

**Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2021/22 уч. год.
Муниципальный этап. Ленинградская область. Задания. 10-11 класс**

Задание № 1. Кто или что лишнее в ряду?

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 3 (ответы без пояснения не принимаются).

1.1. 1549, 1551, 1566, 1580, 1584, 1589, 1598.

1.2. М. Осипов, И. Прозоровский, В. Ус, Ф. Шелудяк.

1.3. Андрусово, Вильно, Деулино, Киев, Москва, Поляновка.

Задание № 2. Рассмотрите изображения, представленные ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 6.

I)	II)	Вопросы
		<p>2.1. Что объединяет представленные изображения (1 балл)?</p> <p>2.2. С каким историческим событием они связаны (1 балл)?</p> <p>2.3. Напишите точную дату этого события (1 балл).</p> <p>2.4. Где находится монумент, изображенный на фотографии под № I (1 балл)?</p> <p>2.5. Кто автор картины, чья репродукция помещена под № II (1 балл)?</p> <p>2.6. Назовите художественный фильм, кадр из которого помечен № III, и укажите год выхода этого фильма на экраны (1 балл) (неполный ответ не принимается).</p>
III)		
		

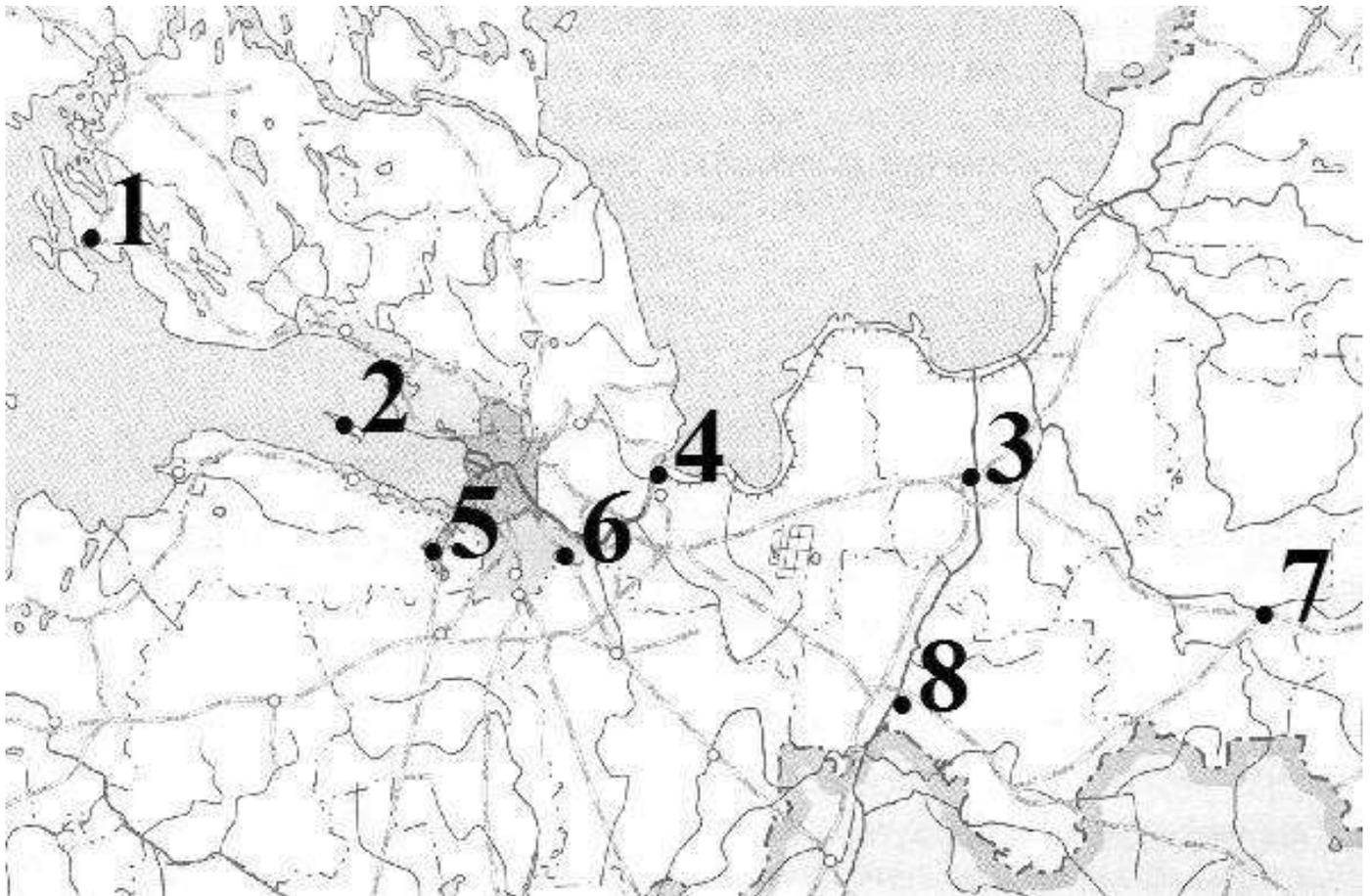
Задание № 3. Восстановите хронологический порядок

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок.

- а) Основание Воскресенского Новоиерусалимского монастыря;
- б) Возведение Кремля в Нижнем Новгороде;
- в) Организация Славяно-греко-латинской академии;
- г) Учреждение Донского монастыря в Москве;
- д) Создание Кремля в Ростове Великом;
- е) Строительство церкви Вознесения в селе Коломенском.

Задание № 4. Соотнесите описания географических объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, а также назовите эти объекты. Укажите военачальников, командовавших фронтами непосредственно в ходе событий, отраженных в представленных описаниях (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество описаний географических объектов)

1 балл за каждое верное соотнесение, 1 балл за каждый верно названный географический объект, 1 балл за каждого верно указанного военачальника; максимальный балл – 12.



а) 8 сентября <...> противник <...> перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал Ленинград. Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы. Широкая, полноводная река являлась серьезной преградой для гитлеровских войск, однако и ее надо было оборонять, так как к <...> [крепости] и Ладоге вышли немецкие отборные части.

б) Фронты создавались по мере необходимости. Так появился и <...> фронт. Он получил свое название от реки <...> [и одноименного города, расположенного на ней], которая с конца 1941 г. до начала 1944-го являлась основным водным рубежом, разделявшим на этом участке немецкие и советские войска. Почти все упомянутое выше время я командовал этим фронтом (с небольшим перерывом).

в) Враг рвался к городу. На рассвете 11 сентября противник возобновил наступление, еще более массируя свои ударные группировки, и к исходу дня овладел Дудергофом. На другой день под

давлением превосходящих сил нам пришлось оставить <...> [населенный пункт]. В тяжелом положении оказались и наши войска, оборонявшие города Пушкин и Слуцк.

г) Для нас освобождение <...> [города] в то время приобретало исключительно важное значение. Оно являлось вопросом жизни Ленинграда и Ленинградского фронта. Это обстоятельство обязывало принимать меры к скорейшему освобождению железнодорожной линии, связывавшей центр страны с Новой Ладогой, откуда по Ладожскому озеру шло снабжение Ленинграда <...>. В результате успешного осуществления <...> операции были повержены в прах злодейские замыслы гитлеровского командования осуществить полную блокаду Ленинграда и задушить голодом его население. Стратегическая инициатива на этом направлении была вырвана из рук фашистов и уже до конца войны удерживалась нами. Больше того, начало <...> операции явилось вообще первым серьезным поражением врага на советско-германском фронте.

д) Чтобы подавить или уничтожить нашу мощную морскую артиллерию, которая вела уничтожающий огонь по наступающим войскам группы армий «Север», немецко-фашистское командование 21-23 сентября осуществило ряд массированных налетов на корабли и <...> [город]. В этих налетах одновременно участвовало несколько сотен бомбардировщиков. Но интенсивный огонь зенитной артиллерии и решительные атаки советских истребителей сорвали замысел врага: существенный ущерб флоту нанесен не был.

Задание № 5. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из произведения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 9.

<p>Обуяла татарского хана гордыня: Он потомок прямой Чингисхана! Что-то мало ему подчиняется ныне Русь великого князя Ивана! Он сидит, хан Ахмат, тут, на Волге, в низовье, Через Волгу — все русские села! Уж пора бы Ахмату славянскую кровью Обагрить на полях меч тяжелый. А чтоб веры в удачу свою было больше, Он на помощь татарскому войску Позовет короля Казимира из Польши, И добычу разделят по-свойски! Вот Ахмат Казимиру письмо посылает, С тонкой лестью, с восточным елеем: Дескать, дружеский факел за Волгой пылает, —</p>	<p>С двух сторон нападём — одолеем! <i>Казимир на Смоленске сидит развальясь,</i> <i>Тянет лапу с Днестра до Дуная,</i> Он лисой-сиводушкой залаял, смеясь, Добрый кус получить предвкушая. Знал король, что идут на Руси нелады, Что с Иваном враждуют княжата, Для единой державы нет хуже беды, Чем обида двух братьев на брата. Переманивал польский король двух князей, Поднимая на брата Ивана. Те князья меж князей, не имея друзей. Перекинулись к польскому пану. И дружины на запад князя повели, Чтоб прислуживать польской короне.</p>
---	--

Вопросы

- 5.1. Какому историческому событию посвящен представленный отрывок (1 балл)?
- 5.2. Напишите дату этого события (1 балл).
- 5.3. Где правил хан, упомянутый в представленном отрывке (1 балл)?
- 5.4. О какой вражде «княжат» идет речь в представленном отрывке (до 2 баллов)?
- 5.5. Какая историко-фактическая неточность допущена автором произведения в представленном отрывке (1 балл)?
- 5.6. Поясните фразу, выделенную в тексте *курсивом* (до 2 баллов).
- 5.7. Сформулируйте не менее одного последствия исторического события, отраженного в представленном отрывке (1 балл).

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

Из сочинения С.Ф. Платонова

После смерти (6.1.) _____, когда в Москве не осталось взрослых князей, ярлык на великое княжение был отдан (6.2.) _____ князьям. Однако десятилетний московский князь Дмитрий Иванович, направляемый митрополитом (6.3.) _____ и боярами, начал борьбу с

соперниками, успел привлечь на свою сторону хана и снова овладел великим княжеством владимирским [в (6.4.) _____ г.]. (6.2.) _____ князь (6.5.) _____ был великим князем всего около двух лет. Так началось замечательное княжение Дмитрия Ивановича <...>. Во все время одинаково политика Москвы при Дмитрии отличалась энергией и смелостью <...>. Он вмешивался в дела других княжеств: [в частности,] <...> после долгой борьбы привел в зависимость от Москвы Тверь <...>. Тверской великий князь (6.6.) _____ обратился за помощью к литовским князьям, которые в то время обладали уже большими силами. Литовский князь (6.7.) _____ осадил самую Москву, только что обнесенную (6.8.) _____, но взять ее не мог и ушел в Литву. А московские войска затем осадили Тверь. В (6.9.) _____ г. между Тверью и Москвой был заключен, наконец, мир, по которому тверской князь признавал себя «младшим братом» московского князя и отказывался от всяких притязаний на владимирское великое княжение.

Задание № 7. Установите соответствия между событиями российской и европейско-американской истории и напишите их даты (обратите внимание, что справа в таблице одна позиция – лишняя)

1 балл за каждое верно установленное соответствие, 1 балл за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

Событие российской истории	Событие европейско-американской истории
1) Избрание И.В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП(б)	а) Заключение Первого компенского перемирия
2) «Омский переворот» А.В. Колчака	б) Битва при Вердене
3) Работа X съезда РКП(б)	в) Учреждение Лиги наций
4) Взятие Перекопа войсками под командованием М.В. Фрунзе	г) Начало работы Вашингтонской конференции
5) Образование Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем	д) Подписание Версальского мирного договора
6) Разгром войск А.И. Деникина	е) Проведение Генуэзской конференции
	ж) «Бойня генерала Нивеля»

Задание № 8. Сопоставьте медаль и ее девиз, представленные ниже. Назовите исторические события, которым посвящены эти медали

1 балл за каждое верное сопоставление, 1 балл за каждое верно названное историческое событие; максимальный балл – 12.



3)



4)



5)



6)



Девизы

а) «Исшед вон, плакася горько»

б) «Был у неприятеля 90 лет»

в) «Прилежание и верность превосходит силу»

г) «За Левенгоуптскую баталию»

д) «Молниями и волнами победитель»

е) «Небываемое бывает»

Задание № 9. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 6.

Революция в Варшаве пробудила все временно заглушенные споры и возбудила самые разнообразные чувства в разных слоях населения <...>. В тот момент, когда мы воспроизводим эту картину, настроение общества несколько успокоилось и устоялось, что дает нам возможность отметить три господствующих мнения. Первое мнение – неумолимых русских патриотов, желающих *Суворовской резни*, уничтожения конституции, разделения королевства на русские провинции и раздачи имений участников восстания и староств генералам и другим русским чиновникам. Второе мнение – умеренных имеющее многочисленных сторонников, особенно в Петербурге, жители которого более европейцы, чем русские; это мнение высказывается за водворение мира. Эта партия рассуждает так: холера свирепствует в России армия понесла большие потери во время последних турецких кампаний, наборы представляют большие затруднения, налоги поступают туго, поэтому было бы лучше избежать войны.

Наконец, третье мнение – мнение либералов, людей, пропитанных политическими принципами на французский манер; эти желают или войны, предполагая, что она вскоре станет европейской и что конституционная Франция одержит победу и возмутит все народы в Европе, или – мира при условии восстановления конституции в Польше, не из любви к этой стране, а из любви к конституции. Это самая скверная партия, потому что она грозит заразить общество <...>.

Вопросы

- 9.1. Кто (или что) является вероятным автором представленного документа (1 балл)?
- 9.2. Назовите историческое событие, которому он посвящен (1 балл).
- 9.3. Напишите дату этого события (с точностью до месяца) (1 балл).
- 9.4. Что имеет в виду автор представленного документа, когда сообщает о потерях в «последних турецких кампаниях» и победе «Конституционной Франции» как о факторах, влиявших на событие, отраженное в нем (до 2 баллов)?
- 9.5. Кратко поясните фразу, выделенную в тексте *курсивом* (1 балл).

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (до 2 баллов).
3. Формулировка задач эссе [желательное количество задач – 4] (до 4 баллов).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (до 2 баллов).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (до 2 баллов).
6. Раскрытие задач эссе (до 8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).
8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (1 балл).
9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).

Темы

1. «Святослав [Игоревич] <...> покинул Русскую землю для подвигов <...> славных для него и бесполезных для родной земли» (С.М. Соловьев).
2. «Андрей [Боголюбский] не установил ничего прочного в русских землях. Единственным побуждением всей его деятельности было властолюбие <...>. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какой-нибудь идеал нового порядка для русских земель» (Н.И. Костомаров).
3. «И в пору войн, и в своих дипломатических действиях – по отношению ли к Орде или к римскому престолу – [Александр Невский] действовал как расчетливый, но не беспринципный политик» (А.А. Горский).
4. «[Иван Калита] действовал как властный князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. В его деятельности отсутствуют мотивы национально-освободительной борьбы» (Л.В. Черепнин).
5. «Борьба за наследие Дмитрия Донского, которую вели галицкие князья [в 1430-х – 1440-х гг.], была вместе с тем борьбой против татарских поработителей <...>. Князь Юрий Дмитриевич, основатель могущества галицких князей, [был] истинным наследником Дмитрия Донского» (А.А. Зимин).
6. «Иван Грозный вряд ли ставил перед собой большие государственные задачи, сомнительно, чтобы им реально руководили какие бы то ни было стремления кроме укрепления личной власти» (В.Б. Кобрин).
7. «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе» (И.Л. Андреев).
8. «[С момента Полтавской победы] Россия <...> становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е.В. Анисимов).
9. «Императрица [Елизавета] не управляла ничем, и формой государственного управления при ней был произвол ее фаворитов» (Б.Х. Миних).

10. «Со смертью Екатерины II завершилась целая эпоха русской истории, как бы вобравшая в себя все важнейшее, что происходило со страной в XVIII столетии, чему было положено начало петровскими преобразованиями» (А.Б. Каменский).
11. «Павел, Александр I и Николай I владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес, <...> не желая и не умея понять нужд народа, <...> не обновляя и не направляя их к целям народного блага» (В.О. Ключевский).
12. «За императором Александром II навсегда останется имя великого преобразователя, принесшего русскому народу неведомые ему дотоле блага гражданственности» (С.Ф. Платонов).
13. «Аграрная политика [П.А. Столыпина] стоит в кричащем противоречии с его остальной политикой. Он изменяет экономический “фундамент” страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую “надстройку” и лишь слегка украшает ее фасад» (П.Б. Струве).
14. «Основная сила <...> Октябрьской революции, сила Советской власти состоит в том, что пролетариату России удалось вокруг себя сплотить мелкую буржуазию» (И.В. Сталин).
15. «Антибольшевистское движение, будучи побеждено в центре – в Петрограде и Москве, – было отброшено на периферию, где превратилось уже в Белое движение с совершенно новыми лозунгами» (Г.Н. Михайловский).
16. «Сталин потому и мог победить [во внутрипартийной борьбе середины 1920-х – середины 1930-х гг.], что стал выражением реально возможной (хотя и не фатально неизбежной) стратегии. За его спиной стояла и логика индустриального развития, и законы социальной эволюции бюрократии, и сила марксовской идеи централизованного коммунистического общества. Сталин предложил путь абсолютной централизации и оказался достаточно непреклонен, чтобы довести его до логического конца» (А.В. Шубин).
17. «“Разоблачение” Сталина стало для <...> [Хрущева] необходимым рывком в утверждении своих амбиций. Без этого рискованного шага он мог бы и не закрепиться в качестве лидера. Именно это заставило его пойти на публичное развенчание Сталина (хотя внутренне он всегда оставался его приверженцем) и пренебречь возможными негативными последствиями данного действия как внутри страны, так и на международной арене» (А.В. Пыжиков).
18. «Срыв “перестройки” в 1991 г. был результатом действий путчистов ГКЧП и тех, кто воспользовался ситуацией после путча, чтобы развалить страну» (М.С. Горбачев).

Общий балл за все десять заданий – 100.

Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2021/22 уч. год.

Муниципальный этап. Ленинградская область.

Бланк ответов. 10-11 класс

Задание № 1. Кто или что лишнее в ряду?

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Задание № 2. Рассмотрите изображения, представленные ниже, и ответьте на вопросы

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Задание № 3. Восстановите хронологический порядок

Верный хронологический порядок						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Задание № 4. Соотнесите описания географических объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, а также назовите эти объекты. Укажите военачальников, командовавших фронтами непосредственно в ходе событий, отраженных в представленных описаниях (обратите внимание,

что количество цифр на карте превышает количество описаний географических объектов)

Цифра	Буква	Название
Военачальники		

Задание № 5. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из произведения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

5.6. _____

5.7. _____

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1. _____
6.2. _____
6.3. _____
6.4. _____
6.5. _____
6.6. _____
6.7. _____
6.8. _____
6.9. _____

Задание № 7. Установите соответствия между событиями российской и европейско-американской истории и напишите их даты (обратите внимание, что справа в таблице одна позиция – лишняя)

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква						
Дата						

Лишнее: _____

Задание № 8. Сопоставьте медаль и ее девиз, представленные ниже.

Назовите исторические события, которым посвящены эти медали

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква						
Название						

Задание № 9. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

9.1. _____

9.2. _____

9.3. _____

9.4. _____

9.5. _____

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы _____

Высказывание _____
