

По какому принципу образованы ряды:

А)



Б)





3. Ряды «на исключение». (5 баллов)

Исключите лишний элемент из предложенной ниже цепочки с объяснением:

А) Первое кругосветное плавание, открытие Америки, изготовление первого глобуса, открытие мыса Доброй Надежды, открытие морского пути в Индию

Лишний _____

Б) Казанский университет, Дерптский университет, Виленский университет, Харьковский университет, Московский университет
Лишний _____

4. Хронологические последовательности. (6 баллов)

Перед вами события, связанные с географическими открытиями. Напишите их в хронологической последовательности. Соотнесите имя первооткрывателей с событиями.

6. Достижение Южного полюса _
имя первооткрывателя _____

7. Достижение Северного полюса
Имя первооткрывателя _____

8. Третье открытие Австралии
Имя первооткрывателя _____

9. Достижение викингами Северной Америки
Имя первооткрывателя _____

10. Погружение на дно Мариинской впадины в батискафе «Триест»

Имя первооткрывателя _____

Имена первооткрывателей: Роберт Пири, Руал Амундсен, Джеймс Кук, Лейф Эрикссон, Жан Пикар и Дональд Уолш

Последовательность _____

5. Задания на анализ документов. (8 баллов)

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и дайте ответы на вопросы.

«...Не сидел во дворце подобно прежним царям, рассылая всюду указы, направляя деятельность подчиненных... Предоставляя действовать во фронте своим генералам и адмиралам..., он оставался обычно позади своей армии, устраивал ее тыл, набирал *рекрутов*, составлял планы военных движений, строил корабли и военные заводы, заготовлял амуницию, провиант и боевые снаряды, все запасал, всех ободрял, понукал, бранился, дрался, вешал, скакал из одного конца государства в другой, был чем-то вроде *генерал-фельдцейхмейстера*, генерал-провиантмейстера и корабельного обер-мастера.

Вопросы

1. О ком идет речь ?
2. Дайте комментарий к словам, выделенным *курсивом*.
3. Назовите хронологический период истории России, в который имело место описанное событие.
4. Охарактеризуйте смысл проводившихся мероприятий.

6. (4 балла)

Объясните ПРОИСХОЖДЕНИЕ выражений:

А) «Собака Павлова» -

Б) «Пропасьть, как швед под Полтавой» -

7. Таблица (23 балла)

Перед вами отрывки с письмами, изображениями мест, откуда они отправлены. Соотнесите изображение места с отрывком, заполнив таблицу. Там, где нет названия населенного пункта, впишите. 20 баллов. Напишите полное имя, отчество и фамилию отправителя. 3 балла

Номер отрывка	Номер с изображением места	Название населенного пункта
1		

2		Царское село
3		
4		
5		

Отрывки:

1.

Н. И. КРИВЦОВУ.

Вторая половина июля — начало августа 1819 г.

Из _____ в Лондон.

(Черновое)

Помнишь ли ты, житель свободной Англии, что есть на свете Псковская губерния, твой ленивец, которого ты верно помнишь, который о тебе каждый день грустит, на которого сердисься и... Я не люблю писать писем. Язык и голос едва ли достаточны для наших мыслей — а перо так глупо, так медленно — письмо не может заменить разговора. Как бы то ни было, я виноват, зная, что мое письмо может на минуту напомнить тебе об нашей России, о вечерах у Тургеневых и Карамзиных

2.

И. И. МАРТЫНОВУ.

28 ноября 1815 г. Из Царского Села в Петербург.

(Черновое)

Милостивый государь,

Иван Иванович!

Вашему превосходительству угодно было, чтобы я написал пиесу на приезд государя императора; исполняю ваше повеленье.— Ежели чувства любви и благодарности к великому монарху нашему, начертанные мною, будут не совсем недостойны высокого предмета моего, сколь счастлив буду я, ежели его сиятельство граф Алексей Кириллович благоволит поднести государю императору слабое произведение неопытного стихотворца!

Надеясь на крайнее Ваше снисхожденье, честь имею пребыть, милостивый государь,

Вашего превосходительства
всепокорнейший слуга

Ах, мой милый! что за прелесть здешняя деревня! вообрази: степь да степь; соседей ни души; ездят верхом сколько душе угодно, пиши дома сколько вздумается, никто не помешает. Уж я тебе наготовлю всячины, и прозы и стихов. Прости ж, моя милая.

9 сент. 1830.

5.

Л. С. ПУШКИНУ.

25 августа 1823 г. Из _____ в Петербург.

Мне хочется, душа моя, написать тебе целый роман — три последние месяца моей жизни. Вот в чем дело: здоровье мое давно требовало морских ванн, я насилу уломал Инзова, чтоб он отпустил меня в _____ — я оставил мою Молдавию и явился в Европу. Ресторация и итальянская опера напомнили мне старину и, ей-богу, обновили мне душу. Между тем приезжает Воронцов, принимает меня очень ласково, объявляет мне, что я перехожу под его начальство, что остаюсь в _____ — кажется и хорошо — да новая печаль мне сжала грудь — мне стало жаль моих покинутых цепей. Приехал в Кишинев на несколько дней, провел их неизъяснимо элегически — и, выехав оттуда навсегда, — о Кишиневе я вздохнул. Теперь я опять в _____ и всё еще не могу привыкнуть к европейскому образу жизни — впрочем, я нигде не бываю, кроме в театре. Здесь Туманский. Он добрый малый, да иногда врет — например, он пишет в Петербург письмо, где говорит между прочим обо мне.

25 августа.

Так и быть, я Вяземскому пришлю «Фонтан» — выпустив любовный бред — а жаль!

ОТПРАВИТЕЛЬ _____

Изображения населенных пунктов

1.



2.



3



4.



5.



8. Региональная история. (10 баллов)

На новгородской жили и служили многие замечательные люди. Перед вами портреты новгородских губернаторов. Именем одного из них назван канал, именем другого долго называлась часть набережной. Фамилия еще одного губернатора легла в основу слова «архаровцы» (правда, с годами это слово поменяло свое значение). Занимал пост генерал-губернатора и участник Семилетней и русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг, последний представитель обрусевшего шотландского клана. А один из представленных губернаторов был историком-археологом, отцом генерал-губернатора Восточной Сибири, основателя Хабаровска и Владивостока.

Подпишите фамилию губернаторов под портретом, кратко напишите к кому относятся подсказки (Канал – название, набережная – название, «архаровцы» - значение, участник войн, историк и отец)

Портреты:



А

Фамилия _____



Б

Фамилия _____



В

Фамилия _____



Г _____

Фамилия _____



Д _____

Фамилия: _____

9. Задания на анализ источника. 15 баллов.

«Русский паровой коток», «немецкие шавки», «английский бульдог» — в Первую Мировую эти и другие стереотипные образы врагов и союзников пропагандировались с помощью юмористических карт.

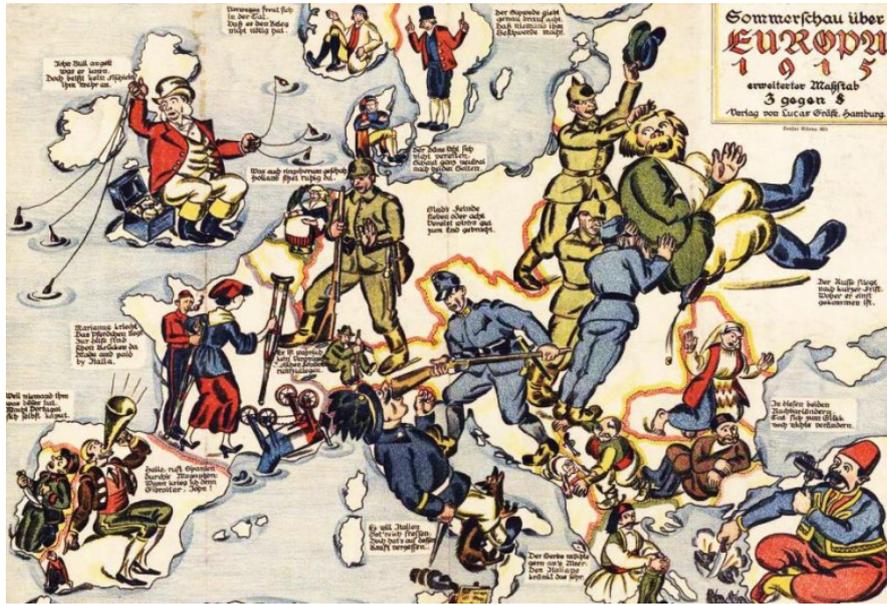
Задание: внимательно рассмотрите карикатуры. **Под каждой картой напишите страну, где она была выпущена.** Под картой 1 напишите год происходивших событий, и кто представляет (изображение) Англию, Францию и Россию. Как обстоят дела на фронте с точки зрения художника?

Под картой 2 напишите год происходивших событий, кто является агрессором с точки зрения автора?

Под картой 3 напишите, какие военные операции и их исход изобразил художник.

Под картой 4: В чем разница ситуационного анализа событий карты 3 (1915 г) и карты 4 (1915 г)? Как видит развитие событий для Антанты художник карты 4?

Под картой 5 Чем отличается эта карта от всех предыдущих ? Куда смотрит медведь?



3.



4.

10. Тезисный план к теме исследования. (20 баллов)

Задание на составление тезисного плана (умение аргументировать и доказывать).

Вам предлагается на выбор несколько тем, относящихся к различным периодам русской истории. Составьте план, определите цель и задачи вашего проекта по выбранной теме.

При оценке проекта жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Четкая формулировка цели. – макс.5 б
2. Умение ставить задачи для доказательства своей точки зрения (аргументы и факты в тезисном плане) – макс. 5 б
3. Логичность построение плана.- макс. 5 б
4. Знание историографии - макс. 5 баллов

1. Крестьянская реформа в России. История подготовки и осуществления.
2. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси
3. Допетровское местничество и «Табель о рангах»: пути карьерного роста в России в разные эпохи.
11. Императрица Екатерина Великая и становление гражданского общества в России.
12. «Русский Гамлет»: Павел I в оценках историков.
13. «России нужно 50 честных губернаторов» М.М.Сперанский о желательных и возможных преобразованиях в России.
14. Вклад ученых в общую победу. Достижения науки и военного производства.
15. «И очутились мы в Париже»: опыт заграничных походов русской армии 1813-1815 гг и развитие российской общественной мысли.
16. Российская эмиграция 1917-1920 гг.: спасенные жизни и надломленные судьбы.

