Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020-2021 учебном году

9 класс

На выполнение работы отводится *2 часа*

***Задание 1.* Тестовые задания с одним правильным ответом (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

А 1. Для политического развития Галицко-Волынской земли было характерно
1) соперничество князя и бояр
2) подчинение бояр княжеской власти
3) полновластие дружины
4) развитие системы вассалитета

А2. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованными?
1) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
2) помешала война 1812 г.
3) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
4) они встретили противодействие ведущих стран Европы

А3. Какое из названных событий произошло раньше других?
1) кодификация законодательства под руководством М.М. Сперанского
2) реформа государственной деревни П.Д. Киселева
3) создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии
4) финансовая реформа Е.Ф. Канкрина

***Задание 2.* Тестовые задания с несколькими правильными ответами (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

А1. Последствия раздробленности Руси
1) усобицы феодалов
2) сохранение общей веры, языка, общности культуры
3) рост городов
4) ослабление местной феодальной аристократии
5) укрепление общегосударственного военного потенциала

А2. Причины поражения России в Крымской войне
1) дипломатические просчеты
2) отсутствие помощи со стороны Ирана и Греции
3) польское восстание
4) экономическая и военно-техническая отсталость страны
5) бюрократическая система управления государством

Задание 3. **По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

1) В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, А.Е. Мартынов, П.С. Мочалов, Е.С. Семенова

_____

2) Приказы, съезжие, губные, земские таможенные избы

_____

Задание 4. **Кто из перечисленных исторических персонажей не являлся сторонником западнического направления российской общественной мысли? (3 балла за правильный ответ)**

П.В. Анненков, В.П. Боткин, А.И. Кошелев, П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин

Задание 5. **Перед Вами фрагменты текстов, относящихся к истории Курского края. Расположите их в хронологической последовательности описанных событий. Ответ оформите в виде таблицы (за правильную последовательность – 15 баллов).**

А) «В это же время пришел Изяслав, сын Владимиров, из Курска в Муром. И приняли его муромцы, и посадника схватил Олегова…»
Б) «И пошли Мстислав и Ярослав друг на друга, и схватилась дружина северян с варягами…»
В) «Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен, и с мери, и с кривичей. А хазары брали дань с полян, и с северян, и вятичей…»
Г) «В это же лето выгнал Ольгович Всеволод… Ярослава из Чернигова и дружину его иссек… Мстислав же с Ярополком совокупили воинов, желая идти на Всеволода из-за Ярослава, и Всеволод послал за половцами… И пришло их 7 тысяч… Так как послали послов к Всеволоду и не пропустили их опять [к нему]. Ведь были Ярополковы посадники по всему Сейму и Мстиславича Изяслава посадил [Ярополк в] Курске»
Д) «… того же лета татарове убища Мстислава Рыльского»

1	2	3	4	5

Задание 6. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения о сравнении значений за 1795 г. с 1719 г., соотнеся их начало и варианты завершения. Расчеты провести с точностью до десятых. (Максимальный балл – 8).

Население России в XVIII в.

КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ	1719 г.	1795 г.
	Численность (млн. чел. обоего пола)	Численность (млн. чел. обоего пола)
Податное население		
Крестьяне:	**13,1**	**32,6**

в том числе - частновладельческие - дворцовые - церковные (экономические) - государственные *Городские сословия (купцы и мещане)*	 **7,1** **1,0** **1,6** **3,4** **0,6**	 **19,6** **1,0** **2,9** **9,1** **1,6**
Итого	**13,7**	**34,2**
Неподатное население (духовенство, дворянство, армия и др.)	**0,9**	**2,2**
Всего	**14,6**	**36,4**

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
1) Доля государственных крестьян в структуре всего населения	А) увеличилось в 2,5 раза
2) Прирост городских сословий	
3) В 1795 г. количество крестьян	Б) выше, чем неподатного населения
4) Доля частновладельческих крестьян в структуре податного населения	В) увеличилась на 1,7 %
	Г) увеличилась на 5,5 %
	Д) ниже, чем неподатного населения
	Е) уменьшилось на 0,3 %

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

Задание 7. **Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

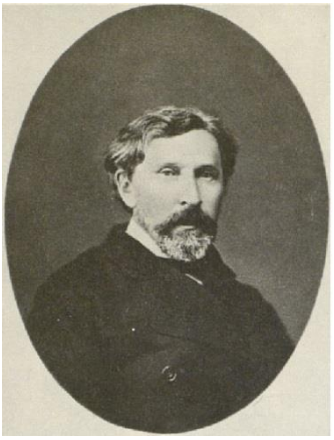
«ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО»

«Великое посольство» — путешествие русского царя Петра 1 в Западную Европу, осуществленное в ____(1)____ годах для установления дипломатических отношений. В составе дипломатической миссии было более 250 человек. Среди них были представители различных профессий от переводчиков до священников. Формально великими послами были ____(2)____, ____(3)____ и ____(4)____ . Ехал в Европу и сам царь Петр 1,

представлявшийся Петром Михайловым, урядником Преображенского полка. Этот стиль был в Европе принят, что позволило Петру большей частью сохранять инкогнито и на практике реализовать девиз на печати своих писем: «Аз бо есмь в чину учимых и учащих мя требую». Из Москвы обоз «великого посольства» выехал весной. Как правило, Петр обгонял «великое посольство», решая самые важные дела. Затем примыкал к посольству, какое-то время был вместе с ним. Но потом снова уезжал. Как частное лицо Петр из Риги проехал в Митаву и Либаву, откуда один морем отплыл в ____(5)____ , где учился артиллерийскому делу, а также вел дипломатические переговоры и заключил торговый договор о возможности провоза товаров. Затем Петр прибыл в ____(6)____ . Он работал на верфи Ост-Индской компании плотником, сочетая эту работу с важными переговорами, знакомясь с реальной жизнью, слушая лекции по анатомии и т. п. Потом Петр три месяца живет в ____(7)____ , работая на верфях, дополняя свои знания о строительстве кораблей, нанимая в Россию специалистов, овладевая ремеслом часовщика, проявляя интерес к астрономии и т. д. Далее путь его лежал в ____(8)____ с задачей склонить ее на продолжение войны с Турцией. Однако тревожная весть, хотя и с месячным опозданием, об очередном волнении стрельцов заставила Петра вернуться в Москву (о подавлении бунта он узнал еще в пути).

Задание 8. **Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

1. Укажите фамилию курского художника, изображенного на портрете.
2. Перечислите номера, которыми обозначены его картины (картина).
3. Укажите номер картины, сюжет которой связан с Курским краем.



1.

2.

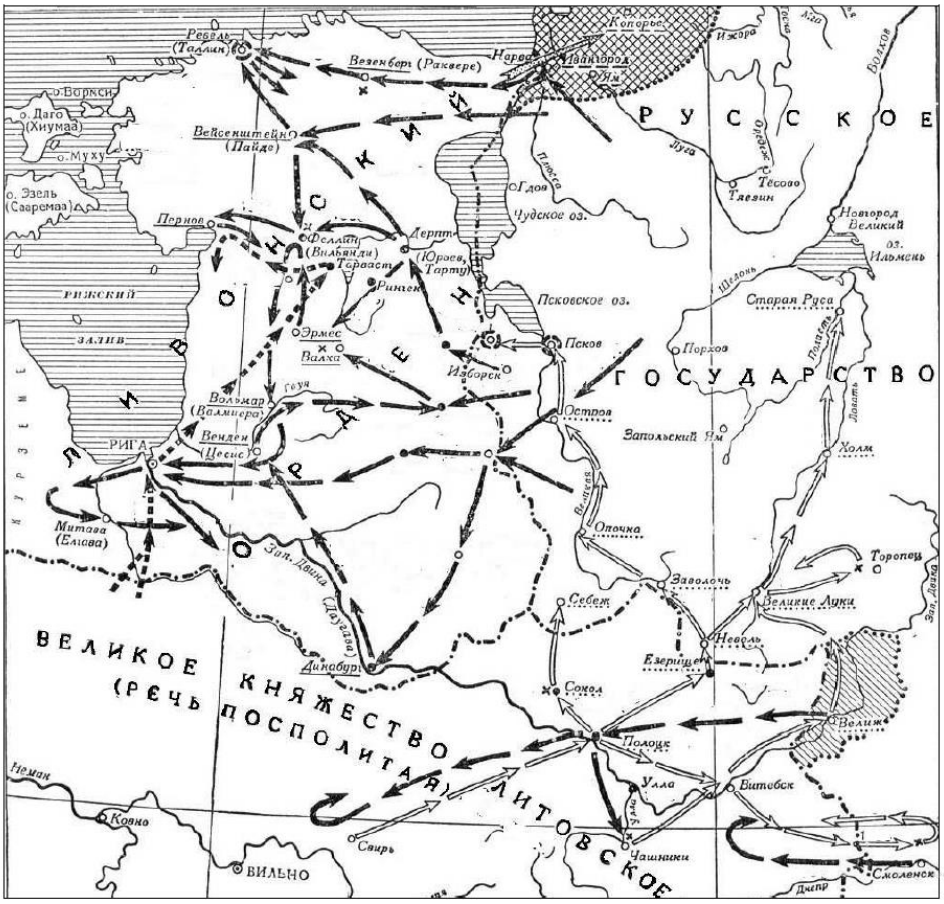
3.

4.

5.

6.

Задание 9. **Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (за задания 1-4 – по 2 балла, за задание 5 – 4 балла, максимальный балл – 12).**



1. Укажите название события, обозначенное на схеме стрелками. _____.

2. Укажите год окончания события. Ответ запишите цифрами _____.

3. Назовите правителя Русского государства, при котором происходило событие, изображенное на схеме _____.

4. Один из участников события, обозначенного на карте, стал историческим прототипом романа А.К. Толстого. Укажите название произведения _____.

5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

1) Современником событий, изображенных на схеме, был иконописец Дионисий.

2) Событие завершилось подписанием Тявзинского мира.

3) Одно из государственных образований прекратило существование в ходе события, отображенного на карте.

4) Участником событий, изображенных на схеме, был предполагаемый автор концепции «Москва – Третий Рим».

5) Одним из противников Русского государства было Датское королевство.

6) Русское государство понесло территориальные потери.

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны _____.

Задание 10. **Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).**

«…**Ст. II.** Поелику чрез предварительные сношения между двумя Высокими Державами, взаимно соглашенось уже, чтобы постановить мир на основании Status quo ad presentem, то есть, дабы каждая сторона осталась при владении теми землями, Ханствами и владениями, какие ныне находятся в совершенной их власти…
Ст. III. Его Шахское Величество, в доказательство искренней приязни Своей к Его Величеству Императору Всероссийскому, сим торжественно признает, как за Себя, так и за Высоких Преемников Персидского Престола, принадлежащими в собственность Российской Империи Ханствы: Карабагское и Гпнжинское, обращенное, ныне в провинцию под названием Елисаветпольской; так же Ханствы: Шекинское, Ширванское, Дербентское, Кубинское, Бакинское и Талышенское с теми землями сего Ханства, кои ныне состоят во власти Российской Империи. При том весь Дагестан, Грузию с Шурагельскою провинциею, Имеретию, Гурию, Мингрелию и Абхазию, равным образом все владения и земли, находящиеся между постановленную ныне границею и Кавказскою линиею, с прикосновенными к сей последней и к Каспийскому морю землями и народами…
Вследствие счастливого восстановления мира между их величествами, земли, во время войны завоеванные и занятые их войсками, будут ими очищены…
Ст. V. Российским купеческим судам, по прежнему обычаю предоставляется право плавать у берегов Каспийского моря и приставать к оным… Сие же самое право предоставляется и Персидским купеческим судам по прежнему обычаю плавать по Каспийскому морю и приставать к берегам Российским, где взаимно, в случае кораблекрушения, должно быть оказываемо Персиянам всякое пособие. В рассуждении же военных судов: то как прежде войны, так равно и во время мира и всегда Российский военный флаг один существовал на Каспийском море; то в сем уважений и теперь предоставляется ему прежнее право с тем, что кроме Российской Державы, никакая другая держава не может иметь на Каспийском море военного флага.
Ст. VIII. Что касается до торговых сношений, между обоюдными подданными Их Величеств, кои будут иметь от своих Правительств, или пограничных Начальников, от Правительства постановленных, письменные виды в доказательство, что они подлинно купцы, подданные Российские или Персидские, дозволено будет ездить сухим путем и морем свободно в оба Высокодоговаривающиеся Государства, жить в оных, сколько кто пожелает, и купечество отправлять, также и обратный выезд иметь без всякого задержания. Товары, привозимые в Персию из мест, Российской Империи принадлежащих, и взаимно из Персии в оные вывозимые, продавать и на другие товары менять… Купцам Российским подданным, приехавшим в Персию, свободно будет ездить оттуда с товарами и в другие Государства, дружественные с Персией, если пожелают…»

Вопросы:
1. Укажите название документа _____
2. К какому году относится данный документ? _____
3. При каком российском монархе был подписан документ?_____
4. Назовите событие, по итогам которого был подписан документ_____
5. Назовите российского министра иностранных дел, при котором подписан документ _____

Задание 11. **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, до 20 баллов).**
Выбрав одно из высказываний, относящихся к различным периодам русской истории, необходимо представить и аргументировать свою позицию по данному вопросу. При этом рекомендуется обосновать выбор темы, сформулировать задачи, которые ставит перед собой участник, показать знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага и, характером своим пленяя воображение стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)

2. «80-е годы XV в. были важной гранью в процессе складывания централизованного государства в России» (Л.В. Черепнин).

3. «Время от кончины Петра Великого до вступления на престол Екатерины II обыкновенно рассматривалось как время печальное, непривлекательное, время малоспособных правителей, дворцовых переворотов, недостойных любимцев. Но мы не можем разделять этих взглядов. Названное время имеет высокий интерес для историка именно потому, что здесь русские люди были предоставлены самим себе ввиду громадного материала, данного
преобразованием»(С.М.Соловьев)

4. «Император Павел I был первый царь, в некоторых актах которого как будто проглянуло новое направление, новые идеи» (В.О. Ключевский).

5. «… Время Николая I – эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти» (А.Е. Пресняков).