

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

Максимальное количество баллов – 100

**Выберите три правильных ответа, из предложенных Вам, и обведите их
кружком.**

Каждый полностью правильный ответ оценивается в 3 балла.

1. Какие из указанных терминов имеют отношение к иконописи?

- а) капитель
- б) смальта
- в) левкас
- г) канон
- д) зернь
- е) нимб

2. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей был членом Семибоярщины?

- а) И. Н. Романов
- б) Ф. И. Мстиславский
- в) Н. И. Одоевский
- г) И. М. Воротынский
- д) И. А. Хованский
- е) М. Г. Салтыков

3. Кто из перечисленных исторических деятелей придерживался теории официальной народности?

- а) М. П. Погодин
- б) Н. И. Карамзин
- в) Н. И. Греч
- г) В. И. Засулич
- д) А. С. Грибоедов
- е) М. П. Загоскин

**Что или кто является лишним в ряду
(лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор)**

Правильный ответ оценивается в 2 балла

4. 1252 г., 1293 г., 1327 г., 1337 г., 1382 г.

5. Гжель, Жостово, Павловский Посад, Сергиев Посад, Гусь-Хрустальный

6. А. И. Желябов, С. Л. Перовская, Н. И. Кибальчич, А. И. Ульянов, Т. М. Михайлов, Н. И. Рысаков.

Расставьте события в хронологической последовательности.

Ответ запишите в виде последовательности букв (например, АБВДГЕ).

Правильный ответ оценивается в 2 балла.

7. Расположите термины в хронологической последовательности возникновения явлений, которые они обозначают.

- а) дети боярские
 - б) приказная изба
 - в) ассигнации
 - г) вервь
 - д) приказ общественного призрения
 - е) подушная подать
-

8. Расположите события в хронологической последовательности

- а) основание кружка М. В. Буташевича-Петрашевского
 - б) раскол «Земли и Воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел»
 - в) образование партии социалистов-революционеров
 - г) первое «хождение в народ»
 - д) начало издания газеты «Колокол»
 - е) Морозовская стачка
-

9. Установите соответствие между архитекторами и зданиями, которые они спроектировали. Ответ запишите в таблицу. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

АРХИТЕКТОР	ЗДАНИЕ
А) Ф. О. Шехтель	1) Исторический музей в Москве
Б) О. И. Бове	2) Исаакиевский собор
В) А. Н. Померанцев	3) Большой Кремлёвский дворец
Г) О. Монферран	4) Большой театр в Москве
Д) В. О. Шервуд	5) Михайловский замок
Е) К. А. Тон	6) особняк С. П. Рябушинского
	7) Верхние торговые ряды в Москве

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Текст с пропусками

Внимательно прочтите отрывок. Заполните пропуски в тексте.

Пропущенные слова впишите под номерами в конце текста.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

«Ясным солнечным утром _____(1 – дата с точностью до дня)_____ празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя ____2_____, двинулись с окраин города к резиденции императора – ____3_____. Шествие, в котором участвовало более 140 тыс. человек, возглавил священник ____4____. Путь к резиденции преградили полиция и войска, которые открыли огонь по демонстрантам. Этот день вошёл в историю под названием «_____5_____». Весть о расстреле демонстрации в ____6_____ вызвала гнев и возмущение во всех слоях общества по всей России. Новый толчок к народному негодованию

дали известия о поражении русской армии под _____7_____ и русского флота в _____8_____ проливе. По стране прокатились мощные стачки рабочих, крупнейшей из которых стала стачка текстильщиков в _____9_____. Летом вспыхнуло восстание матросов на броненосце «_____10_____», находившемся на рейде недалеко от Одессы. Броненосец сумел прорваться в открытое море, но, не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден уйти к берегам _____11_____, где и сдался местным властям. Осенью центром движения стала _____12_____ – сначала там выступили с экономическими требованиями печатники, затем к ним присоединились рабочие городских предприятий, а затем – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Так началась _____13_____. Она стала общероссийской, охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн. рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы _____14_____, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки – царь подписал Манифест «_____15 (полное название манифеста)».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

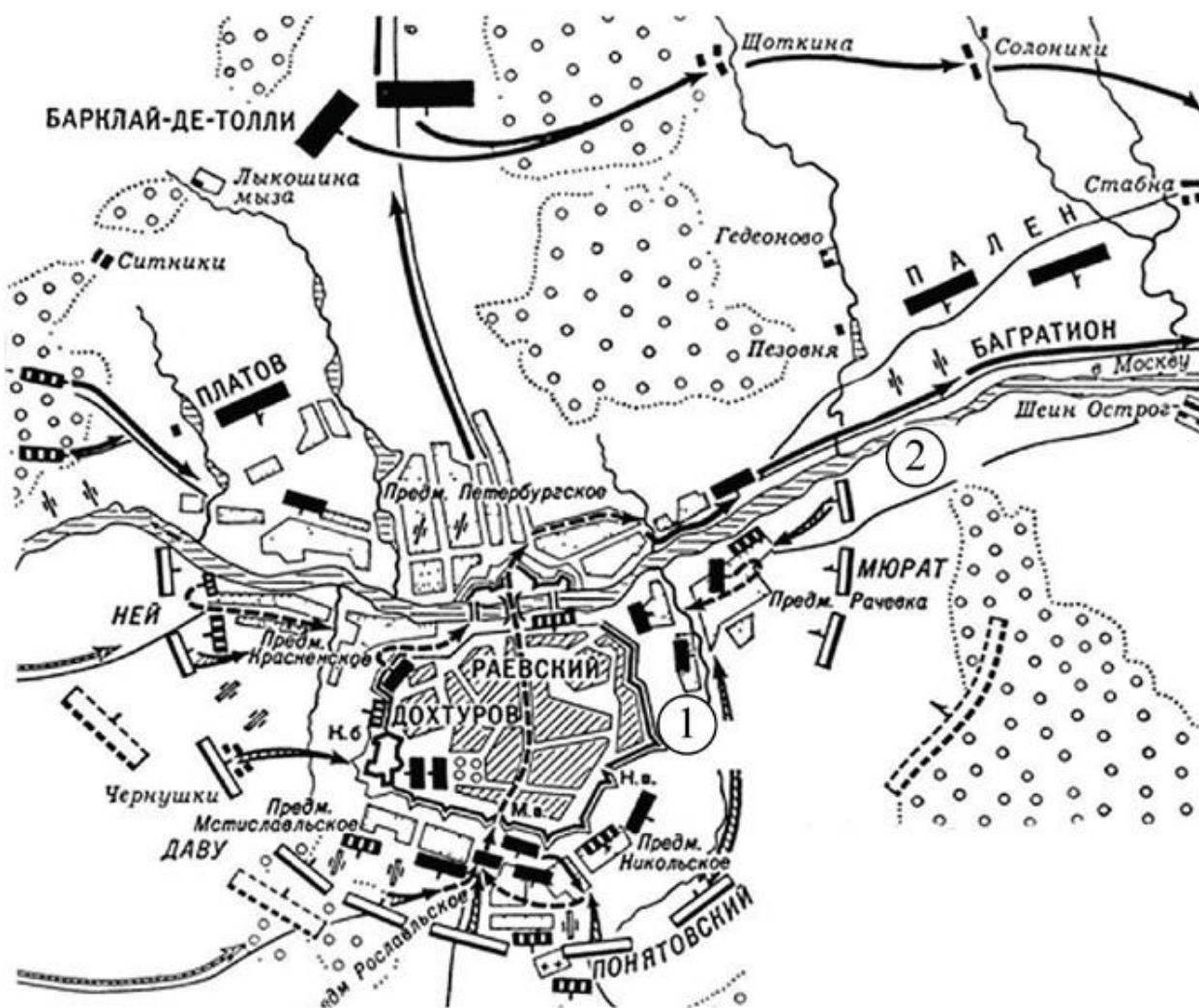
14. _____

15. _____

11. Анализ карты

Внимательно рассмотрите схему и выполните задания. Максимально

13 баллов.



1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение?

2. Назовите город-крепость, обозначенную на схеме цифрой 1.

3. Укажите российского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме.

4. Назовите войну, в рамках которой происходило сражение на схеме.

5. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой 2.

6. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

А) Представленные на схеме события происходили одновременно с русско-турецкой войной.

Б) На схеме указана фамилия польского военачальника, воевавшего на стороне Франции.

В) Общее руководство сражением, события которого обозначены на схеме, осуществлял М. И. Кутузов.

Г) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало генеральным сражением в данной войне.

Д) В результате сражения, события которого обозначены на схеме, русская армия была вынуждена отступить на восток.

Е) На схеме указана фамилия генерала, войска под командованием которого обороняли в ходе Бородинского сражения установленную на курганной высоте артиллерийскую батарею.

Ж) На схеме указан пункт, названный именем руководителя обороны города обозначенного на схеме цифрой 1, в 1609–1611 гг.

З) Город, обозначенный на схеме цифрой 1, впервые был присоединён к Российскому государству в 1503 г.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

12. Перед вами челобитная XVII в. Прочитайте и ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ по 2 балла.

«Царю государю... самодержцу бьёт челом холоп твой великие реки Лены Якутцкого острогу служилой человек Семейка <...>; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными людьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясачном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль. И с Колыми реки поднялся я, холоп твой, морем – проведывать новых рек, и приискал вновь, сверх тех прежних рек, новую реку Анандыр, и на той новой на Анандыре реке будучи на твоей, великого государя, службе зимовье и острог поставил, и аманатов [пленников] поймал и ясаку тебе, великому государю, и собрал на той новой реке шесть сороков 39 соболей и пластин собольих, 15 пуд 36 фунт кости рыбы, моржового зубу. Да я ж, холоп твой, с товарищи на Анандыре реке, тебе, великому государю, челом ударили два зуба моржовые, рыбы кости, весом 32 фунта. И с той новой с Анандыри реки ясак соболи и кость рыба тебе, великому государю, идёт и по се число. А поднимался я, холоп твой, на ту твою, великого государя, службу, на те новые реки своими деньгами и своими подьёмы, а твоего великого государя жалованья мне, холопу твоему денежново и хлебново и соляново со 6151 году по 6170 год ничего не дано...»

1. Датируйте представленный источник с точностью до года. В качестве основы для датировки примите последний год, указанный автором в тексте.

2. К какому царю обращается автор челобитной? (Укажите имя и отчество.)

3. При каком царе, согласно тексту, автор начал свою службу? (Укажите имя и отчество.)

4. Укажите полное имя и фамилию автора челобитной.

5. Назовите реку, открытию которой посвящён представленный текст.

6. На основании текста определите, в чём выплачивался ясак. Запишите порядковые номера верных позиций.

- 1) соболиные шкуры и пластины
 - 2) аманаты
 - 3) хлеб
 - 4) соль
 - 5) рыба кость
 - 6) медвежьи шкуры
 - 7) моржовые зубы
 - 8) самоцветы
-

Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.

Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:

- 1) ознакомиться с предложенными темами;
- 2) определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
- 3) осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
- 4) сформулировать свое отношение к высказыванию;
- 5) определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- 6) отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
- 7) в краткой форме не более одной страницы изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.

При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.

Темы для сочинений-эссе

1. «Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский).

2. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).

3. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия» (Н.С. Борисов).

4. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этим настоящим причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

5. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о

привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).

6. «В результате попыток решения крестьянского вопроса был сделан первый шаг к ликвидации крепостного права, но само оно ликвидировано не было, так как подавляющее большинство помещиков выступало против этого, а повторить судьбу отца Александр (I) не хотел. Надежды на высокие моральные качества и либеральные взгляды дворян не оправдались» (В.Ю. Захаров).

7. «Со времён Петра Великого ни одна из войн для нашей страны не была войной за будущее в такой степени, как русско-японская» (С. Ольденбург).

