

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории
2020-2021 учебный год**

10-11 классы

Продолжительность олимпиады: 90 минут. Максимально возможное количество баллов: 100

Код участника: _____

Задание 1. Что объединяет персоналии, даты, произведения образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 6):

1.1 Н.П.Румянцев, С.Ю.Витте, Г.М.Маленков, С.В.Кириенко, В.В.Путин. _____

1.2 1928-1932; 1933-1937; 1938-1942; 1946-1950 _____

1.3 Александр Грибоедов, Теодор Нетте, Вацлав Воровский. _____

Задание 2. Восстановите хронологическую последовательность событий 1917 г. (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 5):

- 1) Демонстрации в Петрограде с лозунгами «Вся власть Советам!» и «Долой министров-капиталистов!»
- 2) Образование Временного правительства.
- 3) Всероссийское демократическое совещание.
- 4) II Всероссийский съезд Советов.
- 5) Всеобщая забастовка рабочих Петрограда.

Ответ: _____

Задание 3. Перед вами марка с изображением двух памятников культуры XX в. Укажите их название, что они символизируют, имя автора, время создания (с точностью до десятилетия) (2 балла за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 16).



| | 1 | 2 |
|--------------------|---|---|
| Название памятника | | |
| Что символизируют | | |
| Имя автора | | |
| Время создания | | |

Задание 4. Перед вами изображения исторических деятелей. Укажите их фамилии, сферу их деятельности, время их деятельности (2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл - 12).

1



2



| | 1 | 2 |
|---------------------------|---|---|
| Фамилия | | |
| Сфера деятельности | | |
| Время деятельности | | |

Задание 5. Одно из самых значимых для нашей страны исторических событий – это Великая Отечественная война. Перед Вами в одном списке представлены отдельные показатели, относящиеся к данному периоду. В другом – числовые значения. Сопоставьте их между собой и впишите необходимые значения в ячейки поля для ответа, которые соответствуют показателям. (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 10)

Показатели: 1) Длительность блокады Ленинграда (в днях); 2) Стоимость материалов, отправленных в СССР со стороны США по Ленд-лизу без учета расходов на перевозку (в млрд. долларов); 3) Число партизан и подпольщиков, удостоенных звания Героя Советского Союза дважды; 4) Количество дней, которое отводилось на разгром СССР по немецкому плану «Барбаросса»; 5) Длительность Великой Отечественной войны (в днях); 6) Количество судов, уничтоженных контр-адмиралом, дважды Героем Советского Союза Александром Шабалиным; 7) Количество самолетов, сбитых трижды Героем Советского Союза Иваном Кожедубом; 8) Количество трижды Героев Советского Союза; 9) Количество городов СССР, получивших звание «город-герой»; 10) Норма выдачи хлеба на служащих, иждивенцев и детей в самый тяжелый период блокады в Ленинграде с 20 ноября по 25 декабря 1941 г. (в граммах).

Числовые значения: 3; 64; 871; 9,4; 2; 125; 150; 1418; 12; 32.

| показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| числовые значения | | | | | | | | | | |

Задание 6. Ознакомьтесь со статистической таблицей. Выполните задания (Максимальный балл – 7)

Производство хлеба в 1909 – 1913 гг.

| Социальные группы | Валовые сборы | | Товарный хлеб | | Процент товарности |
|-------------------|---------------|----|---------------|------|--------------------|
| | млн пуд. | % | млн пуд. | % | |
| Помещики | 600 | 12 | 281 | 21,6 | 47,0 |
| Крестьяне | 4400 | 88 | 1019 | 78,4 | 23,2 |

| | | | | | |
|--------------------|------|-----|------|-------|------|
| В том числе: | | | | | |
| зажиточные | 1900 | 38 | 650 | 50,0 | 34,0 |
| средняки и бедняки | 2500 | 50 | 369 | 28,4 | 14,7 |
| Итого: | 5000 | 100 | 1300 | 100,0 | 26,0 |

6.1 Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество хлеба _____

6.2 Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве *товарного* хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество *товарного* хлеба _____

6.3 Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует уровню товарности их хозяйств. Начните с социальной группы с самым высоким процентом товарности _____

6.4 Как вы думаете, в чем заключались причины низкой товарности середняцких и бедняцких хозяйств? _____

6.5 Какие из приведенных ниже выводов можно сделать на основе анализа таблицы?
Выпишите буквы, обозначающие эти утверждения.

А. Площадь помещичьего землевладения примерно в восемь раз уступала площади крестьянского землевладения.

Б. Связи помещичьих хозяйств с рынком были в целом прочнее, чем связи с рынком середняцких крестьянских хозяйств.

В. Из каждого ста пудов хлеба, произведенных зажиточными крестьянами, примерно 30 – 35 пудов предназначались для продажи на рынке.

Ответ: _____

Задание 7. Перед вами отрывки из документов. Прочитайте их и ответьте на вопросы (Максимальный балл - 11).

7.1 Из официального донесения адмирала Того: «Как только противник появился в южных водах, японский флот, сосредоточив все свои силы, стал спокойно выжидать приближения. Японская крейсерская эскадра (под начальством вице-адмирала Катаока) вошла в соприкосновение с неприятелем между Ики и ... <...>. Наша эскадра немедленно приблизилась к противнику и повела бой, идя параллельно с ним. Бой в параллельном построении продолжался с 6 часов вечера до заката солнца. Милостью неба и с помощью богов нашему Соединенному флоту удалось почти уничтожить 2-ю и 3-ю эскадры противника».

А. Определите, о каком сражении идет речь? (1 балл) _____

Б. Укажите его точную дату (1 балл) _____

В. Кто из перечисленных людей принимал в нем участие? (1 балл) _____

- 1) С.О. Макаров
- 2) Н.И. Небогатов
- 3) А.Н. Куропаткин
- 4) З.П. Рожественский
- 5) В.В. Верещагин
- 6) Р.И. Кондратенко

7.2 Преамбула «Соединенные Штаты Америки, Британская Империя, Франция, Италия и Япония, державы, обозначенные в настоящем Договоре, как Главные Союзные и

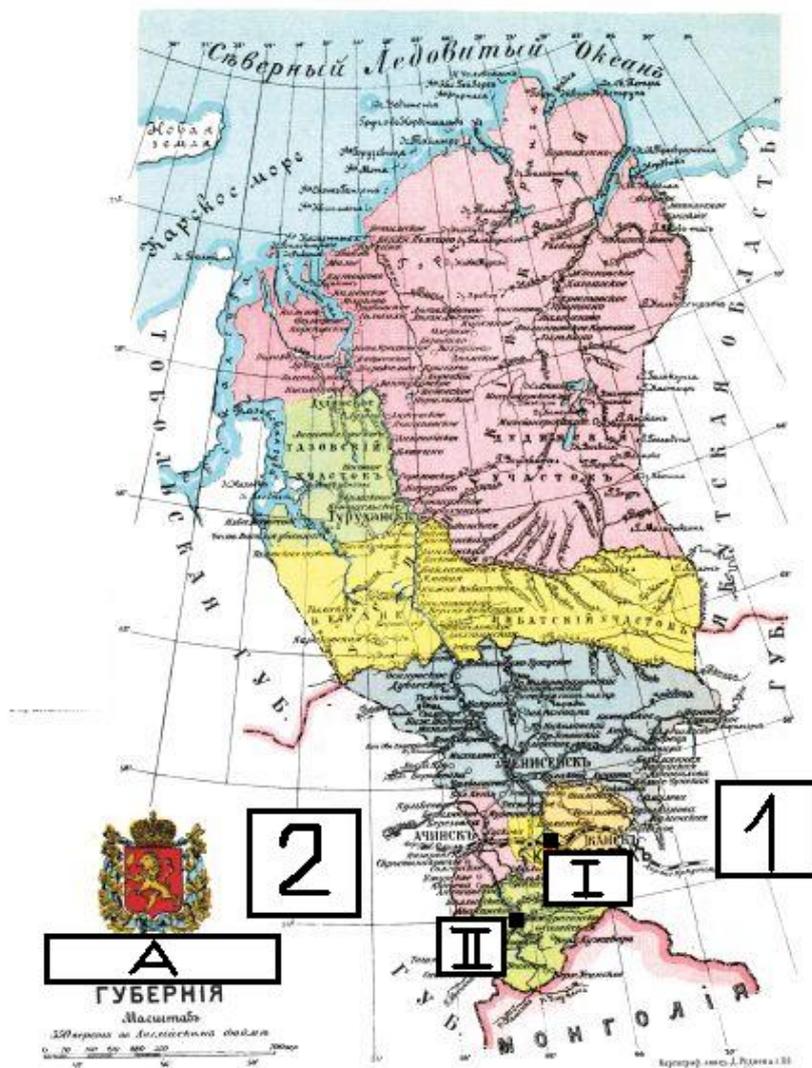
Объединившиеся державы, Бельгия, Боливия, Бразилия, Китай, Куба, Эквадор, Греция, Гватемала, Гаити, Геджас, Гондурас, Либерия, Никарагуа, Панама, Перу, Польша, Португалия, Румыния, Сербо-Хорвато-Словенское Государство, Сиам, Чехословакия и Уругвай, образующие с названными выше Главными державами – Союзные и Объединившиеся державы, с одной стороны; и Германия с другой стороны...»

1. Укажите название договора (1 балл) _____
2. Укажите год подписания договора (1 балл) _____
3. Какую войну он завершил? (1 балл) _____
4. Почему нет представителей России? (1 балл) _____

5. Какой международный орган был учрежден согласно части 1 этого договора? (1 балл)

6. Назовите любые четыре другие условия этого договора (1 балл за каждое верно названное условие) _____

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. (2 балла за каждое задание. Максимальный балл – 8).



- 1) С точностью до части века укажите, какой период истории России обозначен на карте.
- 2) Укажите название региона России, изображенного на карте и обозначенного в легенде буквой А.
- 3) Укажите названия соседних регионов, обозначенных на карте цифрами 1 и 2.
- 4) Укажите названия городов, обозначенных на карте римскими цифрами I и II.

| | Ответ |
|----------|--------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Задание 9.

Историческое эссе (максимум – 25 баллов)

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе

1. «При Всеволоде Большое Гнездо не только возросло значение Владимиро-Суздальской земли, укрепился авторитет ее князя в общерусских и международных делах, но и значительно расширилась территория области, усложнилась ее административная структура» (В.А. Кучкин)

2. «Никон, став патриархом, занялся исправлением не только ошибок в церковных книгах, руководясь древними греческими списками, но и обрядов. Но исправление обрядов было уже, по понятиям того времени, вторжением в область веры, т.е. непрослительным посягательством» (С.Ф. Платонов).

3. «Крепостнический характер аграрной реформы 1861 г. не изменял ее буржуазного содержания» (П.А. Зайончковский).

4. «Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...» (В.А. Шишкин).

5. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зув.).