



Шифр
□ □ □ □

08 декабря 2020 года

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по Истории
2020 / 2021 учебного года**

Комплект заданий для учеников 9 класса

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	5	
2	6	
3	4	
4	4	
5	5	
6	5	
7	16	
8	5	
9	14	
10	14	
11	22	
Общий балл	100	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Уважаемые участники Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 11 заданий, максимальный балл за их выполнение – 100.

Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к незнакомой теме, не теряйте самообладание, достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

Если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы, не старайся детализировать информацию, вписывайте только основные сведения или данные.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый выбранный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Время на выполнение заданий – 180 минут.

Желаем успеха!

Задание 1. Выберите по одному верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (1 балла за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов). Время выполнения всех заданий – 5 минут.

1.1. Митрополит Иларион является автором произведения:

- А. «Слова о законе и благодати»
- Б. «Сказания о Борисе и Глебе»
- В. «Повести временных лет»
- Г. «Слова о полку Игореве»

1.2. Кто из перечисленных монархов являлся современником Ивана IV?

- А. Император Священной Римской империи Оттон I
- Б. Король Франции Людовик XIV
- В. Королева Англии Елизавета I
- Г. Королева Кастилии Изабелла I

1.3. Одной из причин церковного раскола в XVII в. можно назвать:

- А. Повышение налога на соль
- Б. Унификацию богослужебных книг по греческим образцам
- В. Бессрочный сыск беглых крестьян
- Г. Выпуск необеспеченных медных денег

1.4. Петр I считал, что идеальной моделью государственного управления является:

- А. «Просвещенный абсолютизм»
- Б. «Симфония властей»
- В. «Регулярное государство»
- Г. «Теория общественного договора»

1.5. Какой остров в Средиземном море был осажден эскадрой Ф. Ф. Ушакова:

- А. Корфу
- Б. Мальта
- В. Корсика
- Г. Сардиния

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждое верно выполненное задание, максимальный балл – 6). Время выполнения всех заданий – 7 минут.

2.1. Назовите участников междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в.:

- А. Юрий Данилович
- Б. Василий Косой
- В. Симеон Гордый
- Г. Даниил Александрович
- Д. Дмитрий Шемяка
- Е. Василий Темный

2.2. Укажите памятники архитектуры, построенные в стиле ампир:

- А. Здание Главного штаба
- Б. Петропавловский собор
- В. Александровская колонна
- Г. Здание Александринского театра
- Д. Грановитая палата
- Е. Аничков дворец

2.3. Укажите транспортные пути, проходившие раньше или проходящие в настоящее время через территорию Урала:

- А. Чердынская дорога
- Б. Бабиновская дорога
- В. Транссибирская магистраль
- Г. Екатерининская железная дорога
- Д. Туркестано-Сибирская магистраль
- Е. Николаевская железная дорога

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. Дайте краткий ответ – по какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 4).
Время выполнения всех заданий - 6 минут.

3.1. Сейм; Кортес; Рейхстаг.

3.2. Аристотель Фьораванти, Антон Фрязин, Пётр Фрязин.

Задание 4. Укажите лишнее имя или понятие в ряду. Дайте краткое обоснование ответа и запишите его (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4). Время выполнения всех заданий – 6 минут.

4.1. М. М. Голицын, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Н. И. Панин.

4.2. Повоз, темник, урок, погост.

Задание 5. Расположите в хронологическом порядке высказывания исторических деятелей XVIII века. 5 баллов за правильно выполненное задание. Время выполнения задания – 10 минут.

А. «Ребята! Вы знаете, чья я дочь, ступайте за мной»

Б. «Бунтовщик – хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!»

В. «Денег как возможно собирать, понеже деньги суть артериею войны»

Г. «Затащили меня в эту проклятую Россию, где я должен считать себя государственным арестантом, тогда как если бы оставили меня на воле, то теперь я сидел бы на престоле цивилизованного народа»

Д. «С простой жизни начинал, простой жизнью и закончу»

--	--	--	--	--

Задание 6. Установите соответствие между датами и названием войн или военных операций. Ответ занесите в таблицу ниже. В перечне справа есть одно лишнее название. 1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 5. Время выполнение задания – 10 минут.

Даты	Название войны
А. 1558–1583 гг.	1. Чигиринские походы
Б. 1632–1634 гг.	2. Война за польское наследство
В. 1676–1681 гг.	3. Ливонская война
Г. 1695, 1696 гг.	4. Смоленская война
Д. 1700–1721 гг.	5. Азовские походы
	6. Северная война

А	Б	В	Г	Д

Задание 7. Проанализируйте представленную ниже таблицу и письменно дайте ответы на вопросы к ней. От 3 до 5 баллов за правильный ответ на вопрос, максимальный балл - 16. Время выполнения задания – 22 минуты.

Таблица «Социальная структура населения Европейской России в середине XVII – середине XIX в., в %»

Сословие	1678	1719	1762	1795	1858
Дворянство	1,7	2	1	2	1,5
Духовенство	0,9	1,9	1,7	1,2	1
Мещанство	4,2	3,9	2,8	4,2	7,3
Крестьянство	88,7	89,1	91,6	88,8	82,6
Разночинцы	-	1,6	1,7	2,6	1,2

7.1. Используя данные таблицы, укажите периоды, когда доля дворян в численности населения Российской империи возрастала. Дайте объяснение этим процессам, опираясь на знания о политике монархов, царствовавших в это время (максимум 4 балла).

7.2. Определите период, когда доля крестьянства в численности населения сокращалась. Используя свои исторические знания, объясните, что могло повлиять на сокращение доли крестьянства (максимум 3 балла).

7.3. Проанализируйте динамику численности мещанства. Находится ли она в зависимости от динамики численности какого-либо другого сословия? Если да, то попытайтесь объяснить почему (максимум 4 балла).

7.4. Исходя из анализа таблицы, попытайтесь дать развернутый ответ на вопрос – быстро или медленно менялась социальная структура Российской Империи (максимум 5 баллов).

Задание 8. Соотнесите портреты героев Отечественной войны 1812 г. с приведенными именами в таблице ниже, а также дайте краткое описание деятельности героев во время войны (не менее двух фактов о каждом человеке). Среди представленных портретов есть 3 лишних. 1 балл за каждую правильно заполненную строку, максимальный балл - 5. Время выполнения задания – 10 минут.





В



Г



Д

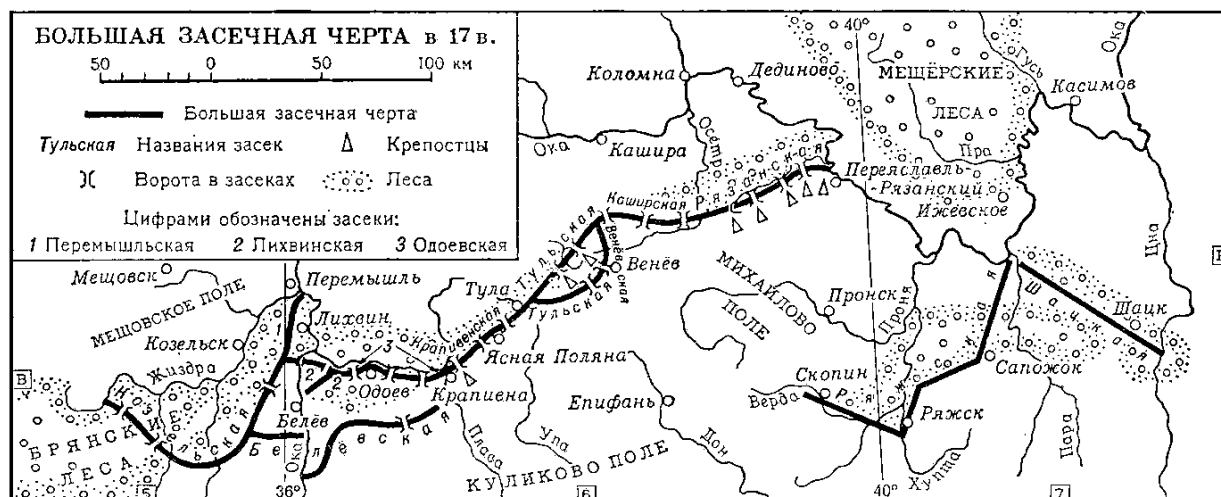


Е

	
Ж	З

Имя	Буква	Примерная характеристика деятельности
Багратион П. И.		
Давыдов Д. В.		
Барклай-де-Толли М. Б.		
Платов М. И.		
Раевский Н. Н.		

Задание 9. Проанализируйте карту Большой засечной черты – системы оборонительных сооружений на южных границах русского государства в XVI – XVII вв. Ответьте на вопросы, опираясь на изученный материал и знания из смежных дисциплин. От 2 до 4 баллов за правильный ответ, максимальный балл - 14. Время выполнения задания - 22 минуты.



9.1. Проанализировав карту и используя знания из географии, укажите не менее двух современных областей Российской Федерации на территории которых располагалась Большая засечная черта (Максимум 2 балла).

9.2. Найдите на карте город, под стенами которого было отбито нападение крымского хана Девлет-Гирея в 1552 г. и попытайтесь ответить на вопрос, почему именно он стал центром управления засечной чертой (максимум 4 балла).

9.3. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить большую концентрацию крепостей на левом фланге большой засечной черты – участок к западу от г. Переславля-Рязанского, рязанская засека (максимум 4 балла).

9.4. Попробуйте дать объяснение, почему Рязская и Шацкая засеки находятся в стороне от основных оборонительных сооружений. Какую роль они выполняли в Большой засечной черте (максимум 4 балла).

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. От 2 до 4 баллов за правильный ответ, максимальный балл - 14. Время выполнения задания – 22 минуты.

Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского 19 мая 1606 г.

«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Василий Ивановичь всеа Руси... поволит... целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску дойдет и до смертные вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко».

10.1. Какие события предшествовали появлению приведенного источника (максимум 2 балла)?

10.2. Кого царь Василий Шуйский привлекал к осуществлению судебных функций? Попробуйте определить, какая социальная группа была подсудна этому суду? При каком условии суд мог накладывать наказания на родственников этой социальной группы и в чем они заключались (максимум 4 балла)?

10.3. Какие категории населения царь мог судить единолично? При каких условиях это могло произойти? Какие ограничения царского приговора накладывались на родственников осужденных (максимум 4 балла)?

10.4. Дайте аргументированный ответ на вопрос – положения крестоцеловальной записи ограничивали или расширяли власть монарха? Укажите документ XVIII в., который ограничивал власть монарха в исполнительной и законодательной сфере и назовите основные вопросы, по которым монарх не мог принимать решения самостоятельно (максимум 4 балла).

Задание 11. Выберите одно из предложенных высказываний историков о событиях и деятелях отечественной истории. Сформулируйте собственное отношение к проблеме, затрагиваемой в цитате, обоснуйте его аргументами и представьте в виде исторического эссе (максимальный балл - 22). Время выполнения задания – 60 минут.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы и задач работы.
2. Корректность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений; связность и логичность повествования.
4. Знание различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.

1. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага». (Н. М. Карамзин)

2. «Необыкновенно расчетливый и осторожный, Иван Калита пользовался всеми средствами к достижению главной цели, то есть возвышению Москвы за счет ее соседей» (Д. И. Иловайский)

3. «Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса». (В. Б. Кобрин)

4. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Фёдор – вполне являлись уже представителями нового направления» (С. Ф. Платонов)

5. «Теперь доказано, что Петровские реформы неосмысленные, насильственные, оскорблявшие национальную гордость и самолюбие не дали России ничего положительного». (Д. П. Святополк-Мирский)

6. «В истории России никогда дворянство не было благодетельствовано в такой мере разнообразными привилегиями, как при Екатерине II». (Н. И. Павленко)

7. «Александр I строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровой дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (Н. М. Романов)