраты – органы городского самоуправления вплоть до конца 1770-х гг.

4.7. Посессионные крестьяне – вольнонаемные батраки в российской деревне XVIII в., нанимавшие посезонно (на время т.н. «сессий»).

4.8. В 1742 г. Б.Х. Миних и Э.И. Бирон сменили друг друга в ссылке в деревне Пелым.

4.9. Екатерина II враждебно относилась к поощрению частнопредпринимательской инициативы.

Задание № 5. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 6.

Отрывок из стихотворения		Вопросы
Наша конница – Беззаконница: Адмирала, Генерала Фон барона Бьет с разгона, На чины на их не глядя. Браво, дядя! Бей, чего робеть?	Не о ком скорбеть! <...> Гнусным змеям Ядовитым, Всем злодеям Родовитым, Угнездившимся в Крыму, Нет иного приговора: «Погибай, лихая свора! Нет пощады никому!!!»	5.1. Укажите автора представленного стихотворения (1 балл). 5.2. Напишите дату создания этого стихотворения (с точностью до года) (1 балл). 5.3. Назовите не менее четырех исторических событий, отраженных в представленном стихотворении (до 4 баллов).

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 6.

Из сочинения С.Ф. Платонова

Разрыв произошел таким образом: 7 августа вечером (6.1.)_____ собрала в Кремле значительную вооруженную силу. Говорят, что ее напугал слух о том, что в ночь с 7 на 8 августа (6.2.)_____ с потешными явится в Москву и лишит <...> власти. Видя военные приготовления в Кремле, <...> приверженцы царя (в числе их были и стрельцы) дали ему знать об опасности. Но они преувеличили опасность и сообщили (6.2.)_____, что на него с матерью (6.3.)_____ стрельцы «идут бунтом» и замышляют на них смертное «убийство». (6.2.)_____ прямо с постели бросился на лошадь и с тремя провожатыми ускакал из (6.4.)_____ в (6.5.)_____.

В следующие дни, начиная с 8 августа, в (6.5.)_____ съехались <...> все бывшие на стороне (6.2.)_____ знатные и чиновные лица; явилась и вооруженная сила – потешные и Сухарев стрелецкий полк. <...> Настал открытый разрыв. <...> (6.1.)_____ отправила к (6.2.)_____ патриарха (6.6.)_____ как посредника для перемирия. Но преданный царю патриарх не вернулся в Москву.

Задание № 7. Установите соответствия (обратите внимание, что справа в таблице одна позиция – лишняя)

1 балл за каждое верно установленное соответствие; максимальный балл – 18.

7.1.

Событие	Дата
1) «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича	а) 1550 г.
2) Гибель Ермака Тимофеевича	б) 1551 г.
3) Учреждение стрелецкого войска в Москве	в) 1568 г.

4) Стоглавый собор	г) 1575-1576 гг.
5) Смерть царевича Дмитрия Ивановича	д) 1584 г.
6) Низложение московского митрополита Филиппа II	е) 1585 г.
	ж) 1591 г.

7.2.

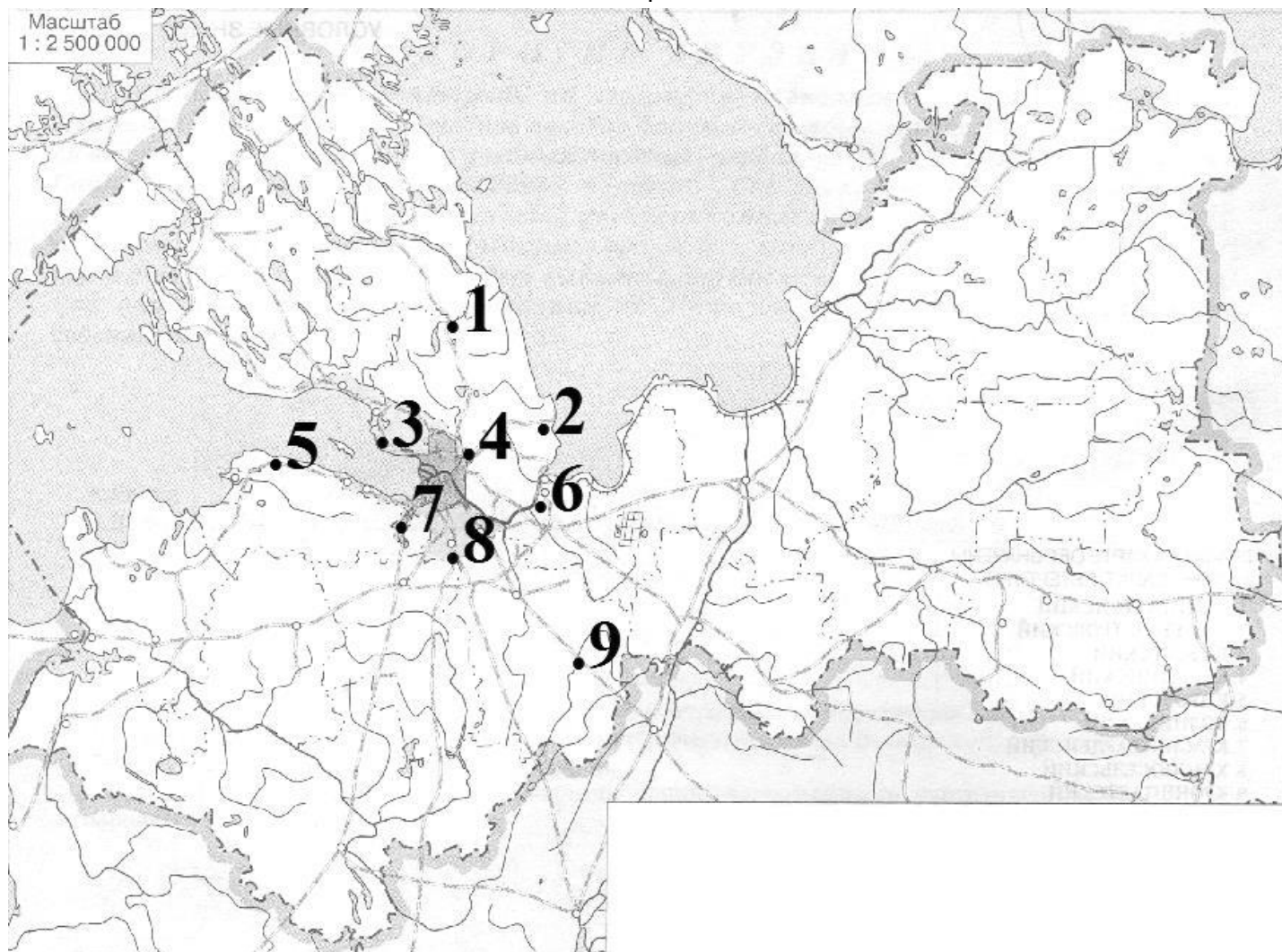
Цитата	Автор
1) «Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается».	а) Александр II
2) «Революционер – человек обреченный. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанностей, ни собственности, ни даже имени. Все в нем поглощено единственным исключительным интересом, единою мыслью, единою страстью – революцией».	б) П.А. Валуйев
3) «Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, – и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и Вы одного мнения со мной; следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло выше, нежели снизу».	в) А.И. Герцен
4) «Грустно! Я болен Севастополем! <...> Давно ли мы покоились в самодовольном созерцании нашей славы и нашего могущества? <...> Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего отечества, естественно возникает в сердце каждого русского. <...> Сверху – блеск, внизу – гниль. <...> Все изобретения внутренней правительственной недоверчивости, вся централизация и формалистика управления, все меры законодательной предосторожности, иерархического надзора и взаимного контролирования различных ведомств ежедневно обнаруживают свое бессилие».	г) А.М. Горчаков
5) «Сдаю тебе мою команду, к сожалению, не в том порядке, как желал, оставляя много хлопот и забот».	д) С.Г. Нечаев
6) «Куда же вам деться, юноши, от которых заперли науку?... <...> В народ! К народу – вот ваше место, изгнанники науки».	е) Николай I
	ж) Н.П. Огарев

7.3.

Современники		Примечание
Европа	Русь	Основой образования пары должно служить время, на которое пришелся пик церковной или политической карьеры каждого из представленных исторических деятелей.
1) Александр VI Борджа	а) Семен Гордый	
2) Гедимин	б) Тверской князь Михаил Борисович	
3) Филипп III Смелый	в) Василий I	
4) Эдуард III	г) Киевский митрополит Максим	
5) Людовик XI	д) Иван Калита	
6) Ян Гус	е) Новгородский архиепископ Геннадий (Гонзов)	
7) Филипп IV Красивый		

Задание № 8. Соотнесите изображения историко-мемориальных объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, а также назовите эти объекты (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество изображений историко-мемориальных объектов)

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный историко-мемориальный объект; максимальный балл – 12.



а)



б)



в)



г)



д)



е)

Задание № 9. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 9.

Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в *Фридланде* и в *Тильзите*. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией; ныне она нарушает свои клятвы! <...> Россия увлечена роком. Судьба ее должна свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты *Аустерлица*? Она постановляет нас между бесчестьем и войной. Выбор не может быть сомнителен. <...> Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая; но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы.

Вопросы

9.1. Напишите автора представленного документа (1 балл) и точную дату создания данного документа (1 балл).

9.2. Какая война охарактеризована автором представленного текста «второй польской» (1 балл), и почему (до 2 баллов).

9.3. Приведите теперешние названия населенных пунктов, выделенных в тексте курсивом (до 3 баллов).

9.4. По какой причине, на ваш взгляд, автор представленного документа связывает с «гибельное влияние России» на дела Европы с последними пятьюдесятью годами? (1 балл).

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (до 2 баллов).
3. Формулировка задач эссе [желательное количество задач – 4] (до 4 баллов).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (до 2 баллов).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (до 2 баллов).
6. Раскрытие задач эссе, приведение аргументов и контраргументов по каждой из них (до 8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).
8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (1 балл).
9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).

Темы

1. «Великие князья до времен Ольги [лишь] воевали, она [же] – правила государством» (Н.М. Карамзин).
2. «Владимир [Мономах] <...> желал <...> прекратить междоусобия, чтобы собрать силы русских земель против общих врагов – половцев» (Н.И. Костомаров).
3. «Своими действиями <...> Александр [Невский] наметил единственно возможный тогда путь к возрождению Руси, по которому пошли Иван Калита и его преемники на московском княжении (В.Т. Пашуто).
4. «Структурные реформы, которые проводило правительство Избранной рады, как и всякие структурные реформы, шли медленно, их плоды созревали не сразу. <...> Ускоренный путь централизации в условиях России XVI в. был возможен только при использовании террора» (В.Б. Кобрин).
5. «Принято называть “бунташным” время царя Алексея Михайловича. На самом деле “бунташный” век начался сразу после смерти [Ивана] Грозного» (Р.Г. Скрынников).
6. «[Царевна Софья Алексеевна] в течение нескольких лет руководила делами государства со всей проницательностью, какой только возможно желать. Глядя на дела, прошедшие через ее руки, нельзя не признать, что она была весьма способна царствовать» (Екатерина II).
7. «Елизавета [Петровна] продолжала дело Анны [Иоанновны] и не возвратилась к порядкам Петра Великого» (С.Ф. Платонов).
8. «В 1762 г. <...> [гвардия впервые] выступала самостоятельной политической силой, притом не охранительной, как прежде, а революционной, низвергая законного носителя верховной власти, которому сама недавно присягала» (В.О. Ключевский).
9. «После блистательной победы в Отечественной войне правительство Александра I не воспользовалось ее плодами, напротив, национальные интересы страны приносились в жертву умозрительным принципам так называемого “легитимизма”» (С.Н. Семанов).
10. «Война [18]53-го года возгорелась не из-за политической свободы единоплеменников наших, а из-за требований преобладания самой России в пределах Турции» (К.Н. Леонтьев).
11. «“Красный террор” “Народной воли” был <...> навязан революционерам как ответ на «белый террор» царизма против участников “хождения в народ”» (Н.А. Троицкий).
12. «В начале XX в. “кризис верхов” происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова).
13. «[Россия] в годы и столыпинской реакции, и столыпинских “реформ” переживала <...> революционный кризис» (А.Я. Аврех).
14. «Основная сила <...> Октябрьской революции, сила Советской власти состоит в том, что пролетариату России удалось вокруг себя сплотить мелкую буржуазию» (И.В. Сталин).
15. «Идея колхозов <...> не была привнесена в жизнь из теории. Она родилась в самой практической жизни реального, а не воображаемого коммунизма» (А.А. Зиновьев).
16. «[Сталинградская битва] показала, что Сталин извлек серьезный урок из тяжелых поражений [первого периода Великой Отечественной войны]» (О.В. Хлевнюк).

17. «[В 1964-1982 гг.] СССР смог добиться стойкого паритета со всеми своими стратегическими противниками» (Д.О. Чураков).
18. «Трудности периода [19]90-х [гг.] были заложены в совершенно неэффективной экономике [СССР], которая не реформировалась и была доведена до истощения» (А.Л. Кудрин).

Общий балл за все десять заданий – 100.