

Муниципальный этап 2021-2022 год
Всероссийской олимпиады школьников по истории
Задания. 10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов
Время на подготовку – 3 астрономических часа 180 мин.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 5 балла.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
4	2	1	2	4

Задание 2. Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу.

По 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов.

2.1.	2.2.	2.3.
136	234	346

Задание 3. По какому принципу образованы ряды

До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа

Максимальный балл-6 баллов.

3.1. Олег Курский, Мстислав Удатный, Даниил Романович, Мстислав Святославич Черниговский, хан Ярун, Субэдэй-багатур

Участники биты на Калке

3.2. С.А. Муромцев, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко

Председатели Государственной Думы Российской империи.

3.3. 1535 г., 1839 – 1843 гг., 1897 г., 1947 г

Финансовые реформы в России

Задание 4. В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение.

1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл- 4 балла.

4.1. хуфница, ручница, тюфяк, фузея, гаковница, кистень, пищаль **Лишнее – кистень, остальное всё – огнестрельное оружие**

4.2. Сын Отечества, Русский инвалид, Современник, Голос минувшего, Колокол, Правда, Отечественные записки **Лишнее –Правда, остальное –журналы в Российской империи**

Задание 5. Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры

3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки- 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных.

Г	Б	В	А	Д
---	---	---	---	---

Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры.

По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл- 7 баллов.

1	2	3	4	5	6	7
Ж	Д	Б	А	Г	В	Е

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

По 1 баллу за вставку; максимальный балл- 14 баллов.

Второй этап реформ Александра I связан с именем одного из замечательных государственных деятелей России первой половины XIX в. — Сперанского М.М (1). По его инициативе в 1809 (2) г. император подписал указы: один — о придворных званиях (3), согласно которому придворное звание (3) оставалось почетным отличием, не давая права на получение должности и чина, второй — об экзаменах на гражданские чины (4), начиная с VII класса. Этими указами Сперанский (1) сразу же настроил против себя все придворное и чиновничье дворянство.

Но основной задачей реформатора стала деятельность по реформированию государственного механизма России. В его проектах и записках, которые он представлял Александру I, обоснованы идеи разделения властей (5), прав и обязанностей различных сословий.

План преобразования России, законченный к осени 1809 г., предусматривал создание трех параллельных рядов учреждений — законодательных, исполнительных и судебных. Законодательный ряд образовывали думы (6): волостные, уездные, губернские и государственная. Исполнительной властью, по мысли реформатора, должны были являться избираемые правления — волостные, уездные и губернские. Высшей исполнительной властью должны были стать министры (7), назначаемые императором. Высшую судебную инстанцию представлял Сенат (8), члены которого должны были избираться пожизненно государственной думой и утверждаться императором. Для объединения деятельности высших государственных учреждений предлагалось учредить Государственный Совет (9), состоящий из высших государственных сановников, назначенных императором, являясь таким образом, законосовещательным учреждением. Председательствовать на его заседаниях должен был сам монарх или лицо, специально им назначенное. Фактически этот план означал превращение абсолютной (10) монархии в конституционную (11).

Александр I в целом одобрил этот проект и приступил к его реализации. 1 января 1810 (12) г. был образован Государственный Совет (9), разделенный на четыре департамента: военных дел, законов, дел гражданских и духовных и государственной экономии. Этот орган должен был рассматривать все законы и важнейшие мероприятия. Его решения представлялись на утверждение императору (13). «Высочайше утвержденное» решение Государственного Совета (9) приобретало силу закона.

Учреждением Государственного Совета (9) и преобразованием в 1811 г. министерств (14) завершилась реорганизация органов государственного управления. Эта система с небольшими изменениями просуществовала до 1906 г.

<u>1. Сперанского М.М.</u>	<u>8. Сенат</u>
<u>2. 1809</u>	<u>9. Государственный Совет</u>
<u>3. званиях</u>	<u>10. самодержавной</u>
<u>4. чины</u>	<u>11. конституционную</u>
<u>5. разделение властей</u>	<u>12. 1810</u>
<u>6. думы</u>	<u>13. императору</u>
<u>7. министры</u>	<u>14. министерств</u>

Задание 8. Перед вами архитектурные памятники, создание которых связано с различными историческими событиями и деятелями. Рассмотрите эти архитектурные сооружения и выполните задания.

8.1. Расположите архитектурные памятники, изображенные на иллюстрациях в хронологической последовательности (заполните в таблице второй столбец).

8.2. Назовите события, в честь которых были возведены представленные на иллюстрациях архитектурные памятники (заполните в таблице третий столбец).

8.3. Укажите названия архитектурных памятников (заполните в таблице четвертый столбец).

8.4. Назовите правителя, приказавшего построить это сооружение (заполните в таблице пятый столбец).

8. 5. Укажите номер иллюстрации, на которой представлен архитектурный памятник, построенный в стиле классицизм

2 балла за правильную хронологическую последовательность, по 1 баллу за каждое правильное событие, название архитектурного памятника и имя правителя, 2 – балла за задание № 5, максимальный балл – 22 балла

№	Укажите столетие	Событие, в честь которого построен (посвящен) архитектурный памятник	Название архитектурного памятника	Имя правителя, приказавшего построить памятник
1	XI	Победа в битве над печенегами в 1036 г.	Софийский собор в Киеве	Ярослав Мудрый
2	XVI	Взятие Казани в 1552 г.	Храм Покрова на рву (Собор Василия Блаженного)	Иван Грозный
3	XVII	Избавление России от польско-литовских захватчиков в 1612 году и в память о погибших в этой войне русских воинах	Казанский собор на Красной площади в Москве	Михаил Фёдорович
4	XIX	Посвящен победе в Отечественной войне 1812 г. и Зарубежных походах	Казанский собор в Санкт-Петербурге	Александр Первый
5	XIX	В память о победе над Наполеоном (допустимо, в честь победы в Отечественной войне 1812 г.)	Храм Христа Спасителя	Александр Первый (допустимо: Николай Первый)
6	XIX	В память о гибели Александра II	Храм Спаса на крови в Санкт-Петербурге	Александр Третий

Архитектурный памятник, построенный в русско-византийском стиле и классицизм __1_6__

Задание 9. Выполните задания по карте.

Максимальный балл – 8 баллов.

9.1. Назовите российского монарха, при котором в Российской империи были присоединены территории, обозначенные на схеме буквой «Б» (1 балл) **Екатерина Вторая (Екатерина Великая).**

9.2. Найдите и напишите название города, в котором был заключен мирный договор, по которому Османская империя признавала присоединение Левобережной Украины с Киевом к России, и запорожских казаков подданными русского царя (2 балл) **Бахчисарай.**

9.3. Найдите и напишите фамилию флотоводца, который командовал в морском сражении, обозначенном на схеме цифрой «2» (2 балл) **Ушаков.**

9.4. Найдите и назовите монарха, правившего в период проведения морской экспедиции, обозначенной пунктирными стрелками. (1 балл) **ПавелПервый.**

9.5. Укажите, какие утверждения являются правильными (2 балла) **125** :

1) Большую роль в присоединении к Российской империи и освоении территории, обозначенной на карте буквой «В»;

2) На территории народного восстания, обозначенного на карте, находились металлургические заводы;

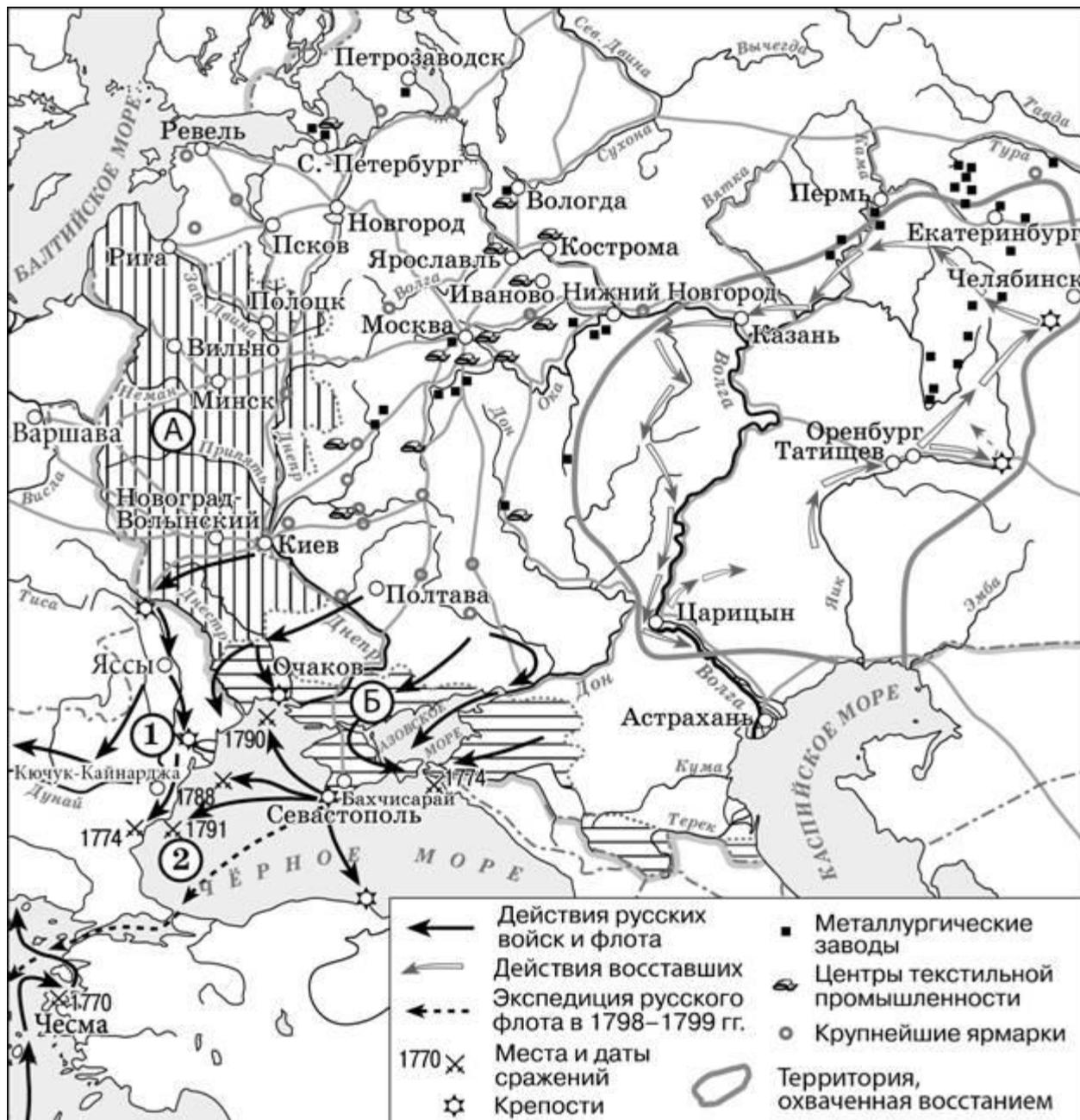
3) Предводителем восстания, обозначенного на карте, был И. Болотников;

4) На схеме обозначен город-порт, через который до начала XVIII века осуществлялась морская торговля со странами Западной Европы;

5) На схеме обозначены и подписаны реки, по которым проходили важнейшие торговые пути государства Киевская Русь;

6) Территория, обозначенная на карте буквой «Б», до присоединения к Российской империи входила в состав Пруссии;

7) В районе наибольшего сосредоточения металлургических заводов, обозначенном на карте, во второй половине XVIII века применялся преимущественно вольнонаёмный труд.



Задание 10. Историческое сочинение-эссе.

Максимальный балл - 25 баллов.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании исторического эссе вы должны учитывать, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими критериями:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её проблематики и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

2. **Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);

2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).

3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженной личной позицией во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).

4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

- 1) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- 2) «Режим татарского гнёта укрепился в последнее тридцатилетие XIII века отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебания следовали его примеру». (Дж. Феннел)
- 3) «Ослабление силы и деятельности великорусской княжеской власти в два последние десятилетия XIV и в первой четверти XV вв. обусловлено не только обстоятельствами тягостных внешних отношений и разлада с митрополией. Основные корни этого кризиса лежали в самой её (власти) структуре». (А.Е. Пресняков)

- 4) «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери, – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты» (А.Е. Пресняков).
- 5) «Удивительный парадокс: Иван Грозный привёл страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И всё же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку ему это не удалось, он оказался устранённым из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». (В.Б. Кобрин)
- 6) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- 7) «Типичные черты политики “просвещённого абсолютизма” за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт)
- 8) «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).
- 9) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- 10) «Благодаря успехам русской гражданственности и благодушной гуманности императора Александра Николаевича, самое Русское самодержавие, не утратив своей силы и значения, приняло в его время характер абсолютно мягкого, вполне просвещённого и европейского» (Д.И. Иловайский)
- 11) «Александр III повел русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов – безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России.» (С.С. Ольденбург)
- 12) «На рубеже XIX–XX вв. в существенно усложнившихся внутривнутриполитических и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой,

стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несо- масштабен тем задачам, которые стояли перед империей». (И.С. Рыбаченок)

13) «В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве – к партии большевиков... (Н.Верг)

14) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).

Максимально возможные баллы

Итого: 100 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	6	6	4	3	7	14	22	8	25