

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2020-2021 учебный год**

9 класс

**Максимальная оценка – 100 баллов
(75 баллов за первую часть и 25 баллов за историческое эссе)**

1. Тестовые задания. Выберите по одному правильному ответу на каждый вопрос. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 6).

1.1. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите, кто автор представленного текста.

«Пути не знаю – куда идти мне из Индостана: на Ормуз пойти – из Ормуза на Хорасан пути нет, и на Чаготай пути нет, ни в Багдад пути нет, ни на Бахрейн пути нет, ни на Йезд пути нет, ни в Аравию пути нет. Повсюду усобица князей повыбивала. <...> А в Индостане жить – значит издержаться совсем, потому что тут у них всё дорого: один я человек, а на харч по два с половиной алтына в день идёт, хотя ни вина я не пивал, ни сыты...»

- А. Афанасий Никитин
- Б. Аристотель Фьораванти
- В. Симеон Полоцкий
- Г. Ермолай-Еразм

1.2. О какой исторической личности идет речь в приведенном ниже документе?

«А мы бояре дали гетману запись... королевичу, коли придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божией иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костелов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить».

- А. король Сигизмунд III
- Б. великий князь Казимир IV
- В. князь Дмитрий Иванович
- Г. королевич Владислав

1.3. Как называется документ, отрывок из которого приведен ниже?

«Кто имеет сыновей и ему же, аще хотяще, единому из оных дать недвижимое через духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимы имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большему сыну в наследие, а движимое другим ровную частью разделено будет».

- А. указ о единонаследии
- Б. наказ Екатерины II
- В. Манифест о вольности дворянства
- Г. Табель о рангах

1.4. Какое событие произошло в царствование императрицы Екатерины II?

- А. Великое посольство в Европу
- Б. восстание под предводительством Степана Разина
- В. восстание под предводительством Емельяна Пугачева
- Г. присоединение Новгорода к Москве

3. Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки.

Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 10).

«Постепенно отдельные отрасли государственного управления стали поручаться боярам. Так появились первые _____ (1) – учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны. В середине столетия их насчитывалось уже два десятка. Дворянской службой ведал _____ (2). Иностранными делами управлял _____ (3). Его первым руководителем был дьяк _____ (4). За государственными землями, раздаваемыми дворянам, следил _____ (5). Некоторые подобные учреждения ведали определенными территориями. Например, территорией присоединенных в этот период ханств ведал _____ (6). Стала складываться единая система управления на местах. Ранее там сбор налогов поручался великокняжеским наместникам, управлявшим на основе системы _____ (7). В рассматриваемый период этот порядок был отменен. Теперь местное управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки _____ (8), избиравшимся из местных дворян. Так, в середине _____ (9) века в России складывался государственный аппарат, характерный для формы правления, известной как _____ (10) монархия.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

4. Прочитайте отрывки из работ отечественных историков, в которых дана характеристика царей, правивших в XVI-XVII вв. Определите, кому из русских царей соответствуют я эти характеристики их и впишите в бланк их имена. (Каждый правильный ответ – 2 балл, максимальный балл – 8 баллов).

1. «От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекало детство царя, рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие. Он очень рано осиротел – на четвертом году лишился отца, а на восьмом потерял и мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранялось чувство сиротства, брошенного, одиночества. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с летами превратилась в глубокое недоверие к людям» (В.О. Ключевский) _____

2. «Ученик Симеона Полоцкого, царь первый из русских надел польское платье, чему последовали и все придворные, отменил обычай брить голову и начал носить длинные волосы. Царь не любил пышности ни в платье, ни в столе, ни в уборах. Сию экономию поддержал монарх повелением е носить татарского платья и приказал ходить в подобном польскому, или древнем российском, северному климату свойственно» (В.А. Корсакова) _____

3. «Во многом благодаря усилиям [имя] русская церковь приобрела ранг патриаршества, а Иов стал первым русским патриархом. За выбор [имя] царем было подавляющее большинство Боярской думы (в том числе самые влиятельные бояре), московских чинов государева дворян, выборных дворян от многих уездов и представителей горожан. Учитывая, что при царе Федоре он несколько лет фактически управлял государством, многим казалось, естественным и логичным закрепить это формально» (В.Д. Назаров) _____

4. «Царь с необыкновенною охотой сам брался за перо или же начинал диктовать свои мысли дьякам. Его личные литературные попытки не ограничивались составлением пространных, литературно написанных писем и посланий. Он пробовал сочинять даже вирши. Он составил «Уложение сокольничья пути», т.е. подробный наказ своим сокольникам. Он начинал писать записки о польской войне. Он писал деловые бумаги, имел привычку своеручно поправлять текст и делать прибавки в официальных грамотах, причем не всегда попадал в тон приказного изложения» (А.Е. Пресняков) _____

5. Установите соответствие между именами российских государей, их портретами (изображениями), названием страны, с которой шли военные действия, и историческим событием в рамках этого военного конфликта.

Ответы впишите в таблицу в бланке работы. (Каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 24 баллов).

Портреты (изображения)

А



Б



В



Г



Д



Е



Страны
Ливония
Швеция
Османская империя
Пруссия
Польша
Франция

События
1. Переход русской армии под командованием А.В. Суворова через Альпы

2. Взятие крепости Измаил
3. Осада Смоленска
4. Вступление русских войск в Берлин
5. Гангутское сражение
6. Осада Пскова войсками Стефана Батория

Российские государи	Буквенное обозначение портрета	Название войны	Страна противник	Событие в рамках войны
Иван IV Грозный				
Михаил Федорович				
Петр I				
Елизавета Петровна				
Екатерина II				
Павел I				

6. Внимательно изучите представленный ниже фрагмент исторического источника и выполните задания, ответив на вопросы. (Максимальный балл за задание – 15 баллов).

«Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал князя со его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристиами, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени. И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон–тверянин, – прозвище ему Дудко, – повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Дудко же очень огорчился и стал вопить: «Люди тверские, не выдавайте!» И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймут, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там известили о кончине Шевкала».

6.1. В каком году произошли события, описанные в источнике? (правильный ответ – 2 балла) _____

6.2. Укажите термин, определяющий функцию Шевкала и его ордынских воинов в русских землях. Как назывались эти ордынские чиновники? (правильный ответ – 2 балла) _____

6.3. Кто из русских князей помог ордынцам подавить описанное в источнике восстание? Укажите имя и прозвище князя. Назовите город, где он княжил? (по 1 баллу за каждый элемент, максимальный балл – 3 балла) _____

6.4. Какие выгоды в итоге получил этот князь от сотрудничества с ордынцами? (по 2 балла за каждый элемент, максимальный балл – 4 балла) _____

6.5. Кто был дедом этого князя? (*правильный ответ – 2 балла*)

6.6. Кто был внуком этого князя? (*правильный ответ – 2 балла*)

7. Перед Вами высказывания историков и современников. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. (Максимальный балл – 25)

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе

1. «Договор Олега с Византией свидетельствует о том, что это – юридическое оформление длительных связей, связей старинных и живых – цивилизованного, еще могущественного, но уже дряхлеющего государства с юной, сильной, воинственной, стремящейся к непрерывному расширению державой, мечом прокладывающей себе путь в ряды сильнейших и влиятельнейших государств мира» (В.В. Мавродин)

2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).

3. «Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

4. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)

5. «В результате Ливонской войны в районе Балтийского моря сложилась новая политическая обстановка. Она была тяжелой для России и препятствовала ее экономическому развитию. Только через полтора столетия при Петре после тяжелой борьбы в XVII веке балтийский вопрос был решен» (В.Д. Королюк)

6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).

7. «Если внутреннюю политику Петра III можно объяснить предыдущими наработками елизаветинского окружения, то внешняя политика – это сугубо личный выбор монарха, не отвечавший геополитическим интересам России» (В.В. Кириллов)

8. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский)