

Всероссийская олимпиада школьников

по истории 2021-2022 учебный год

муниципальный этап 10-11 класс

время выполнения 180 минут

100 баллов

Задание 1. Многие события в истории России и зарубежных странах происходили в том же веке. Соотнесите эти события, ответ запишите в виде таблицы. За каждое верное соотнесение 1 балл (максимально 10 баллов).

	Событие истории России		Событие истории зарубежных стран
А	Битва на реке Ворскле	1	Принятие Великой хартии вольности в Англии
Б	Сражение у Черной речки	2	Завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
В	Сражение под Василевом	3	Вестфальский мир
Г	Битва на реке Шелони	4	Образование Священной Римской империи
Д	Покорение северян	5	Провозглашение Доктрины Монро в США
Е	Андрусовское перемирие	6	Восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии
Ж	Строительство города Юрьева	7	Принятие Декларации независимости США
З	Битва при Молодях	8	Распад Франкской империи
И	Битва под Ниеншанцом	9	Вормсский рейхстаг
К	Битва на реке Липице	10	Нормандское завоевание

			Англии
--	--	--	--------

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание 2. Перед Вами портреты известных писателей, уроженцев Ростовской области.

2.1. Определите их фамилии (2 балла).

2.2. Соотнесите отрывок литературных произведений с их названиями и подберите фото памятника, установленного персонажам этих произведений в городах Ростов-на-Дону и Таганрог. (по 2 балла за полностью правильное соотнесение, итого 12 баллов)

Максимально за задание 14 баллов.

 <p>1.</p>	 <p>2.</p>
---	--

	2.
--	----

2.2. Ответ:

Название произведения	Таганрог	Ростов-на-Дону
«Поднятая целина»		
«Каштанка»		
«Тихий Дон»		
«Нахалёнок»		
«Человек в футляре»		
«Роман с контрабасом»		

Памятники для соотнесения:



1.



2.



3.



4.



5.



6.

	Отрывки из произведений для соотнесения:
А	<p>Не долго думая, он разделся и погрузил свое тело в прохладные струи. Вечер был великолепный. Поэтическая душа Смычкова стала настраиваться соответственно гармонии окружающего. Но какое сладкое чувство охватило его душу, когда, отплыв шагов на сто в сторону, он увидел красивую девушку, сидевшую на крутом</p>

	<p>берегу и удившую рыбу. Он притаил дыхание и замер от наплыва разнородных чувств: воспоминания детства, тоска о минувшем, проснувшаяся любовь... Боже, а ведь он думал, что он уже не в состоянии любить! После того, как он потерял веру в человечество (его горячо любимая жена бежала с его другом, фаготом Собакиным), грудь его наполнилась чувством пустоты, и он стал мизантропом.</p>
Б	<p>И он не делал предложения, всё откладывал, к великой досаде директорши и всех наших дам; всё взвешивал предстоящие обязанности и ответственность, и между тем почти каждый день гулял с Варенькой, быть может, думал, что это так нужно в его положении, и приходил ко мне, чтобы поговорить о семейной жизни. И, по всей вероятности, в конце концов он сделал бы предложение и совершился бы один из тех ненужных, глупых браков, каких у нас от скуки и от нечего делать совершаются тысячи, если бы вдруг не произошел kolossalische Skandal. Нужно сказать, что брат Вареньки, Коваленко, возненавидел Беликова с первого же дня знакомства и терпеть его не мог.</p>
В	<p>И опять припомнилось Мишке: за Песчаным курганом вдоль дороги узенькая, кривая полоска хлеба. Приехал Мишка с отцом туда, а полоса вся скотом потравлена. Лежат грязными ворохами втолоченные в землю колосья, под ветром качаются пустые стебли. Помнит Мишка, как батянька, такой большой и сильный, страшно кривил лицо и по запыленным щекам его скупое текли слезы. Мишка тоже плакал тогда, глядя на него...</p>
Г	<p>Высокий поджарый донец с белой на лбу вывездью пошел играючись. Григорий вывел его за калитку, — чуть тронув левой рукой холку, вскочил на него и с места — машистой рысью. У спуска хотел придержать, но конь сбился с ноги, зачастил, пошел под гору наметом. Откинувшись назад, почти лежа на спине коня, Григорий увидел спускавшуюся под гору женщину с ведрами. Свернул со стежки и, обгоняя взбаламученную пыль, врезался в воду.</p>
Д	<p>Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. Обыкновенно вечерами хозяин уезжал куда-</p>

	<p>то и увозил с собою гуся и кота. Оставшись одна, Тетка ложилась на матрасик и начинала грустить... Грусть подкрадывалась к ней как-то незаметно и овладевала ею постепенно, как потемки комнатой. Начинаясь с того, что у собаки пропадала всякая охота лаять, есть, бегать по комнатам и даже глядеть, затем в воображении ее появлялись какие-то две неясные фигуры, не то собаки, не то люди, с физиономиями симпатичными, милыми, но непонятными; при появлении их Тетка виляла хвостом, и ей казалось, что она их где-то когда-то видела и любила... А засыпая, она всякий раз чувствовала, что от этих фигурок пахнет клеем, стружками и лаком.</p>
Е	<p>Он проснулся от холода, взявшего в тиски сердце, и, открыв глаза, сквозь блестящие радужным разноцветьем слезинки увидел холодное солнце, величественный простор безмолвной степи, свинцово-серое небо у кромки горизонта и на белой шапке кургана невдалеке — рдяно-желтую, с огнистым отливом, лису. Лиса мышковала. Она становилась вдЫбки, извиваясь, прыгала вверх и, припадая на передние лапы, рыла ими, окутываясь сияющей серебряной пылью, а хвост ее, мягко и плавно скользнув, ложился на снег красным языком пламени.</p>

Задание 3. Художники XIX века изображали различные исторические события. Соотнесите картину с художником и определите какому историческому событию она посвящена. За каждое верное соотнесение 1 балл. Итого 6 баллов за задание.

Ответ:

Художник	Картина	Историческое событие
Пётр Шамшин		
Карл Брюллов		
Александр Литовченко		
Алексей Кившенко		

Федор Моллер		
Януарий Суходольский		

Картины для выбора:



1.



2.



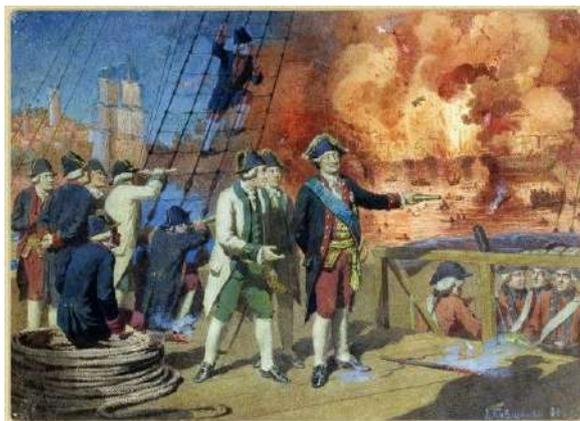
3.



4.



5.



6.

Задание 4. Умение работать с картой (схемой) -один из навыков профессионального историка. Перед вами схемы военных операций. Все они, кроме одной, относятся к одной и той же войне.

4. 1. Определите эту войну и ее хронологические рамки (1 балл)

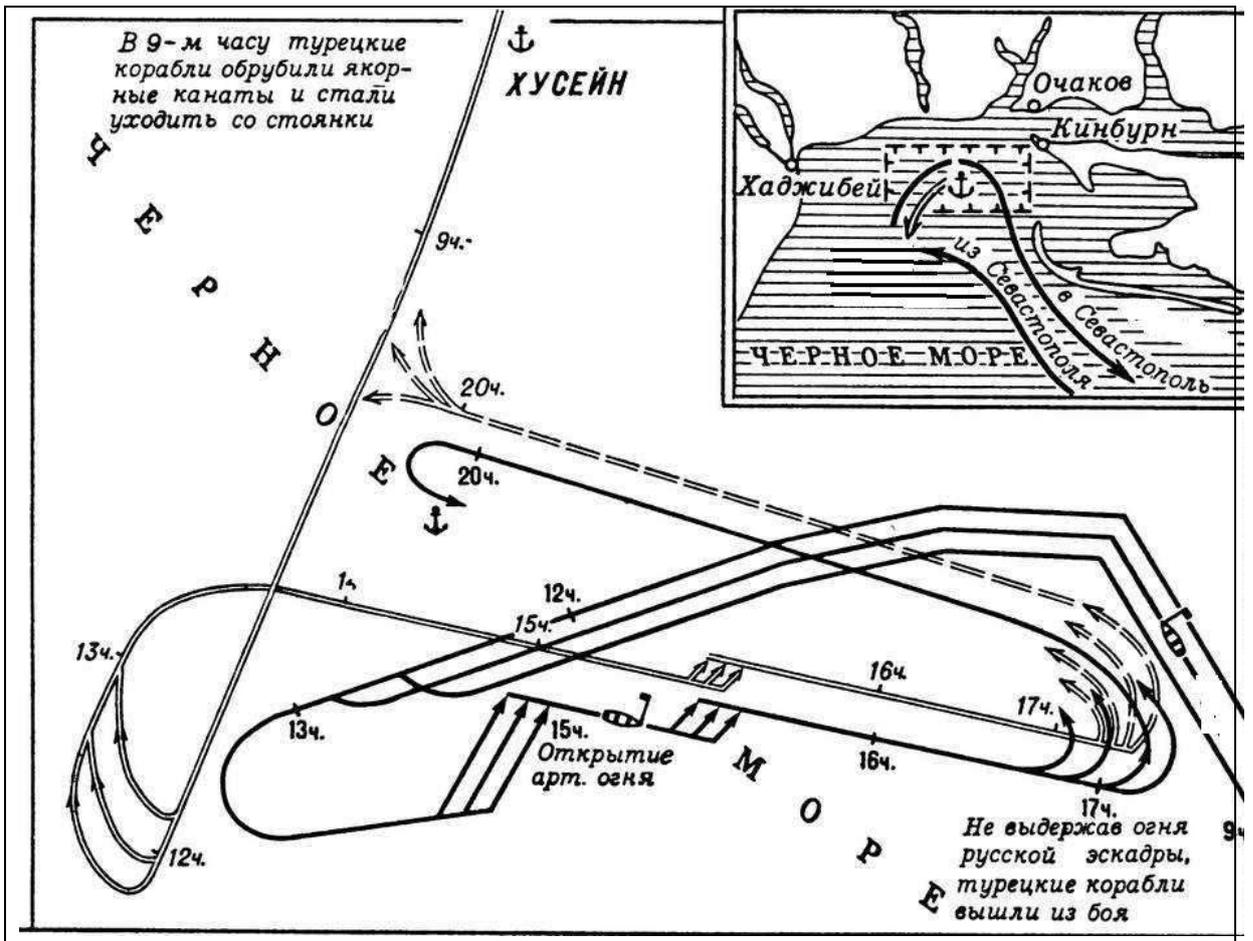
4. 2. Расположите операции в хронологической последовательности с указанием названия и даты каждой из них (8 баллов по 2 за каждое верное соответствие).

4.3. Какой мирный договор был заключен по результатам этой войны?(1 балл)

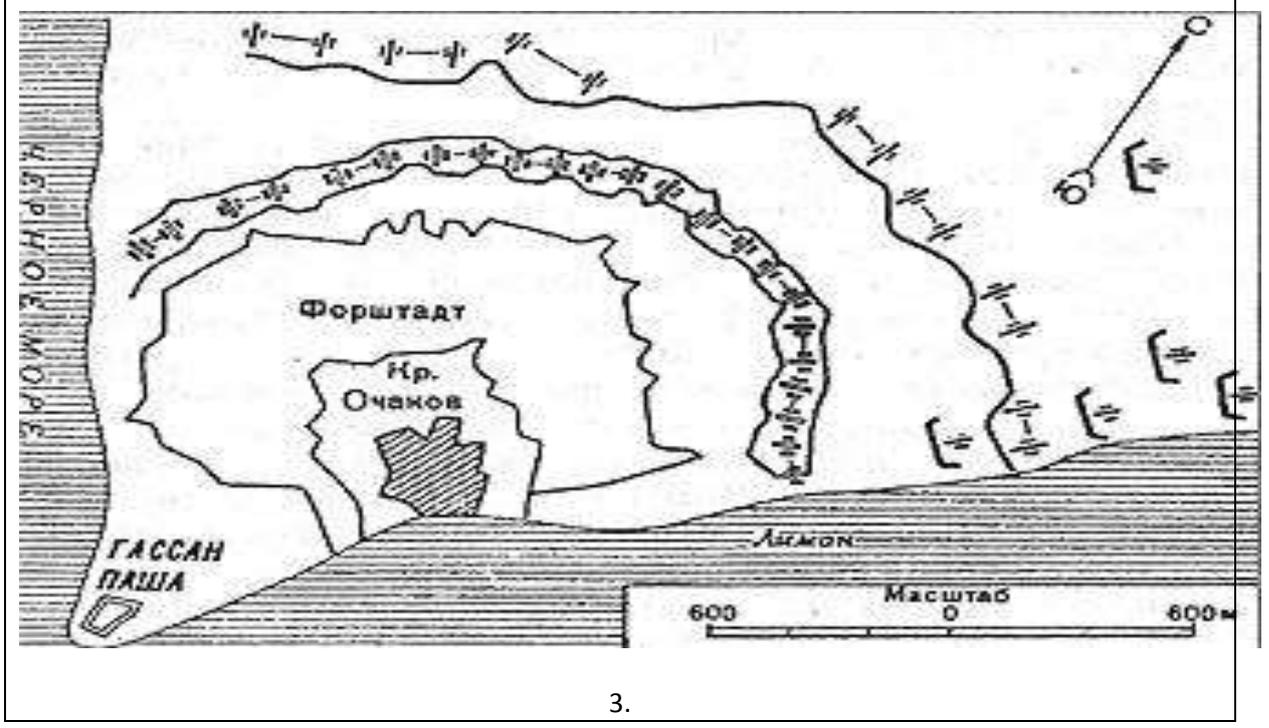
4.4. Назовите его условия.(3 балла)

4.5. Отдельно выпишите номер «лишней схемы» и укажите год и название войны, в ходе которой произошло данное сражение (2 балла) - если схема определена не верно, хронологические рамки и название войны не засчитываются.

Максимум за задание 15 баллов.



2.



3.

4.1. Война _____ (1 б.)

4.2.

Номер операции	Название и дата события

4.3. Мирный договор _____

4.4. Условия: _____

4.5. Лишняя схема № ____ . Название войны _____

Хронологические рамки _____

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

«Великий князь (1 – имя и отчество) скончался. Он разболелся в тот момент, когда собирался в поход на Новгород. Правивший там его сын начал против отца мятеж и перестал уплачивать в Киев положенную дань. За поддержкой, как ранее и сам киевский князь, он обратился к (2 – название народа). Север снова поднялся против Юга. Это была уже вторая крупная междоусобица на Руси.

Положение осложнялось и тем, что власть в Киеве захватил Святополк. Князь, по некоторым сведениям, собирался завещать престол сыну Борису. Но в момент внезапной смерти отца Борис вел отцовскую дружину против прорвавшихся на Русь (3 – название народа). Поэтому Святополк, опираясь на своих сторонников в столице и отсутствие отцовской дружины, смог объявить себя правителем.

В это время Борис возвращался в Киев. Дружинники стали уговаривать его, чтобы он силой отнял власть у Святополка. Князь долго размышлял по этому поводу и пришел к выводу, что власть не стоит крови людей... И он решил: «Лучше мне одному умереть, нежели губить столько душ». Услышав слова князя, разочарованная дружина покинула его, и Борис остался в своем лагере, неподалеку от Киева на реке (4 – название) лишь со своими «отроками», личными телохранителями. Посланный Святополком отряд застал князя, молившегося в шатре. 24 июля (5 – год) г. Борис был убит.

Но был еще муромский князь (6 – имя), брат Бориса от одной матери. Святополк направил к нему гонцов с просьбой прибыть в Киев, так как отец тяжело болен. Ничего не подозревавший князь с небольшой охраной отправился в путь. В пути он получил известие о смерти отца и убийстве Бориса. Князь, как и Борис, положил дело на волю Божию и продолжал свой путь по Днепру. Здесь на реке его и настигли люди Святополка.

Святополк, которого прозвали (7 – прозвище), подослал убийц еще к одному брату — Святославу. Но против Святополка выступил Ярослав. Святополк двинулся против него со своей дружиной. Нанял он в помощь и печенегов. Это был первый случай, когда в междоусобной борьбе русский князь пользовался помощью степняков.

Противники встретились на Днепре около (8 – название города) в начале зимы 1116 г. и встали на противоположных берегах реки. Ранним утром на многочисленных ладьях рать Ярослава переправилась на противоположный берег и вступила в бой с киевлянами. Разгром Святополковой рати был полный. Ярослав занял Киев в 1117 г., и с этого времени начинается его правление...

Но не сразу Ярославу удалось восстановить единство Руси. Его брат Мстислав (9 – прозвище) не хотел подчиняться Киеву. В 1024 г. неподалеку от (10 – город) он разбил войско Ярослава и отвоевал себе право на половину Руси. Владения братьев разделял Днепр, но они жили мирно, вместе ходили в походы и отвоевали у поляков Закарпатье».

Задание 6. Документ (10 баллов)

«Установление порядка в Европе и переустройство национальной экономической жизни должно быть достигнуто таким путем, который позволит освобожденным народам уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору. В соответствии с принципом Атлантической хартии о праве всех

народов избирать форму правительства, при котором они будут жить, должно быть обеспечено восстановление суверенных прав и самоуправления для тех народов, которые были лишены этого агрессивными нациями путем насилия.

/.../

Три правительства будут консультироваться с другими Объединенными Нациями и с временными властями или с другими правительствами в Европе, когда будут рассматриваться вопросы, в которых они прямо заинтересованы.

Когда, по мнению трех правительств, условия в любом европейском освобожденном государстве или в любом из бывших государств - сателлитов оси в Европе сделают такие действия необходимыми, они немедленно учредят надлежащий механизм для осуществления совместной ответственности, установленной настоящей декларацией.

Этой декларацией мы снова подтверждаем нашу веру в принципы Атлантической хартии, нашу верность Декларации Объединенных Наций и нашу решимость создать, в сотрудничестве с другими миролюбивыми нациями, построенный на принципах права международный порядок, посвященный миру, безопасности, свободе и всеобщему благосостоянию всего человечества».

Вопросы:

1. Назовите документ. (1 балл)
2. Назовите международную конференцию, на которой был принят данный документ, и год её проведения. (2 балла)
3. Назовите год, когда была принята упомянутая в тексте документа Атлантическая хартия. (1 балл)
4. Назовите государства и фамилии их лидеров, принявших данную декларацию. (по 1 баллу за правильно названное государство и его лидера, всего 3 балла)
5. Какую помощь договаривающиеся стороны обещали по этому документу оказывать «для улучшения условий, при которых освобожденные народы могли бы осуществлять» свои суверенные права? Назовите не менее 3 видов помощи. (по 1 баллу за каждую позицию, но не более 3 баллов)

Задание 7. Рассмотрите изображение. Назовите монарха (правителя) и годы его правления. Ответ запишите в виде таблицы (максимальный балл – 10).



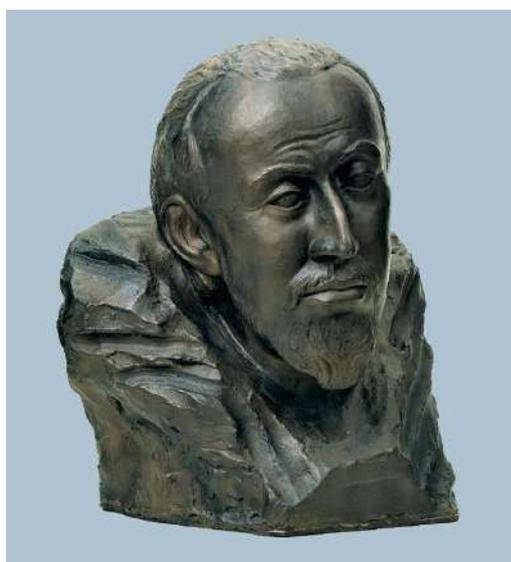
1.



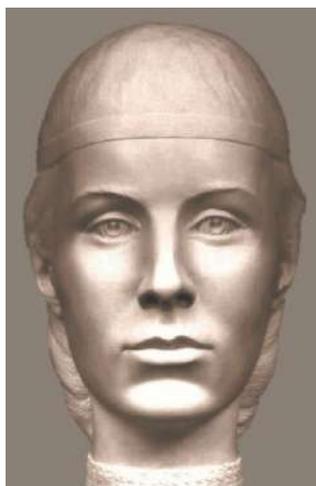
2.



3.



4.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развёрнутый ответ, 25 баллов).

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Максимальная оценка — 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе - не более 5, баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 3 задач).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов): при оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. - аргументированность авторской позиции.
3. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе - не более 5 баллов.

Темы эссе:

1. «Как только основалось в Киеве варяжское княжество, отсюда началось сосредоточение сил страны и вышло первое общерусское предприятие, вызванное общим интересом, обеспечением торговых сношений». (В.О. Ключевский)
2. «Так кончилась знаменитая усобица между князьями московскими, потомками Калиты. Сперва началась было она под предлогом старого права дяди пред племянником; но скоро приняла сообразный со временем характер: сыновья Юрия мимо всех прав враждуют с Василием Васильевичем, добиваются великого княжения, ибо чувствуют, что удельными князьями они больше оставаться не могут. Вследствие сухости, краткости, отрывочности летописных известий у нас нет средств с точностью определить, во сколько торжество старшей линии в потомстве Донского зависело от личности главных деятелей в этой борьбе; но из современных источников, при всей их неполноте, мы можем ясно усмотреть, как старые права, старые счета родовые являются обветшалыми, являются чем-то диким, странным...» (С.М. Соловьёв)
3. «Фёдор Алексеевич вмещал в себе две разные правды, два пути развития, притом вмещал их, не ссоря, не противопоставляя один другому. Гармония идей, свойственная внутреннему миру этого

монарха, никак не ограничивала его энергичной натуры в практических действиях. При всём физическом нездоровье Фёдор Алексеевич проявил себя весьма деятельным и жестким политиком». (Д.М. Володихин)

4. «Общество предалось необузданной радости... Более разумные и сознательные патриоты не только радовались тому, что кончилась эпоха террора, но и приветствовали наступление новой эпохи, с которой связывались самые розовые надежды. И на первых порах живым подтверждением и оправданием этих надежд явилась энергичная работа молодого царя, спешившего стереть и загладить все болезненные следы правления своего отца и отменить все изданные им стеснительные и ненавистные меры. Одним из первых откликов на эту правительственную деятельность первых дней Александрова царствования, живым образцом яркого радостного настроения передовых слоев тогдашнего общества явилось известное письмо юного энтузиаста Каразина... Всем было более или менее ясно, что необходимы какие-нибудь гарантии, которые на будущее время охраняли бы от таких неистовых проявлений самодержавной власти. Передовое общество, казалось, имело основание радоваться...» (А.А. Корнилов)
5. «...партия ВКП(б) взяла курс на развитие промышленного производства страны с целью получения возможности для самостоятельного решения народно хозяйственных задач, стоящих перед разрушенной многолетней войной Россией. Причем, ускоренного решения. То есть, партия взяла курс на индустриализацию страны... Результаты индустриализации СССР оказались ошеломляющими не только для жителей СССР, но и для всего мира. Ведь бывшая царская Россия в необычайно короткий срок стала мощной, промышленно и научно развитой страной, державой мирового значения». (В. Овчинников)