

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

**ФИО участника** \_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание №1. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. Максимальный балл за каждое задание—8 (по 2 балла за правильный ответ), всего –16.**

**3.1.**

1. Туркманчайский договор	А. Раздел Польши
2. Бухарестский мирный договор	Б. Вхождение Эриванского и Нахичеванского ханств
3. Фридрихсгамский мирный договор	В. В Российскую империю входила Бессарабия
4. Венская конвенция 1772 года	Г. Присоединение Финляндии
	Д. Россия получила Дагестан, часть территории современных Азербайджана и Грузии



1	2	3	4

**3.2.**

Правитель	Внешнеполитическая деятельность
1. Федор Иоаннович	А. Возвращение Смоленска, Чернигова, присоединение Левобережной Украины
2. Алексей Михайлович	Б. Возвращение России Яма, Копорья, Ивангорода присоединение Кондинского княжества
3. Елизавета Петровна	В. Уссурийский край, Чимкент, Ходжент, Ташкент
4. Александр I	Г. Присоединение Южного Алтая, Аляски, Алеутских островов
5. Александр II	Д. Присоединение Финляндии
	Е. Присоединил Крымское ханство

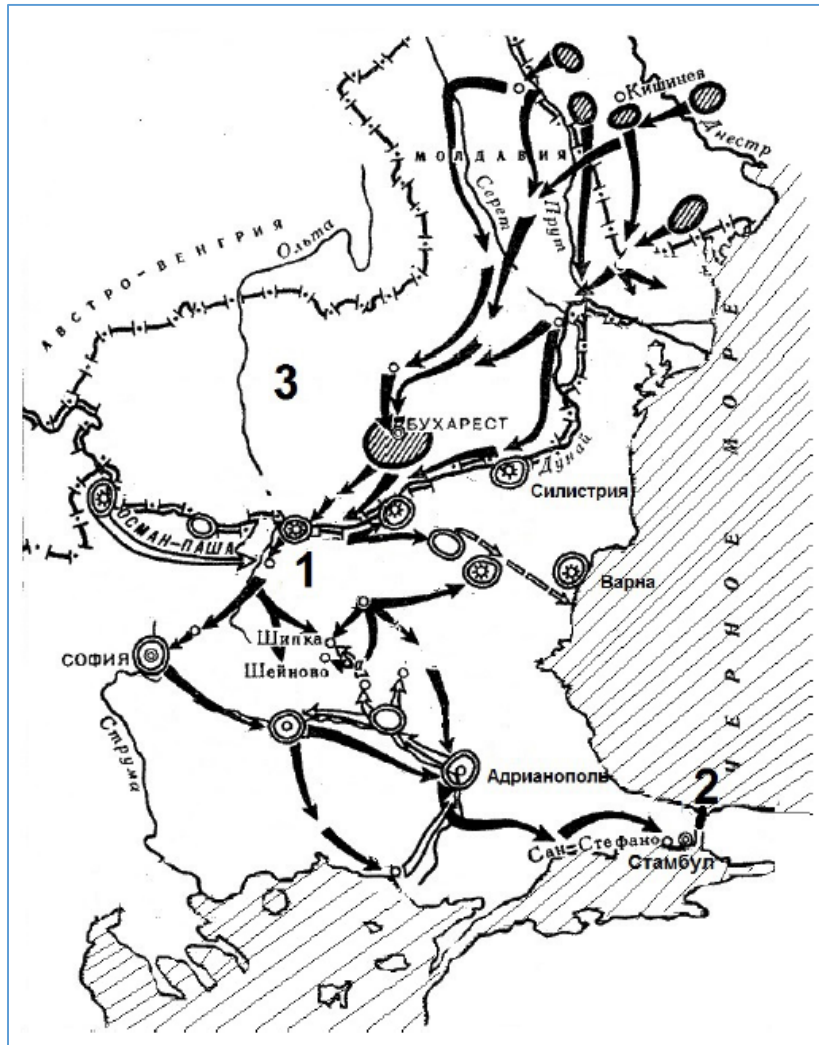
1	2	3	4	5

**Задание № 2. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите: 1) их фамилии, 2) сферу их деятельности 3) примерное время их деятельности. (до 6 баллов за каждую персоналию, максимальный балл – 12).**

	
1	2

1		
2		
3		

**Задание № 3. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания, внося ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16).**



1. Какой период отечественной истории характеризует данная карта?
2. Назовите имя российского императора, правившего в этот период.
3. Напишите название страны, с которой Россия вела военные действия, обозначенные на данной карте.
4. Напишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».
5. Как называлось княжество, обозначенное цифрой «3»?
6. В войне, событиям которой посвящена схема, обозначенное цифрой «3» княжество было союзником России?
7. Как назывался пролив, обозначенный на схеме цифрой «2»?
8. Какой военный деятель этого периода прославился как «Белый генерал»?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

**Задание № 4. Травести. Восстановите исторический контекст и замените выделенные слова и названия на правильные (За каждый ответ – 2 балла, максимальная оценка - 16 баллов).**

Но, как всегда, трагедия не обошлась и без фарса.

Министр народного просвещения, граф Деланов воскликнул после убийства **Ветинари V**: «Какое несчастье! Никогда еще этого не было». Я был взбешен и выкрикнул ему: – «А **Ветрун I** в Ропше? А **Сминс X** с его **кочергой** в висок?». Он парировал: — «Да, в комнатах можно душить, а на улицах нельзя убивать».

С ним был солидарен полицмейстер Н.: – Убийства **Ветрун I**, **Олаф II Квимби** с этим Мировичем и **Сминс X** выпадают из модели, ибо они были совершены лицами, призванными осуществлять охрану указанных лиц, по этой причине шансов остаться в живых у жертв просто не было.

Во время суда над убийцами между генералом Федоровым и **Джексоном**, снаряжавшим ... четыре метательных снаряда, возникла полемика. Эксперт утверждал, что сила заряда была такова, что он не только взорвал бы проезжую часть улицы, но неминуемо вызвал бы разрушение близлежащих домов, что могло быть чревато большими человеческими жертвами. **Джексон**, естественно, оспаривал эти выводы.

**Джексон** пытался также снять с себя вину за многочисленные жертвы среди невинных и случайных людей в результате взрывов двух метательных снарядов. **Джексон** заявил на суде: «Около **патриция** толпился народ на очень близком расстоянии, так что снаряд попал в самую толпу и этим объясняется значительное число раненых». Виноват сам народ, который они вызвались освободить из-под ига **патрицианства**! Зачем он, подлец, окружил **патриция-батюшку**?

(Запись в дневнике через несколько лет) Осматривал **Анк-из-Морпорки** на месте убийства **Ветинари V**. Довольно эффектный и составит конкуренцию другим церквям. Если бы **Ветинари V** не убили, не было бы ему такого превосходного памятника никогда.

**патриций Ветинари V** – \_\_\_\_\_ **Ветрун I** – \_\_\_\_\_  
**Олаф II Квимби** – \_\_\_\_\_ **Сминс X** – \_\_\_\_\_  
**Джексон** – \_\_\_\_\_ **Анк-из-Морпорки** – \_\_\_\_\_  
**Кочерга** – \_\_\_\_\_ **Дата события** – \_\_\_\_\_

**Задание № 5. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите:**

**1) его название 2) место расположения (город) 3) автора и время создания (с точностью до половины столетия) (2 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 12).**





1		
2		
3		

**Задание 6. Соотнесите исторические и современные названия городов Саратовской области (за 5 верных ответов – 8 балла, за 4 совпадения – 6 балла, за 3 совпадения – 4 балла)**

<i>А. Екатерининштадт, Баронск</i>	<i>1. Красноармейск</i>
<i>В. Покровск</i>	<i>2. Энгельс</i>
<i>С. Бальцер</i>	<i>3. Калининск</i>
<i>Д. Николаевск</i>	<i>4. Маркс</i>
<i>Е. Баланда</i>	<i>5. Пугачев</i>

**Задание 7.** На гравюре 1576 года изображено Поднесение даров русским посольством императору Максимилиану II. То, что держат в руках послы, по утверждению многих историков стало основной причиной экспансии России в Сибирь. Это было так значимо, что повлияло даже на название в русском языке одной из цифр, кратных десяти. **ЧТО ЭТО** (5 баллов, максимально конкретно) **И СКОЛЬКО ЕГО В ОДНОЙ СВЯЗКЕ** (5 баллов, за точное число)?



Что держат послы \_\_\_\_\_  
Количество в связке \_\_\_\_\_

**Задание 8.** В нашем языке сохранились пословицы и поговорки, значение которых уходит корнями в древность. Поясните исторический контекст или обстоятельства появления выделенных *курсивом* слов в приведенных поговорках и идиомах (за каждую 2 балла, всего - 10)

1. Вот тебе, бабушка и *Юрьев день*

\_\_\_\_\_

2. Мал *золотник*, да дорог

\_\_\_\_\_

3. *Сирота казанская*

\_\_\_\_\_

4. Бить *баклуши*

\_\_\_\_\_

5. Не по Сеньке *шапка*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_