

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по истории
2020/21 учебный год
9 класс**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос. Ответы впишите в таблицу. (5 баллов)

1.1. Одной из причин раздробленности Руси являлось

- а) набеги половцев
- б) возвышение Московского княжества
- в) распад культурных традиций
- г) нарушение князьями порядка наследования киевского престола

1.2. Одним из следствий правления Василия III было

- а) присоединение Тарусского княжества
- б) усиление деспотических черт в управлении
- в) разгром Ливонского ордена
- г) расширение привилегий боярства

1.3. Какое из названных событий произошло раньше других?

- а) сражение при Рымнике
- б) взятие Измаила
- в) Кинбурнское сражение
- г) штурм Очакова

1.4. Какое из перечисленных понятий появилось в связи с губернской реформой Екатерины II?

- а) воевода
- б) городничий
- в) губной староста
- г) земский комиссар

1.5. Кем из российских императоров был принят данный указ?

«Объявляем всем нашим верноподданным. Закон Божий... научает нас седьмой день посвящать ему [Богу]... Оставшиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работы их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. (5 баллов)

2.1. По Парижскому мирному договору 1856 г.

- а) Россия возвращала Турции город Карс

- б) Россия получала Севастополь, Балаклаву, Камыш, Керчь-Еникале, Кинбурн
- в) под протекторат России переходили Валахия и Сербия
- г) Россия соглашалась на свободу судоходства по Дунаю
- д) Молдавское княжество передавало России часть Южной Бессарабии

2.2. В царствование Александра III

- а) упразднена университетская автономия
- б) установлена полная автономия для Финляндии
- в) ликвидированы земские учреждения и городские думы
- г) ужесточён контроль над местным самоуправлением
- д) осуществлялась русификация национальных окраин

2.3. Какие из перечисленных дат связаны с историей цензуры и цензурных уставов в XIX веке?

- а) 1804 год
- б) 1826 год
- в) 1828 год
- г) 1842 год
- д) 1865 год

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. По какому принципу образованы ряды? Краткий ответ внесите в таблицу.

(6 баллов)

3.1. Уничтожение крепостного права, уничтожение сословных привилегий, деление земельного фонда на общественные и частные земли, учреждение Народного веча, Державной думы и Верховного собора _____

3.2. «Устав гимназий и прогимназий», «Городовое положение», «Устав о воинской повинности», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» _____

3.3. Казанский собор в Петербурге, арка Главного штаба в Петербурге, здание Сената в Московском Кремле, здание Большого театра в Москве _____

Задание 4. Укажите, что или кто является лишним в каждом ряду. Ответ поясните.

(6 баллов)

4.1. С. Дежнев, В. Атласов, Я. Брюс, И. Крузентштерн, Г. Невельской _____

4.2. П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, Е. Оболенский, Н. Бестужев, Д. Щепин-Ростовский _____

4.3. Д. С. Сипягин, И. Л. Горемыкин, П. Д. Святополк-Мирский, К. П. Победоносцев _____

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу бланка работы. (6 баллов)

5.1. События XVII века

- а) Медный бунт
- б) Деулинское перемирие
- в) Андрусовское перемирие
- г) Столбовский мир со Швецией
- д) принятие Соборного Уложения
- е) Соловецкое восстание

5.2. Договоры, заключённые Россией в XIX веке

- а) Сан-Стефанский мирный договор
- б) Гюлистанский мирный договор
- в) Туркманчайский мир
- г) Адрианопольский мир
- д) Парижский трактат
- е) Фридрихсгамский мирный договор

5.1.						
5.2.						

Задание 6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (12 баллов)

6.1. Между восстаниями, бунтами и их датами

А. Холерный бунт в Санкт-Петербурге	1. 1819 г.
Б. Восстание в Чугуевских военных поселениях	2. 1820 г.
В. Восстание Черниговского полка	3. 1858-1860 гг.
Г. Восстание Семеновского полка	4. 1825 г.
Д. Бездненские волнения	5. 1831 г.
Е. Трезвенецкие бунты	6. 1861 г.

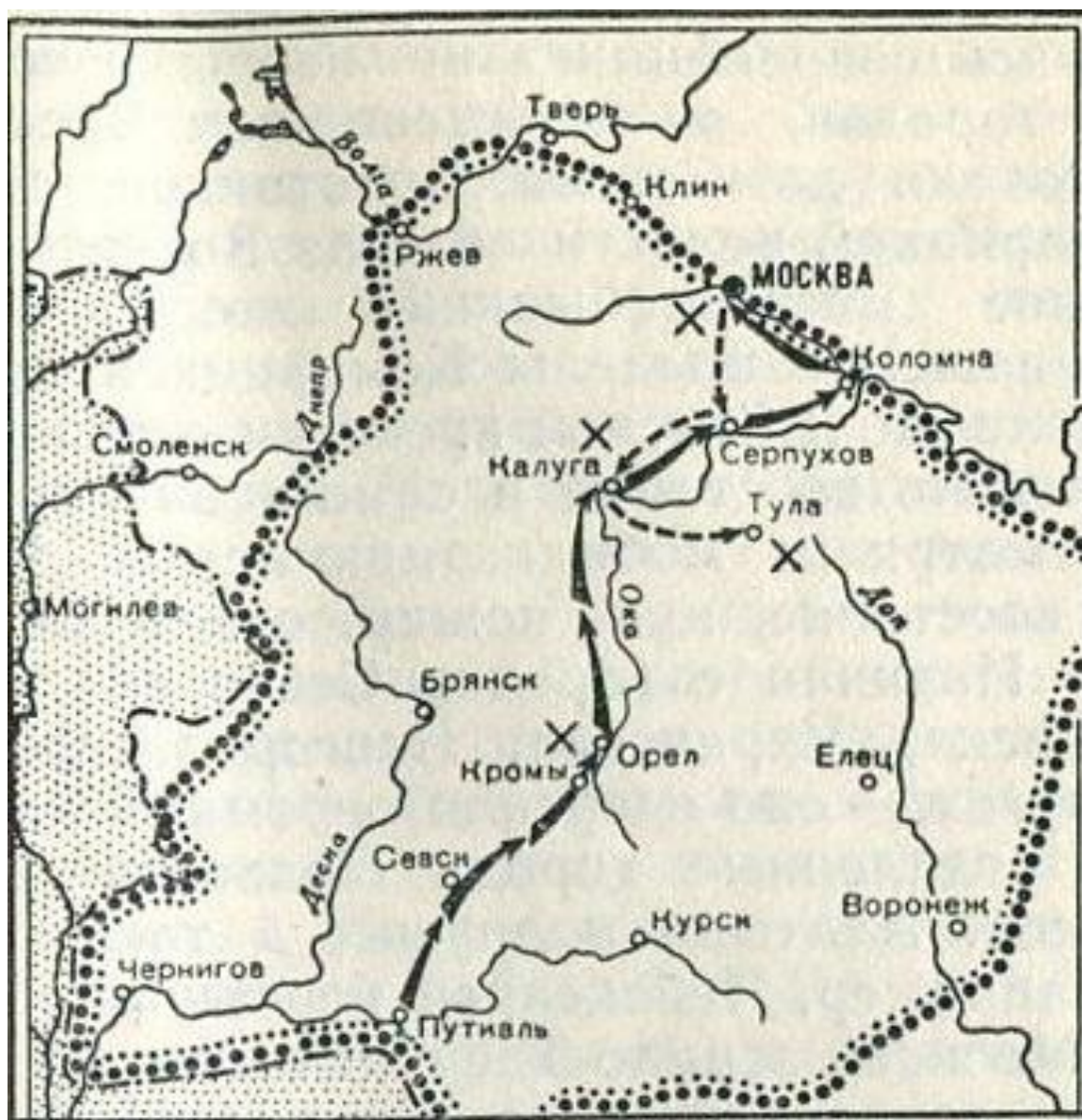
6.2. Между известными учёными и областями науки, в которых они прославились

А. Н. И. Пирогов	1. История
Б. М. П. Погодин	2. Химия
В. В. С. Соловьев	3. Медицина
Г. А. Н. Колмогоров	4. Математика
Д. А. М. Бутлеров	5. Лингвистика
Е. Ф.И. Буслаев	6. Философия

	А	Б	В	Г	Д	Е
6.1.						
6.2.						

Задание 7. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания.

(12 баллов)



7.1. Назовите процесс в истории Российского государства, в ходе которого происходили события, изображённые на данной карте.

Ответ: _____

7.2. Назовите изображённый на карте военный поход и укажите дату, когда он произошёл?

Ответ: _____

7.3. Назовите известных сподвижников лидера похода, изображённого на карте.

Ответ: _____

7.4. Определите, кто из исторических деятелей, чьи изображения представлены ниже, имел непосредственное отношение к данному событию? Выберите его портрет, укажите его буквенное обозначение и назовите кто это изображён?

Ответ: _____

7.5. Назовите остальных исторических деятелей, чьи изображения размещены ниже в задании.

Ответ: _____



А.



Б.



В.



Г.



Д.

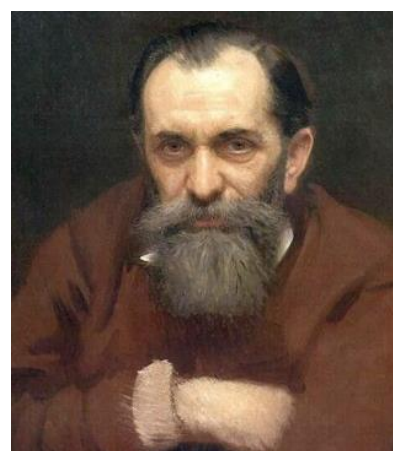
Задание 8. Перед вами портреты известных русских художников XIX вв. и изображения их картин. Внимательно изучите предложенный материал. Напишите в таблице напротив номеров портретов имена художников, впишите в соответствующие им колонки буквенные обозначения и названия их картин (15 баллов)



1.



2.



3.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

1.	2.	3.

Задание 9. Вам представлены первые строки из известных документов эпохи императора Николая II. Укажите в таблице названия этих документов и год их появления. (8 баллов)

1. «Е.в. император всероссийский, с одной стороны, и е.в. император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор...»

2. «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей...»

3. «Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни...»

4. «Начальнику Штаба.

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны, во что бы то ни стало, до победного конца...».

№	Название документа	Год появления
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 10. Выберите из предложенных тем одну и напишите сочинение-эссе. (25 баллов)

Алгоритм работы над сочинением-эссе

1. Ознакомьтесь с предложенными темами и определите смысл предложенных высказываний в контексте исторической науки.
2. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе.
3. Сформулируйте своё отношение к высказыванию и обоснуйте его аргументами, представляющими вам наиболее существенными. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.
4. Используйте исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются для выражения и обоснования позиции по выбранной теме.
5. Используйте факты, даты и примеры из истории по выбранной теме, которые убедительно обосновывают вашу позицию.
6. Ссылайтесь на авторитетное мнение известных историков и приводите примеры альтернативных точек зрения.
7. Аргументируйте ваши выводы.

При проверке эссе и развернутых ответов жюри будет руководствоваться следующими критериями (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Темы сочинений-эссе

1. «Значительность окрепшей при Ярославе Мудром Киевской державы характеризуется широтой международных её отношений» (А. Е. Пресняков).
2. «Власть хана Золотой Орды была грубым татарским ножом, разрезавшим узлы, в какие умели потомки Всеволода III запутывать дела своей земли» (В. О. Ключевский).
3. «Иван III был первым истинным самодержцем России» (Н. М. Карамзин).
4. «Вражде и произволу царь Иван IV жертвовал и собой, и своей династией, и государственным благом. Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели» (В.О. Ключевский).
5. «В ходе Смуты начала XVII века в русском обществе крепло чувство национального и религиозного единства, слагалось более отчетливое представление о государстве» (С. Ф. Платонов).
6. «Царствование Алексея Михайловича принадлежит далеко не к светлым эпохам русской истории, как по внутренним нестроениям, так и по неудачам во внешних сношениях. Причиной того и другого было неумение правительства пользоваться кстати стечением обстоятельств, которые именно в эту эпоху были самыми счастливыми» (Н. И. Костомаров).
7. «Петру I удалось на века расколоть Россию: на два общества, два народа, переставших понимать друг друга. Разверзлась пропасть между дворянством (сначала одним дворянством) и народом (всеми остальными классами общества)» (Г. П. Федотов).
8. «Екатерина II в своей внутренней политике действовала по традициям, завещанным ей от ряда ближайших её предшественников, и довела до конца то, что они начали. Напротив, в политике внешней Екатерина была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIII века» (С. Ф. Платонов).
9. «Павел I жил славою и силою Екатерины II. Она их стяжала; а он, как расточительный наследник, скоро их утратил» (Ф. Ф. Вигель).
10. «Император Александр I был слишком сильным, чтобы стать законченным деспотом, и слишком слабым, чтобы установить свободу» (Ф. Р. де Шатобриан).
11. «Крепостнический характер аграрной реформы 1861 г. не изменял ее буржуазного содержания» (П. А. Зайончковский).
12. «Перед Первой Мировой войной не существовало конкретного общего плана операций Антанты, несмотря на близкие отношения между французским и русским генеральными штабами. Эти отношения навязывали серьезные обязательства русским и внушили их стратегическому творчеству предвзятость при разработке своего плана операций. «Военная тайна», которая должна была окружать взаимные военные обязательства Франции и России, безнаказанно допускала со стороны русского представителя уступчивость, оказавшуюся с возникновением войны вредной для русских интересов» (А. М. Зайончковский).

Максимально возможное количество баллов – 100.