

Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный этап.
Пермский край 2020/2021 уч. год

11 класс

Время выполнения – 2,5 часа (150 минут)

Максимальный балл – 100

Задание 1. Ниже представлено 10 дат из истории Пермского края. В каждой дате «потерялась» одна цифра. Впишите эти недостающие цифры (подсказка: цифры от 0 до 9 не повторяются). *Итого 7 баллов.*

- 1 7 2 – Пермь Великая военным путём подчинена Москве
- 1 9 1 – войска РККА нанесли поражение Сибирской армии Колчака и взяли Пермь
- 1 8 0 – образовано Пермское губернское земство
- 1 6 3 – основание крепости Кунгур
- 1 9 9 – в районе Верхнечусовских городков введена в строй первая нефтяная скважина в Прикамье
- 1 7 8 – создано Пермское наместничество, в Перми торжественно открыты губернские учреждения
- 1 5 8 – Строгановы получили от царя огромные владения на Урале
- 1 6 1 – Михаил Никитич Романов заточён в земляную яму в Ныробе
- 1 2 4 – император России впервые посетил Прикамье
- 1 9 4 – сформирован Уральский Добровольческий танковый корпус

Задание 2. Расставьте в хронологической последовательности события (по 2 балла за полностью верную цепочку, *итого 4*)

- А. первый полёт человека в космос
Б. полёт первой женщины-космонавта
В. первый выход человека в открытый космос
Г. запуск первого искусственного спутника Земли

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- А. Тарутинское сражение
Б. Смоленское сражение
В. Бородинское сражение
Г. Сражение на Березине

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3. Прочтите отрывки из документа, составленного Екатериной II. Ответьте на вопросы после текста (*итого 10 баллов*).

270. Весьма бы нужно было предписать помещикам законом, чтоб они с большим рассмотрением располагали свои поборы, и те бы поборы брали, которые менее мужика отлучают от его дому и семейства. Тем бы распространилось больше земледелие и число бы народа в государстве умножилось.

271. А ныне иной земледелец лет пятнадцать дома своего не видит, а всякий год платит помещику свой оброк, промышляя в отдаленных от своего дому городах, бродя по всему почти государству.

313. Земледелие есть первый и главный труд, к которому поощрять людей должно; второй есть рукоделие из собственного произращения.

314. Машины, которые служат к сокращению рукоделия, не всегда полезны. Если что сделанное руками стоит посредственной цены, которая равным образом сходна и купцу, и тому, кто ее сделал, то машины, сокращающие рукоделие, то есть уменьшающие число работающих, во многонароном государстве будут вредны.

346. Подаяние милостыни нищему на улице не может почтяться исполнением обязательств правления, долженствующего дать всем гражданам надежное содержание, пищу, приличную одежду и род жизни, здравую человеческому не вредящий.

А) Как называется этот документ?

| |
|--|
| |
|--|

Б) Выберите утверждения, которые верно трактуют позицию Екатерины II:

| Утверждение | Верно или нет? (поставьте отметку в нужной графе) | |
|--|--|----------|
| | Верно | Не верно |
| 1. Сельское хозяйство важнее промышленности | | |
| 2. Необходимо увеличить натуральные повинности крестьян | | |
| 3. Кустарная промышленность полезна для общества | | |
| 4. Демографический рост – благо для государства | | |
| 5. Лучше не помогать нищим, а бороться с причинами нищеты | | |
| 6. Государство должно помогать буржуазии деньгами | | |
| 7. Крепостное право должно быть ликвидировано | | |
| 8. Отходничество полезно для экономики | | |
| 9. Механизация – угроза социально-экономической стабильности | | |

Задание 4. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика (по 1 баллу за верное соотнесение, итого 5).

- | | |
|--------------------|--|
| 1. М.М. Сперанский | А) государственный деятель, начальник военных поселений; |
| 2. А.А. Аракчеев | Б) государственный деятель, под его руководством проведена кодификация законов Российской империи; |
| 3. П.Д. Киселев | В) государственный деятель, дипломат, канцлер; |
| 4. А.М. Горчаков | Г) писатель, историк, журналист; |
| 5. Д.А. Милютин | Д) государственный и военный деятель, подготовил и провел реформу управления государственными крестьянами; |
| | Е) государственный и военный деятель, ввёл всеобщую воинскую повинность; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 5. Выполните тестовые задания, связанные с исторической географией. В каждом вопросе один верный ответ. Ответы впишите в таблицу (по 1 баллу за ответ, итого 6)

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 |
| | | | | | |

5.1. Некоторое время Ярослав Мудрый делил княжение с братом Мстиславом Тмутараканским. Где находилось Тмутараканское княжество?

- а) на побережье Белого моря, б) в Зауралье, в) в верховьях Оки, г) на Таманском полуострове

5.2. Какой город находился на территории Галицко-Волынского княжества?

- а) Переяславль-Южный, б) Львов, в) Ладога, г) Муром

5.3. Купцы, передвигавшиеся в направлении «из варяг в греки», проходили Днепр...

- а) по течению, б) против течения, в) стороной

5.4. Какая территория подходит под описание: была слабо заселена, славяне уживались здесь с финно-угорскими племенами, была объектом борьбы между Москвой и Новгородом?

- а) Заволочье, б) Дикое поле, в) Гетманщина, г) Югра

5.5. В каком направлении мигрировали венгры в IX в., половцы в XI в., калмыки в XVII в.?

а) с севера на юг, б) с юга на север, в) с запада на восток, г) с востока на запад

5.6. Владимир Мономах хвалился, что много раз преодолевал на коне путь между этими двумя городами за световой день. Что это за города?

а) Суздаль и Смоленск, б) Москва и Новгород, в) Киев и Чернигов, г) Полоцк и Рязань

Задание 6. Изучите фотографии нач. XX в. Рядом приведены названия предметов и объектов. Определите на какой из фотографий изображён каждый предмет (возможно, что предмета нет ни на одной фотографии). Впишите варианты в таблицу (итого 6 баллов)



- А) аксельбант
- Б) армяк
- В) домна
- Г) ендова
- Д) конка
- Е) косоворотка
- Ж) лён
- З) мостовая
- И) пимы
- К) пролётка
- Л) соха
- М) убрूस

| Запечатлено на фото №1 | Запечатлено на фото №2 | Нет ни на одном фото |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| | | |

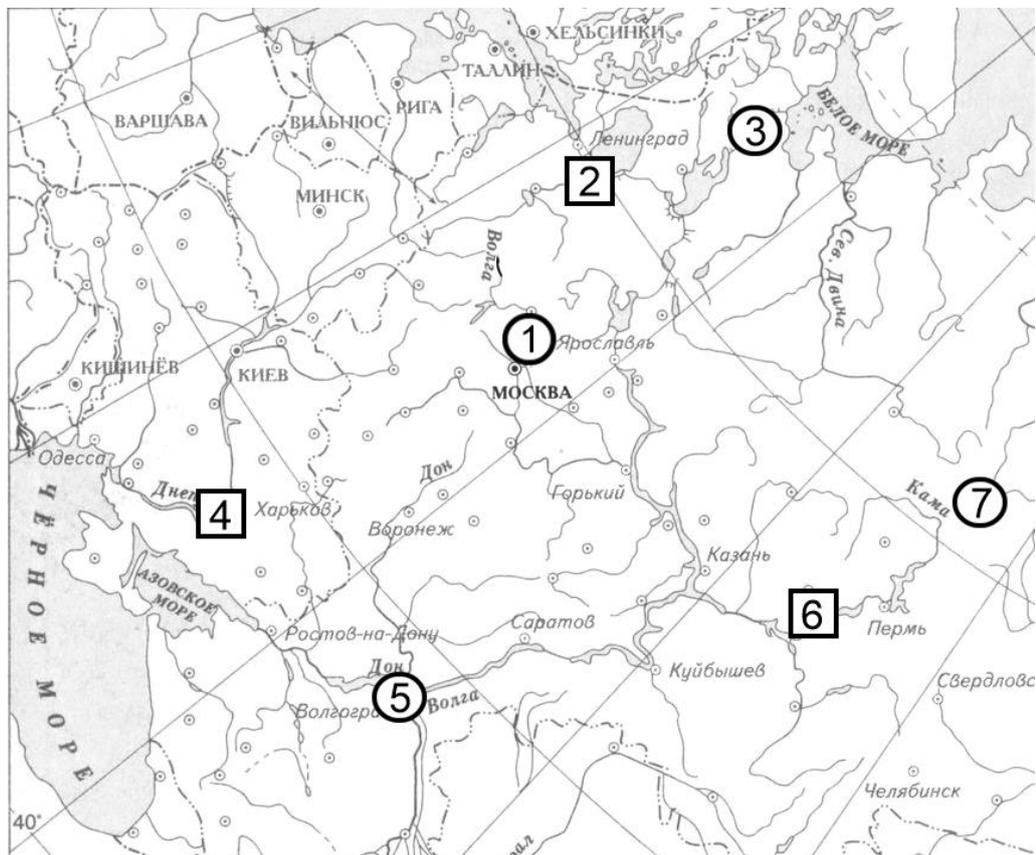
Задание 7. В 1632 г. Земский собор был созван после десятилетнего перерыва, а с 1653 г. перестал созываться на постоянной основе. Изучите проблематику каждого собора и ответьте на вопросы (итого 6 баллов)

- 1632 – сбор пятинных денег (1/5 доходов, с тяглых людей)
- 1634 – сбор пятинных денег
- 1637 – нападение крымского хана и сбор пятинных денег
- 1639 – насилие крымцев над русскими послами
- 1642 – вопрос об Азовском сидении казаков
- 1645 – утверждение на царство Алексея Михайловича
- 1648 – составление нового Уложения
- 1650 – усмирение Хлебного бунта в Пскове
- 1651 – о русско-польских отношениях и просьбе Богдана Хмельницкого о подданстве
- 1653 – о присоединении Украины и войне с Польшей

А) На какие три крупные группы делятся вопросы, которые цари решали вместе с собором? (3 балла)

Б) Объясните, что объединяет все указанные вопросы и обоснуйте, зачем царь обращался к помощи соборов в данный период (3 балла).

Задание 8. На карте СССР указано местоположение 7 гидротехнических объектов. По описанию назовите эти объекты и соотнесите их с отметками на карте (заполните таблицу под картой). Итого 12 баллов.



| Описание | Название объекта | № на карте |
|--|------------------|------------|
| <p>Объект был построен трудом заключённых ГУЛАГа всего за 20 месяцев. На открытие было приглашено более 100 писателей и художников. Фабрика им. Урицкого в честь объекта выпустила популярную марку папирос.</p> | | |
| <p>Объект связал бассейны Волги и Северного Ледовитого океана. Назван по имени монарха, инициировавшего строительство. Строился с 1785 г. несколько десятилетий, но экономического значения не имел и вскоре был закрыт.</p> | | |
| <p>Первая гидроэлектростанция, построенная по плану ГОЭЛРО, пущена в 1927 г. Улучшила снабжение Ленинграда электричеством, продолжала работать и в годы блокады.</p> | | |
| <p>Объект строился не столько из-за транспортных нужд, сколько из-за недостатка воды в огромном городе. Осенью 1941 г. на объекте проведено затопление, сдержавшее наступление немцев. Современное название дано в 1947 г., в честь 800-летнего юбилея города.</p> | | |
| <p>Объект возводился с 1954 г. для нужд оборонных заводов Удмуртии и поднятия уровня воды в реке. Для обслуживания объекта был построен город, названный в честь русского композитора.</p> | | |
| <p>Одна из главных строек первой пятилетки, находившаяся в районе развитого металлургического производства. Также объект позволил нормализовать судоходство по реке, затопив знаменитые пороги. В 1941 г. объект взорван советскими войсками, но уже в 1947 г. снова введен в строй.</p> | | |
| <p>Строительство объекта стало одним из самых трудоёмких советских проектов: на выемке грунта, строительстве шлюзов было задействовано ок. 1 млн. человек, в т.ч. пленные немцы. После пуска объекта в 1952 г. Москва стала «портом пяти морей».</p> | | |

Задание 9. Заполните пропуски в предложенном тексте, посвящённом Битве за Берлин (по 1 баллу за верный ответ, итого 10)

Последнее решающее наступление Великой отечественной войны началось 16 __ (1) __ 1945 г. Его целью был Берлин. Берлинская операция проводилась войсками 1-го __ (2) __ (командующий __ (3) __), 2-го Белорусского (командующий __ (4) __) и 1-го __ (5) __ (командующий И.С. Конев) фронтов. Наступление было хорошо подготовлено. Наши войска имели превосходство в живой силе и технике. Германское командование пыталось задержать советские войска на рубеже по рекам __ (6) __ и Нейсе, особенно сложным и кровопролитным стал штурм __ (7) __ высот, находившихся на главном направлении удара. Сражение за Берлин было упорным с обеих сторон. __ (8) __ апреля было завершено окружение всей берлинской группировки противника. В тот же день произошла встреча с союзниками на реке __ (9) __ у города Торгау. 30 апреля над Рейхстагом было поднято Знамя Победы. __ (10) __ мая Берлин капитулировал.

| | |
|---------------------|--|
| 1 – месяц | |
| 2 – название фронта | |
| 3 – фамилия | |
| 4 – фамилия | |
| 5 – название фронта | |
| 6 – река | |
| 7 – название высот | |
| 8 – число | |
| 9 - река | |
| 10 - число | |

Задание 10. Изучите сведения о составе девушек-учащихся, а также о составе учителей в средних учебных заведениях (гимназии, училища) в России в 1879 г. Ответьте на вопросы, не забудьте аргументировать мнение сведениями таблицы (по 2 балла за вопрос, итого 6).

| <i>Социальная группа родителей</i> | <i>Происхождение учениц женских гимназий (в %)</i> | <i>Происхождение женщин-учителей в гимназиях, училищах (в %)</i> | <i>Происхождение мужчин-учителей в гимназиях, училищах (в %)</i> |
|------------------------------------|--|--|--|
| Потомственные дворяне | 17,9 | 26,9 | 10,4 |
| Личные дворяне и чиновники | 26,8 | 44,4 | 24,6 |
| Духовенство | 16,2 | 12,9 | 41,6 |
| Почётные граждане и купцы | 15,8 | 8,2 | 5,8 |
| Мещане | 17,8 | 6,3 | 11,4 |
| Крестьяне | 3,8 | 0,8 | 5,1 |
| Нижние воинские чины | 1,6 | 0,5 | 1,1 |
| Общее число | 70,8 тыс. чел. | 1840 чел. | 5565 чел. |

А) Какая группа была демократичнее по составу - женщин-учителей или мужчин-учителей?

Ответ:

Б) Женские гимназии готовили девушек к учительской профессии. Можно ли утверждать, что подавляющее число выпускниц из потомственных дворянок устраивались на работу в гимназии?

Ответ:

В) Американская исследовательница Лори Манчестер считает, что юноши-поповичи гораздо чаще выбирали профессии, связанные со служением обществу, чем представители других социальных групп. Подтверждает ли таблица это мнение?

Ответ:

Задание 11. Составьте пары литературных произведений и памятников архитектуры, появившихся в одном и том же веке. Порядок пар не важен (по 2 балла за пару, итого 8)

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------|--|--|
| А) «Хождение за три моря» | Д) Собор Василия Блаженного | Пара 1 | | |
| Б) «Домострой» | Е) Успенский собор Кремля | Пара 2 | | |
| В) «Слово о полку Игореве» | Ж) Софийский собор в Киеве | Пара 3 | | |
| Г) «Слово о законе и благодати» | З) Церковь Покрова на Нерли | Пара 4 | | |

Задание 12. Эссе (максимальный балл – 20):

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Введение работы оценивается по двум критериям:

- обоснованность выбора темы (внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме) - *до 2 баллов*;
- чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания – *до 2 баллов*.

2. Основная часть оценивается по четырём критериям:

- творческий характер работы (ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные, имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии, мысли, проблемы и их решение) – *до 2 баллов*;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – *до 4 баллов*;
- аргументированность авторской позиции – *до 4 баллов*;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – *до 4 баллов*.

3. Заключение. Умение делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания – *до 2 баллов*.

Темы эссе:

1. Появление Новгорода на своём болотистом месте, как и в последствии появление Петербурга у Финского залива, должно показывать, что существовали значительные внутренние или внешние причины для развития на этом месте нового поселения (Н.Е. Забелин)
2. Северо-восточные князья руководились во внешних предприятиях, войнах, договорах своекорыстными, узкими расчётами, не ставя себе никаких широких общественных и государственных задач (Н.А. Рожков *о XIII-XIV вв.*)
3. Сильная и авторитетная церковь неизменно выступала союзником государственной власти. Этот союз не был разрушен во время событий Смуты, в период которой требования сохранения вероисповедного единства консолидировало здоровые силы общества в национально-освободительное движение (А.И. Алексеев)
4. Ко времени заключения Ништадтского мира со Швецией Россия по развитию промышленности, по масштабам внешней торговли поднялась до уровня среднезажиточной европейской страны. Однако русская армия и флот к 1721 г. были в числе сильнейших в Европе и, вне всякого сомнения, соответствовали статусу великой державы (И.С. Рыбаченок)
5. Подавляющее большинство мер, принятых им, трудно назвать реформами. Они скорее напоминали ремонтные работы на ветхом, плохо держащемся на плаву судне. Как правило, речь шла всё о том же пресловутом наведении порядка в государстве, серьёзно запущенном в предыдущее царствование (А.А. Левандовский, *о Николае I*)

6. Общественные движения — результат стихийных, массовых социальных сдвигов, и искать для них инициаторов — это значит ставить небезынтересный, но практически праздный вопрос, кто первым сказал «ату!». Интеллигенция была осознателем общественных движений, но не инициатором их (М.Л. Гаспаров)
7. Вся русская культура рубежа XIX — начала XX вв. представляет собой в целом грандиозный социокультурный перекресток. Многообразие методов и стилей, творческих индивидуальностей, культурфилософских и эстетических открытий переполняло пространство культурной жизни России и не могло органично интегрироваться (И.В. Кондаков)
8. Задачи революционной перестройки экономики на социалистический лад (как это понимали большевики) к началу 1921 года резко разошлись с потребностью выхода национального хозяйства из кризиса (Н.А. Павлюченков)
9. Опыт финской войны впрямь не пошёл. Отсутствие системы мы прочувствовали в первые дни Великой Отечественной войны. Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов. (нарком ВМФ Н.Г. Кузнецов)
10. «Хрущевская оттепель» уже шла на убыль, давало себя чувствовать идеологическое давление «холодной войны». Полет Гагарина снова вселил надежды на светлое будущее. Ещё трудно было осознать, что конкретно даёт полет человека в космос Отечеству и человечеству, но каждый гражданин Советского Союза почувствовал себя лично причастным к великому свершению (конструктор Б.Е. Черток)

= для ответа используйте обратную сторону листа =