

**Всероссийская олимпиада школьников**

**по истории 2021-2022 учебный год**

**муниципальный этап 10-11 класс**

**время выполнения 180 минут**

**100 баллов**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** Многие события в истории России и зарубежных странах происходили в том же веке. Соотнесите эти события, ответ запишите в виде таблицы. За каждое верное соотнесение 1 балл (**максимально 10 баллов**).

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>
6	5	4	2	8	3	10	9	7	1

**Задание 2.** Перед Вами портреты известных писателей, уроженцев Ростовской области.

2.1. Определите их фамилии (2 балла).

2.2. Соотнесите отрывок литературных произведений с их названиями и подберите фото памятника, установленного персонажам этих произведений в городах Ростов- на- Дону и Таганрог. (по 2 балла за полностью правильное соотнесение, итого 12 баллов)

**Максимально за задание 14 баллов.**

**2.1. Писатели:**

<b>А. П. Чехов</b>	<b>М. А. Шолохов</b>
--------------------	----------------------

**2.2. Ответ:**

<b>Название произведения</b>	<b>Таганрог</b>	<b>Ростов-на-Дону</b>
«Поднятая целина»		1, Е
«Каштанка»	5, Д	
«Тихий Дон»		3, Г
«Нахалёнок»		2, В
«Человек в футляре»	4, Б	
«Роман с контрабасом»	6, А	

**Задание 3.** Художники XIX века изображали различные исторические события. Соотнесите картину с художником и определите какому историческому событию она посвящена. За каждое верное соотнесение 1 балл. **Итого 6 баллов за задание.**

**Ответ:**

<b>Художник</b>	<b>Картина</b>	<b>Историческое событие</b>
<b>Пётр Шамшин</b>	2	Взятие Казани
<b>Карл Брюллов</b>	3	Осада Пскова Стефаном Баторием
<b>Александр Литовченко</b>	1	Приём Джерома Горсея Иваном IV
<b>Алексей Кившенко</b>	6	Чесменский бой
<b>Федор Моллер</b>	4	Штурм Пугачевым Казани
<b>Януарий Суходольский</b>	5	Штурм Очакова 1788 года

**Задание 4.** Умение работать с картой (схемой) -один из навыков профессионального историка. Перед вами схемы военных операций. Все они, кроме одной, относятся к одной и той же войне.

4. 1. Определите эту войну и ее хронологические рамки (1 балл)

4. 2. Расположите операции в хронологической последовательности с указанием названия и даты каждой из них (8 баллов по 2 за каждое верное соответствие).

4.3. Какой мирный договор был заключен по результатам этой войны? (1 балл)

4.4. Назовите его условия. (3 балла)

4.5. Отдельно выпишите номер «лишней схемы» и укажите год и название войны, в ходе которой произошло данное сражение. (2 балла) -если схема определена не верно, хронологические рамки и название войны не засчитываются.

**Максимум за задание 15 баллов.**

**Ответ:**

**4.1. Война русско-турецкая 1787- 1791 гг. (1 б.)**

**4.2.**

<b>Номер операции</b>	<b>Название и дата события</b>
3	взятие Очакова, июль 1788
1	Битва при Фокшанах, июль 1789
4	Сражение при Рымнике, сентябрь 1789
2	Сражение у острова Тендра, август 1790

**4.3. Мирный договор: Ясский**

**4.4.Условия: 1.** Турция признала вхождение Крыма в состав России;

2.К России полностью перешла Кубань;

3. Граница России в Северном Причерноморье была перенесена с Южного Буга на Днестр.

4. Бессарабию, Молдавию и Валахию пришлось вернуть Турции.

**4.5. Лишняя схема № 5. Название войны русско-турецкая война**

**Хронологические рамки 1768-1774 гг.**

**Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).**

**Ответ:**

1. Владимир Святославич
2. Варягам
3. Печенегов
4. Альте
5. 1015
6. Глеб
7. Окаянным
8. Любеча
9. Тмутараканский
10. Чернигова

**Задание 6. Документ (10 баллов)**

**Ответы:**

**1. Назовите документ. (1 балл)**

«Декларация об освобождённой Европе»

**2. Назовите международную конференцию, на которой был принят данный документ, и год её проведения. (2 балла)**

Крымская (Ялтинская), 1945 г.

**3. Назовите год, когда была принята упомянутая в тексте документа Атлантическая хартия. (1 балл)**

1941

**4. Назовите государства и фамилии их лидеров, принявших данную декларацию. (по 1 баллу за правильно названное государство и его лидера, всего 3 балла)**

СССР – И.В. Сталин,

Великобритания – У. Черчилль,

США – Ф. Рузвельт

**5. Какую помощь договаривающиеся стороны обещали по этому документу оказывать «для улучшения условий, при которых освобожденные народы могли бы осуществлять» свои суверенные права? Назовите не менее 3 видов помощи. (по 1 баллу за каждую позицию, но не более 3 баллов)**

а) создавать условия внутреннего мира;

б) проводить неотложные мероприятия по оказанию помощи нуждающимся народам;

в) создавать временные правительственные власти, широко представляющие все демократические элементы населения и обязанные возможно скорее установить путем свободных выборов правительства, отвечающие воле народа, и

г) способствовать, где это окажется необходимым, проведению таких выборов».

**Задание 7. Рассмотрите изображение. Назовите монарха (правителя) и годы его правления. Ответ запишите в виде таблицы (максимальный балл – 10).**

№ п/п	Монарх	Годы правления
1	Анна Иоанновна	1730-1740
2	Николай I	1825-1855
3	Пётр III	1761-1762
4	Фёдор Иоаннович	1584-1598
5	Елена Глинская	1533-1538

### Критерии оценивания эссе

#### *1. Постановка проблемы и задач (примерные формулировки)*

1. «Как только основалось в Киеве варяжское княжество, отсюда началось сосредоточение сил страны и вышло первое общерусское предприятие, вызванное общим интересом, обеспечением торговых сношений». (В.О. Ключевский)

**Проблема.** Значение Киева как центра нового государства, объединившего восточнославянские племена.

#### **Задачи:**

- Дать общую характеристику экономического и политического положения восточнославянских племён в IX-X вв.;
- Определить, в чём состоял «общий интерес» объединившихся в одного государство племён;
- Выяснить роль «варягов» в процессе создания восточнославянского государства.

2. «Так кончилась знаменитая усобица между князьями московскими, потомками Калиты. Сперва началась было она под предлогом старого права дяди пред племянником; но скоро приняла сообразный со временем характер: сыновья Юрия мимо всех прав враждуют с Василием Васильевичем, добиваются великого княжения, ибо чувствуют, что удельными князьями они больше оставаться не могут. Вследствие сухости, краткости, отрывочности летописных известий у нас нет средств с точностью определить, во сколько торжество старшей линии в потомстве Донского зависело от личности главных деятелей в этой борьбе; но из современных источников, при всей их неполноте, мы можем ясно усмотреть, как старые права, старые счета родовые являются обветшалыми, являются чем-то диким, странным...» (С.М. Соловьёв)

**Проблема.** Значение междоусобной войны в Московском княжестве в XV веке для изменения порядка наследования престола и изменения политической системы в Московском княжестве.

**Задачи:**

- Дать общую характеристику причин междоусобной войны в Московском княжестве в XV веке;
- Рассмотреть ход междоусобной войны и дать оценку деятельности её главных участников
- Определить влияние междоусобной войны в Московском княжестве в XV веке не только на систему наследования престола, но и всю систему «старых родовых прав».

**3.** «Фёдор Алексеевич вмещал в себе две разные правды, два пути развития, притом вмещал их, не ссоря, не противопоставляя один другому. Гармония идей, свойственная внутреннему миру этого монарха, никак не ограничивала его энергичной натуры в практических действиях. При всём физическом нездоровье Фёдор Алексеевич проявил себя весьма деятельным и жёстким политиком». (Д.М. Володихин)

**Проблема.** В правление Фёдора Алексеевича в его внутренней политике стоял вопрос о возможности сочетания двух путей развития страны.

**Задачи:**

- Охарактеризовать предпосылки и проявления борьбы между политикой, направленной на сохранение старой традиционной культуры, и реформирование страны, в том числе с использованием европейского опыта, в правление Алексея Михайловича;
- Рассмотреть меры во внутренней политике Фёдора Алексеевича, свидетельствующие о использовании различных подходов и способности царя сочетать консервативные и реформистские меры;
- Определить влияние внутривластных преобразований Фёдора Алексеевича на политику его преемников.

**4.** «Общество предалось необузданной радости... Более разумные и сознательные патриоты не только радовались тому, что кончилась эпоха террора, но и приветствовали наступление новой эпохи, с которой связывались самые розовые надежды. И на первых порах живым подтверждением и оправданием этих надежд явилась энергичная работа молодого царя, спешившего стереть и заглазить все болезненные следы правления своего отца и отменить все изданные им стеснительные и ненавистные меры. Одним из первых откликов на эту правительственную деятельность первых дней Александрова царствования, живым образцом яркого радостного настроения передовых слоев тогдашнего общества явилось известное письмо юного

энтузиаста Каразина... Всем было более или менее ясно, что необходимы какие-нибудь гарантии, которые на будущее время охраняли бы от таких неистовых проявлений самодержавной власти. Передовое общество, казалось, имело основание радоваться...» (А.А. Корнилов)

**Проблема.** Вопрос об ограничении самодержавной власти в начале правления Александра I.

**Задачи:**

- Определить, какие события правления Павла I и развития общественной мысли сделали в начале XIX века актуальным вопрос об ограничении самодержавия в России;
- Охарактеризовать основные мероприятия по изменению системы государственного управления в первые годы правления Александра I;
- Определить, почему надежды «передового общества» не оправдались.

**5.** «...партия ВКП(б) взяла курс на развитие промышленного производства страны с целью получения возможности для самостоятельного решения народно хозяйственных задач, стоящих перед разрушенной многолетней войной Россией. Причем, ускоренного решения. То есть, партия взяла курс на индустриализацию страны... Результаты индустриализации СССР оказались ошеломляющими не только для жителей СССР, но и для всего мира. Ведь бывшая царская Россия в необычайно короткий срок стала мощной, промышленно и научно развитой страной, державой мирового значения». (В. Овчинников)

**Проблема.** Цена и значение индустриализации в СССР.

**Задачи:**

- Охарактеризовать причины проведения форсированной индустриализации в СССР;
- Рассмотреть основные мероприятия ВКП(б) и правительства по проведению индустриализации;
- Определить результаты индустриализации и её влияние на последующую историю страны.

## ***II. Критерии оценивания***

### **1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

1) Обоснование выбора темы, постановка проблемы (до 2 баллов).

- 1 балл выставляется за чётко, не в общих фразах сформулированное обоснование выбора темы;
- 1 балл выставляется за корректно, в явном виде сформулированную проблему;

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- по одному баллу выставляется за каждую в явном виде корректно сформулированную задачу.

## **2. Раскрытие задач (до 12 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в 4 балла. При этом учитываются:

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- 2 балла выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

- 1 балл выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.

- 0 баллов выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 2 баллов).

- 2 балла выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

- 1 балл выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.

- 0 баллов выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по критериям одной задачи, т. е. за эту часть работы не может быть выставлено более 4 баллов.

## **3. Знание историографии и различных точек зрения по избранной теме (до 3 баллов).**

- 3 баллов выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на работы 4 авторов, т. е. привлечение источников и историографии не носит формальный характер.

- 2 балла выставляется, если участник корректно и конкретно излагает 2-3 позиции, отражённые в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.

- 1 балла выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе разово.

- 0 баллов выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение носит формальный характер. Или

если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

Или если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **4. Выводы (до 5 баллов).**

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- 3 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.

- 2 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.

- 1 балл выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- 2 балла выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

- 1 балл выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.

- 0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), то этот критерий оценивается только по пункту «Общий вывод по эссе», т. е. за эту часть работы не может быть выставлено более 2 баллов.

**Всего за задание – 25 баллов.**