

Шифр

--	--	--	--



**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2020 / 2021 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 11 классов**

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>9</b>	<b>8</b>	
<b>10</b>	<b>9</b>	
<b>11</b>	<b>10</b>	
<b>12</b>	<b>25</b>	
<b>Общий балл</b>	<b>100</b>	

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены жюри: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **Уважаемый участник Олимпиады!**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 12 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

**Пишите разборчиво и яркой пастой.**

**Желаем успеха!**

**Максимальная оценка – 100 баллов  
Время на выполнение заданий – 3 часа**

**Задание 1. «История – это роман событий» (К.-А. Гельвеций).**

Дайте точный краткий ответ на каждый вопрос (1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 7). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1.1. В июне 1174 года своенравный и властолюбивый князь был убит в своём белокаменном дворце заговорщиками из числа приближённых. Но над убийцами князя всё-таки свершился суд истории: в 2015 г. при реставрации Спасо-Преображенского собора в Переславле-Залесском на стене было обнаружено граффити с полным списком преступников и проклятиями в их адрес. Назовите имя и прозвание князя.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Долгих двадцать лет у великого князя и его супруги не было детей. Не желая ввергать государство в хаос новой феодальной войны, великий князь приказал супруге постричься в монахини, а сам женился на молодой красавице. И вот свершилось чудо – родился долгожданный сын-наследник! Рассказывают, что в ночь его появления на свет над Москвой бушевала страшная гроза. Счастливый отец, по мнению ряда историков, приказал заложить прекрасный белый храм над рекой в селе Коломенском. Храм был освящён в 1532 году и стоит до сих пор. Назовите этот храм.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. Над Петербургом занималось мартовское утро. Молодой человек, только что лишившийся отца, был вне себя от волнения, жена его утешала. Но теперь уже никто не мог избавить его от горького чувства вины. В комнату супругов решительно вошёл граф Пален и произнёс: «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать. Пойдите покажитесь гвардии!» Назовите год, когда это произошло.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.4. В октябре Смольный стал настоящим «штабом революции». Хотя Временное правительство приказало развести мосты через Неву, чтобы отрезать рабочие окраины от центра города, и отключить в Смольном все телефоны, подготовка вооружённого восстания шла полным ходом. Большевики решили захватить Зимний дворец в ночь на 24 октября, используя для этого отряды кронштадтских матросов и Красной гвардии Выборгского района, а также экипажи крейсера «Аврора» и нескольких торпедных катеров. Фактическим военным руководителем восстания стал человек, только в июле 1917 года вступивший в ряды большевистской партии, но проявивший недюжинный талант оратора и организатора. Назовите имя и псевдоним или фамилию этого человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.5. В ночь на 27 сентября 1942 года маленькая советская разведгруппа во главе с сержантом укрепились в одном из немногих уцелевших под бомбёжками домов на городской площади и удерживала его трое суток, пока не прибыло подкрепление под командованием лейтенанта И.Ф. Афанасьева. Почти два месяца небольшой гарнизон отбивал атаки противника, а уже в ноябре вместе со всеми войсками перешёл в наступление. Под каким названием вошёл в историю дом, о котором идёт речь?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. «История – наука о людях во времени» (М. Блок).**

**Выберите из списка все верные ответы и запишите соответствующие цифры в таблицу (2 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

2.1. В XV – XVII вв. бояре и окольничии в России обычно служили государю в качестве полководцев и дипломатов. Найдите в списке деятелей, проявивших свои таланты в годы Смутного времени:

- 1) Михаил Шеин
- 2) Афанасий Ордин-Нащокин
- 3) Борис Морозов
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Василий Голицын
- 6) Михаил Скопин-Шуйский

2.2. Казимир Малевич был разноплановым художником. Супрематические полотна и патриотические плакаты, портреты и эскизы орнаментов для фарфоровой посуды – всему этому нашлось место в его творчестве. «Малевич страстно верил в то, что выдумывал», - писала о нём известная художница-авангардистка. Художник, педагог, философ – всё это Малевич. Найдите в списке его произведения.

- 1) «Русь уходящая»
- 2) «Чёрный квадрат»
- 3) «Скачет красная конница»
- 4) «Отдых после боя»
- 5) «Голова крестьянина»
- 6) «Лунная ночь на Днепре»

2.3. В 1934 г. в СССР было учреждено звание Героя Советского Союза. Этого звания в 1930-х – 1940-х гг. нередко удостоивались лётчики, чьи подвиги знала вся страна. Найдите в списке лётчиков-уральцев, заслуживших это высокое звание.

- 1) А.И. Покрышкин
- 2) Г.А. Речкалов
- 3) А.П. Маресьев
- 4) А.К. Серов
- 5) В.П. Чкалов
- 6) М.П. Одинцов

2.1.	2.2.	2.3.

**Задание 3. «Вся история человечества есть не что иное как эволюция свободы» (А.Ф. Лосев).**

**Определите, по какому принципу образован каждый из представленных ниже рядов (2 балла за правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

3.1. С.Г. Волконский, И.И. Пущин, И.А. Анненков, М.С. Лунин

---

---

3.2. 1797, 1803, 1842, 1861

---

---

3.3. Орёл, Белгород, Грайворон, Харьков

---

---

**Задание 4. «Память противостоит уничтожающей силе времени»  
(Д.С. Лихачёв).**

**Исключите лишнюю иллюстрацию в каждом ряду, записав её номер, и объясните, почему её нужно исключить (3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

4.1.

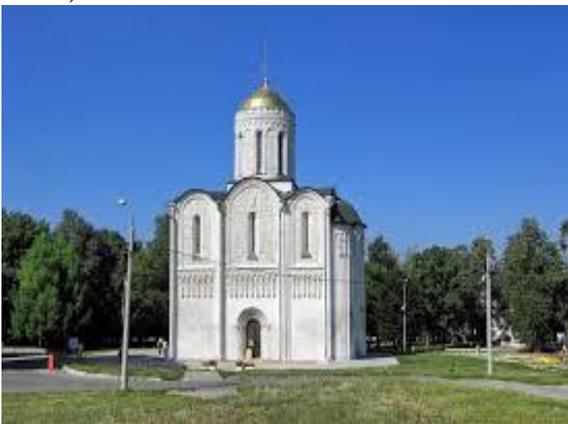
1)



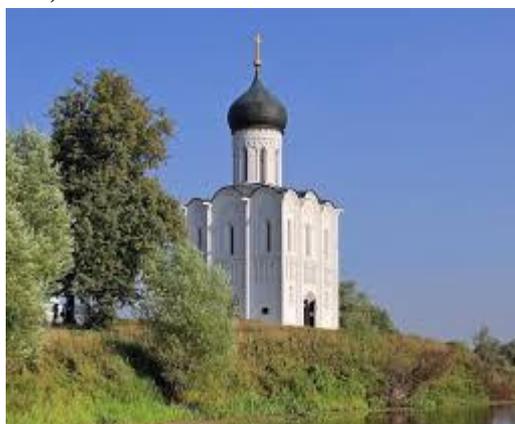
2)



3)



4)



Ответ:

---

---

---

4.2.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

**Задание 5. «Россия – почти единственная страна в мире, где сегодня в школе существует в равной мере изучение и нашей истории, и всеобщей истории» (А.О. Чубарьян).**

**Установите соответствие между событиями истории России и всеобщей истории – к каждому событию истории России подберите событие всеобщей истории, происходившее в то же самое десятилетие (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

- А) учреждение суда присяжных
- Б) военная операция «Багратион»
- В) издание Жалованной грамоты дворянству
- Г) открытие Императорского Царскосельского лицея
- Д) покорение Сибирского ханства отрядами Ермака

- 1) создание НАТО
- 2) Венский конгресс
- 3) война Севера и Юга в США
- 4) гибель Непобедимой армады
- 5) взятие Бастилии во Франции

А	Б	В	Г	Д

**Задание 6. «Человек, знающий историю, суммирует в себе опыт множества поколений» (В. Пикуль).**

**Восстановите хронологическую последовательность. Цифры в нужном порядке запишите в таблицу (2 балла за каждую полностью правильную последовательность, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

6.1. Расположите выдающиеся произведения отечественного кинематографа в хронологической последовательности их создания:

- 1) «Путёвка в жизнь» Николая Экка
- 2) «Броненосец Потёмкин» Сергея Эйзенштейна
- 3) «Летят журавли» Михаила Калатозова
- 4) «Понизовая вольница» Александра Дранкова
- 5) «Москва слезам не верит» Владимира Меньшова

6.2. Расположите высказывания в хронологической последовательности их произнесения или написания:

1) «Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу. Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.»

2) «Иной народ мог бы сказать Правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего Правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалась той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества, — над фашизмом.»

3) «Товарищи! Наши силы неисчислимы. Зазнавшийся враг должен будет скоро убедиться в этом. Вместе с Красной Армией поднимаются многие тысячи рабочих, колхозников, интеллигенции на войну с напавшим врагом. Поднимутся миллионные

массы нашего народа. Трудящиеся Москвы и Ленинграда уже приступили к созданию многотысячного народного ополчения на поддержку Красной Армии.»

4) «Правительство Советского Союза выражает твердую уверенность в том, что все население нашей страны, все рабочие, крестьяне и интеллигенция, мужчины и женщины отнесутся с должным сознанием к своим обязанностям, к своему труду. Весь наш народ теперь должен быть сплочен и един, как никогда. <...> Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

5) «Граждане Ленинграда! Мужественные и стойкие ленинградцы! Вместе с войсками Ленинградского фронта вы отстаивали родной город. Своим героическим трудом и стальной выдержкой, преодолевая все трудности и мучения блокады, вы ковали оружие победы над врагом, отдавая все для дела Победы все свои силы. ... Слава воинам Ленинградского фронта! Слава трудящимся города Ленина! Вечная слава героям, павшим в борьбе за Ленинград, за свободу и независимость нашей Родины!»

6.3. Расположите в хронологической последовательности события 1945 – 1953 гг.:

- 1) открытие Волго-Донского канала
- 2) упразднение ГКО
- 3) начало войны в Корее
- 4) смерть И.В. Сталина
- 5) создание СЭВ

	1	2	3	4	5
6.1					
6.2					
6.3					

**Задание 7. «Надобно найти смысл и в бессмыслице: в этом неприятная обязанность историка» (В.О. Ключевский).**

**Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые элементы запишите в таблице под соответствующими порядковыми номерами. Ответьте на дополнительный вопрос (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, 3 балла за полный правильный ответ на вопрос, максимальный балл – 8). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

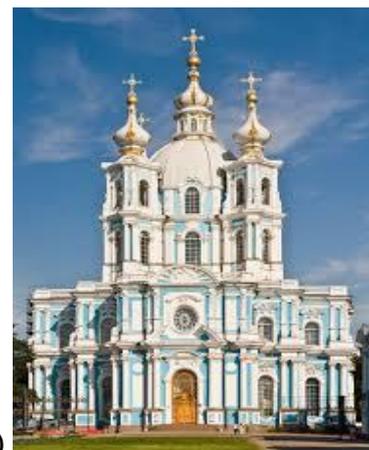
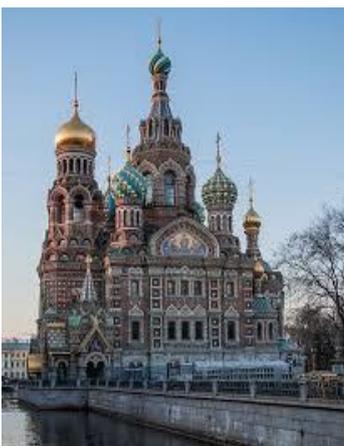
7.1. Земля предоставлялась не отдельному крестьянскому двору, а 1) \_\_\_\_\_. Такая форма землепользования исключала возможность продажи крестьянином своего 2) \_\_\_\_\_, а сдача его в аренду ограничивалась пределами общины. Но, несмотря на все свои недостатки, 3) \_\_\_\_\_ крепостного права была важным историческим событием. Она не только создала условия для дальнейшего экономического развития России, но и привела к изменению социальной структуры российского общества, вызвала необходимость дальнейшего реформирования

4) \_\_\_\_\_ системы государства, вынужденной приспособливаться к новым экономическим условиям. После 1861 года был проведен ряд важных политических преобразований: земская, судебная, 5) \_\_\_\_\_, военные реформы, которые коренным образом изменили российскую действительность. Не случайно

отечественные историки считают это событие переломным моментом, гранью между Россией феодальной и Россией нового времени.

№	Заполнение
1	
2	
3	
4	
5	

7.2. Александр II погиб при взрыве, устроенном 1 марта 1881 г. народовольцами на пути следования царской кареты к Зимнему дворцу. На этом месте позднее был возведён собор в память о царе-освободителе. Укажите номер иллюстрации, на которой изображён этот собор. Назовите архитектора, возводившего собор, и императора, по указу которого собор был построен.



1)

2)

3)

Номер иллюстрации: \_\_\_\_\_

Архитектор: \_\_\_\_\_

Император: \_\_\_\_\_

**Задание 8. «История – мост между наукой и искусством» (Н. Реймерс).**

**Рассмотрите картины русских художников и запишите номера тех, которые посвящены событиям XVIII века (1 балл за каждую правильно выбранную картину, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

1)



2)



3)



4)



5)



6)

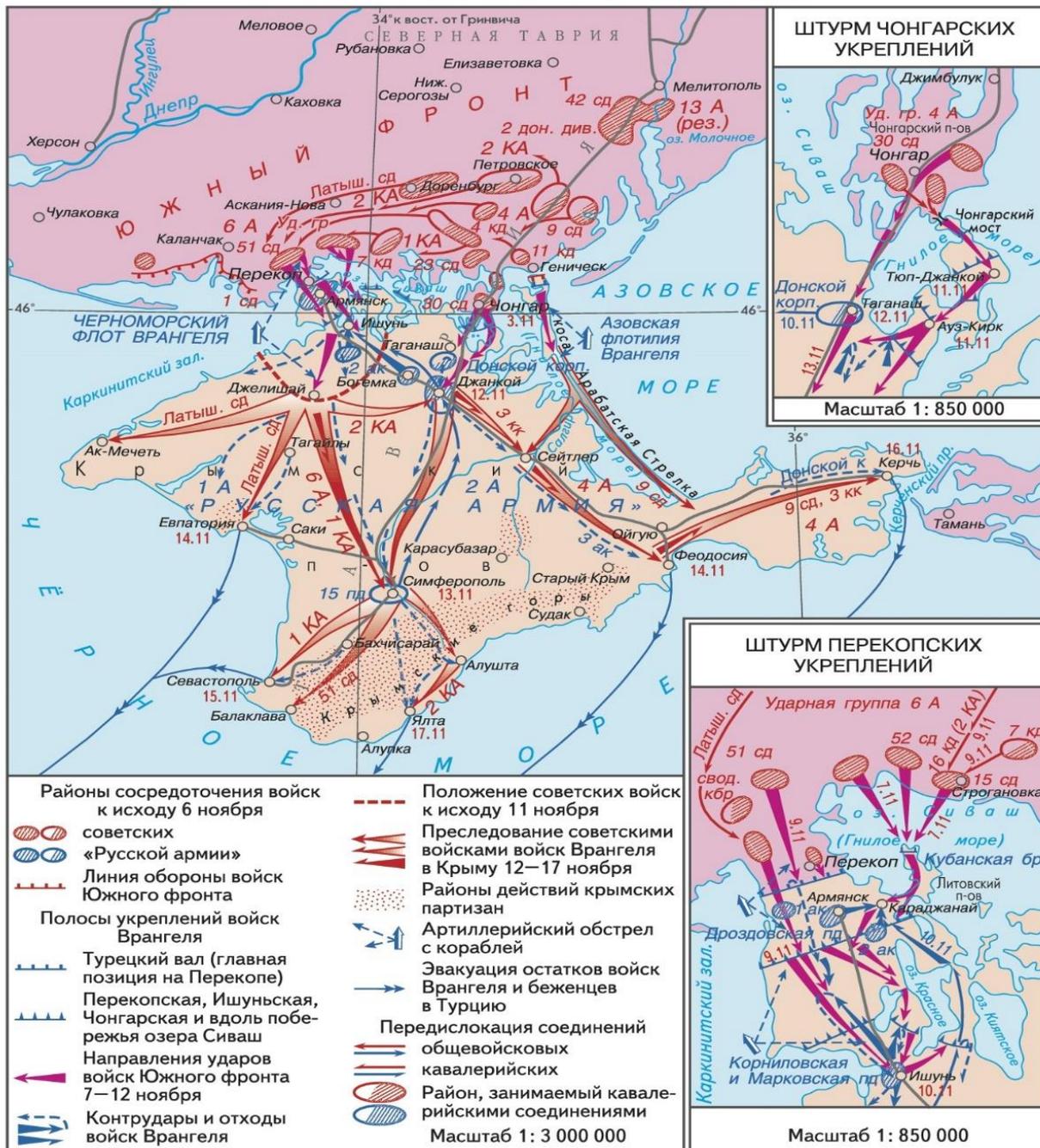


Ответ: \_\_\_\_\_

***Задание 9. «Первой страницей истории должна быть географическая карта» (Н.И. Надеждин).***

**Рассмотрите и проанализируйте историческую карту (включая легенду карты и врезки) и выполните задания (5 баллов за полностью верный выбор суждений, 3 балла за полный правильный ответ на вопрос, максимальный балл – 8). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

## ПЕРЕКОПСКО-ЧОНГАРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ 1920 г.



9.1. Запишите номера суждений, которые можно подтвердить информацией, представленной на карте:

- 1) в Перекопско-Чонгарской операции с обеих сторон принимали участие жители России
- 2) Перекоп трудно было взять штурмом, поскольку он расположен в высокогорной местности
- 3) благодаря П.Н. Врангелю эвакуация войск и части мирного населения из Крыма в Турцию была проведена успешно
- 4) советские войска наступали из Северного Причерноморья в Крым двумя ударными группировками
- 5) военно-морские силы П.Н. Врангеля не принимали участия в данной операции, поскольку она разворачивалась на суше

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Докажите, опираясь на карту, что в Перекопско-Чонгарской операции победу одержали советские войска. Приведите не менее трёх аргументов.

---

---

---

---

---

---

***Задание 10. «История человечества – в основном история идей» (Г. Уэллс).***

**Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (3 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 9). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

Из выступления премьер-министра П.А. Столыпина в Государственной думе 6 марта 1907 года.

«Перед началом совместной с Государственной думой деятельности я считаю необходимым с возможной полнотою и ясностью представить созванному волею Монарха законодательному собранию общую картину законодательных предположений, которые министерство решило представить его высокому вниманию.

Но прежде чем перейти к изложению существа отдельных законопроектов, прежде чем попытаться осветить руководящую идею правительства, я не могу не остановить внимания Государственной думы на положении, которое займёт правительство по отношению к вносимым им законопроектам. Я разумею существо и порядок их защиты.

В странах с установившимся правительственным строем отдельные законопроекты являются в общем укладе законодательства естественным отражением новой назревшей потребности и находят себе готовое место в общей системе государственного распорядка. В этом случае закон, прошедший все стадии естественного созревания, является настолько усвоенным общественным самосознанием, все его частности настолько понятны народу, что рассмотрение, принятие или отклонение его является делом не столь сложным и задача правительственной защиты сильно упрощается.

Не то, конечно, в стране, находящейся в периоде перестройки, а следовательно, и брожения. Тут не только каждый законопроект, но каждая отдельная его черта, каждая особенность может чувствительно отозваться на благе страны, на характере будущего законодательства. При множестве новизны, вносимой в жизнь народа, необходимо связать все отдельные правительственные предположения одною общею мыслью, мысль эту выяснить, положить её в основание всего строительства и защищать её, поскольку она проявляется в том или другом законопроекте.

В основу всех тех правительственных законопроектов, которые министерство вносит ныне в Думу, положена поэтому одна общая руководящая мысль, которую правительство будет проводить и во всей своей последующей деятельности. Мысль эта — создать те материальные нормы, в которые должны воплотиться новые правоотношения, вытекающие из всех реформ последнего времени. Преобразованное по воле Монарха отечество наше должно превратиться в государство правовое, так как, пока писанный закон не определит обязанностей и не оградит прав отдельных русских подданных, права эти и обязанности будут находиться в зависимости от толкования и воли отдельных лиц, то есть не будут прочно установлены.

Правовые нормы должны покоиться на точном, ясно выраженном законе ещё и потому, что иначе жизнь будет постоянно порождать столкновения между новыми основаниями общественности и государственности, получившими одобрение Монарха, и старыми установлениями и законами, находящимися с ними в противоречии или не обнимающими новых требований законодателя, а также произвольным пониманием новых начал со стороны частных и должностных лиц.

<...> Лишь обдуманное и твёрдое проведение в жизнь высшими законодательными учреждениями новых начал государственного строя поведёт к успокоению и возрождению великой нашей родины. Правительство готово в этом направлении приложить величайшие усилия: его труд, добрая воля, накопленный опыт предоставляются в распоряжение Государственной думы, которая встретит в качестве сотрудника правительство, сознающее свой долг хранить исторические заветы России и восстановить в ней порядок и спокойствие, то есть правительство стойкое и чисто русское, каковым должно быть и будет правительство Его Величества».

10.1. Почему П.А. Столыпин в своей речи уделил особое внимание необходимости правительственной защиты вносимых в Думу законопроектов? Приведите не менее двух аргументов премьер-министра, стараясь не выписывать цитаты, а излагать их смысл кратко своими словами.

---

---

---

---

---

---

10.2. Сформулируйте кратко сущность «новых правоотношений, вытекающих из всех реформ последнего времени». Приведите любую точную цитату из текста документа, объясняющую необходимость установления именно таких правоотношений.

---

---

---

---

---

---

10.3. Примером проявления какой политической идеологии (консервативной, либеральной или социалистической) может служить последний абзац документа?

---

---

***Задание 11. «История пишется только испытанными и выдающимися умами» (Ф. Ницше).***

**Проанализируйте статистические данные и ответьте на вопросы (2 балла за**

полный правильный ответ на вопросы 1 и 2, 3 балла за полный правильный ответ на вопросы 3 и 4, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

Распределение населения по категориям городских поселений по номенклатуре Госплана СССР на апрель 1931 г.

Категории городов и городских поселений	1897 г.	1920 г.	1923 г.	1926 г.	На начало 1932 г.
Уральская область	787 969* / 100	1 151 488 / 100	1 029 189 / 100	1 359 115 / 100	2 807 400 / 100
В том числе: индустриальные центры	500 923 / 63,6	800 309 / 69,5	706 164 / 68,6	970 521 / 71,4	2 085 800 / 74,4
Города-новостройки	-	-	-	8 115 / 0,6	212 100 / 7,5
Неиндустриальные центры	287 046 / 36,4	351 179 / 30,5	323 025 / 31,4	380 479 / 28,0	509 500 / 18,1

\* В числителе – количество человек, в знаменателе – %.

11.1. В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП(б) взял курс на индустриализацию, вскоре началась разработка, а с 1928 г. и реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Как это повлияло на изменение численности городского населения Уральской области в процентном отношении? Чем можно объяснить такое изменение?

---



---



---



---



---

11.2. «У этого города нету традиций, бульвара, дворца, фонтана и неги. У нас на глазах городище родится из воли Урала, труда и энергии», - писал В.В. Маяковский. Иллюстрацией каких процессов, отражённых в статистической таблице, могли бы стать эти стихотворные строки?

---



---



---



---

11.3. Как изменилась численность городского населения Уральской области за период с 1920 г. по 1923 г.? Чем можно объяснить такое изменение?

---



---



---



---

---

---

11.4. Сформулируйте собственный исследовательский вопрос, который возникнет у вас при внимательном изучении таблицы. Подсказка: вопрос должен следовать из приведённых в таблице данных и начинаться со слова «почему».

---

---

***Задание 12. «Факты священны, мнение свободно» (К.П. Скотт).***

**Выберите ОДНО из приведённых ниже высказываний историков и напишите историческое эссе. Вы имеете право согласиться или не согласиться с автором, но ваши суждения должны быть аргументированными и опираться на знание исторических фактов. (до 5 баллов за каждый критерий оценивания, максимальный балл - 25). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.**

- 1) «Александр Ярославич [Невский] ... выбирал тот путь, который казался ему выгодней для укрепления его земли и для него лично... когда это был решительный бой, он давал бой, когда наиболее полезным казалось соглашение, он шёл на соглашение» (А.А. Горский).
- 2) «Крымская война показала, насколько был неправ Николай I, ведя политику обособления, культивируя особость России» (О.И. Киянская).
- 3) «Политический курс, который принято называть "реформами Хрущева", в своих главных принципах был намечен уже в решениях 1953 – 1954 гг. и был не столько результатом "доброй воли" какого бы то ни было лидера, сколько ответом на вызов времени» (Е.Ю. Зубкова).

**Критерии оценивания исторического эссе:**

1. Обоснованность выбора темы и понимание сущности высказывания.
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.