

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап, 2021 — 2022 учебный год**  
**11 класс**

**Время выполнения — 180 минут**

**Максимальное количество баллов — 100**

**Задания**

**Задание 1.** «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов**

1. Холопы в Древнерусском государстве – это зависимое население, близкое по положению к рабам.
2. Правда Ярославичей содержала положение о введении заповедных лет
3. Княгиня Ольга установила «уроки» и «погосты» после восстания 1113 г.
4. Первое упоминание о Москве связано с князем Андреем Боголюбским.
5. Судебник 1550 г. был утвержден на Земском соборе.
6. «Тушинским вором» назвали сына Марины Мнишек и Лжедмитрия II.
7. Правления Екатерины II называют «Золотым веком» дворянства.
8. Сторонником исправления церковных книг в соответствии с греческими источниками стал патриарх Никон
9. У царевича Петра сложилась своя «кумпания» в селе Преображенском и Немецкой слободе под Москвой
10. В марте 1697 г. великое посольство выехало из Москвы и направилось на переговоры с Турцией.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Задание 2.** По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ. **7 баллов**

|    |   |
|----|---|
| А. | 1. К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев<br>2. Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков<br>3. Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев, Н.Х. Бунге  |
| Б. | 1. Великий князь московский Дмитрий Иванович, воевода князь Дмитрий Боброк, князь рязанский Олег Иванович, князь серпуховской Владимир.<br>2. Тысяцкий, посадник, кончанский староста, фендрик<br>3. Бердыш, пицаль, арбалет<br>4. Битва у Фокшан, взятие Измаила, битва при Нови, битва при Кагуле |

**Задание 3.** Найдите и укажите **лишнее** в ряду. Дайте краткое пояснение, по какому критерию образован данный ряд. **3 балла**

1. А. Яковлев, С. Лавочкин, С. Илюшин, А. Туполев, В. Поликарпов, С. Витте
2. Ленинград, Севастополь, Москва, Керчь, Новороссийск, Тула, Новосибирск
3. Андрей Рублев, Дионисий, Феофан Грек, Афанасий Никитин

**Задание 4.** Расположите приведённые названия учебных заведений и научных учреждений в хронологической последовательности их создания. **6 баллов**

- 1) Императорская Академия наук
- 2) Императорский Московский университет
- 3) Пулковская обсерватория
- 4) Смольный институт благородных девиц
- 5) Царскосельский лицей
- 6) Школа математических и навигацких наук

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Задание 5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. **4 балла**

| <b>Зодчие</b>         | <b>Памятники зодчества</b> | <b>Место постройки</b> |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| Аристотель Фиораванти | _____ (А)                  | _____ (Б)              |
| Доминико Трезини      | _____ (В)                  | Санкт-Петербург        |
| _____ (Г)             | Зимний дворец              | _____ (Д)              |
| Барма и Постник       | _____ (Е)                  | Москва                 |

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) Петропавловский собор
- 3) Софийский собор
- 4) Успенский собор
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) Архангельский собор
- 7) Москва
- 8) Растрелли
- 9) Санкт-Петербург

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 6.** Установите соответствие. Ответ запишите в таблицу. **8 баллов.**

**А.** Установите соответствие между годами и знаменитыми российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **5 баллов**

| Годы       | Музеи и галереи                    |
|------------|------------------------------------|
| А. 1714 г  | 1. Исторический музей в Москве     |
| Б. 1776 г. | 2. Большой театр                   |
| В. 1867 г. | 3. Московский художественный театр |
| Г. 1883 г. | 4. Кунсткамера                     |
| Д. 1898 г. | 5. Третьяковская галерея           |
|            | 6. Эрмитаж                         |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Б.** В истории существует значительное число устойчивых выражений. Установите соответствие между выражением и событием (процессом, явлением), с которым связано его появление. **3 балла**

| Выражения             | События (явления, процессы)                                    |
|-----------------------|--|
| А) «Ленивые короли»   | 1) правление династии Меровингов во Франкском королевстве      |
| Б) «Овцы съели людей» | 2) правление династии Валуа во Франции                         |
| В) «Третий элемент»   | 3) земское самоуправление в России                             |
|                       | 4) «огораживания» в Англии                                     |
|                       | 5) имущественное расслоение в пореформенной российской деревне |

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Задание 7.** Выполните задания. **6 баллов.**

**А.** Текст с пропусками. Закончите предложение, вписав соответствующий факт (имя, название, понятие, дата).

1 \_\_\_\_\_ - древнейший памятник славянского права. Во всех своих редакциях и списках ...этот документ большого исторического значения. На протяжении нескольких веков ... служила основным руководством при судебных разбирательствах. В том или ином виде она вошла в состав или послужила одним из источников позднейших судных грамот: Псковской судной грамоты, Двинской уставной грамоты, Судебника Казимира 1468 г., Судебников 2 \_\_\_\_\_ г. и 3 \_\_\_\_\_ г., даже некоторых статей 4 \_\_\_\_\_ 1649 г.» (Тихомиров Н.М.)

**Б.** Решите познавательную историческую задачу.

«В Повести временных лет» есть предание о том, что пришли к нему 986 году посланцы от различных религий и стали убеждать его в правоте, красоте и величии своих религий и догматов. Среди прочего Владимир задал вопрос представителям иудейской веры: «А где земля ваша?» Иудеи ответили: «...а землю нашу отдал Бог христианам»

Могли ли дать подобный ответ представители иудаизма князю Владимиру или это домысел летописца?

**Задание 8.** Задания по работе с иллюстративным материалом. **9 баллов.**

**А.** Назовите, к какому род войск относятся представленные изображения. В какое историческое время они были созданы в России. (Можно указать имя правителя).



1.



2.



3.

1.

2.

3.

Б. Перед вами участники Отечественной войны 1812 г. Соотнесите характеристики, с именами участников и их изображением. Ответ занесите в таблицу.



| Номер фото             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Имя                    |   |   |   |   |   |   |
| Характеристика (буква) |   |   |   |   |   |   |

А. К началу Отечественной войны 1812 года он командовал русской армией на Кавказе, но был назначен главнокомандующим 3-й Обсервационной армии, которая в этой компании одержала первую значимую победу – пленила саксонскую бригаду генерала Клейнгеля и при этом успешно отражала натиск двух наполеоновских корпусов. Он единственный получил за Отечественную войну 1812 года орден Св. апостола Андрея Первозванного.

**Б.** Эта маленькая женщина защищала Родину. Еще в 1806 году она убежала из дому и переделалась в казачью форму. В городе Гродно её определили в конный полк. Служить было трудно, но ей нравилось. Позже она написала отцу письмо, просила простить её. Про племянницу рассказал дядя одному генералу и вскоре об отважной девушке узнал сам император Александр 1. При встрече император вручил ей Георгиевский крест с восхищением. Было это в декабре 1807 года.

**В.** Талантливый генерал, храбрый и волевой человек, один из самых талантливых военачальников. Он был начальником штаба 1 западной армии и являлся организатором обороны Смоленска. Проявил себя в битве под Малоярославцем, не позволив Наполеону подойти к хлебным районам. По праву достоин быть героем Отечественной войны 1812 года.

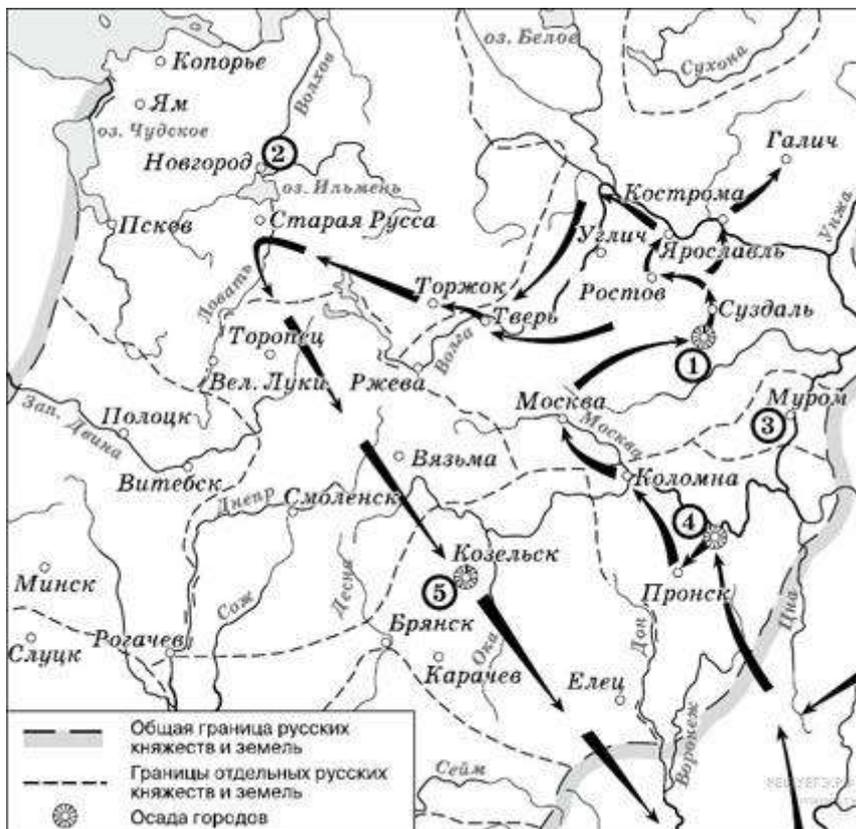
**Г.** Потомственный военный из семьи грузинских князей. Любимец фельдмаршала Суворова, отличившийся в его европейских походах. Генерал, не проигравший ни одного сражения. отличался большим мужеством и часто в критических моментах сражения проявлял героизм – лично возглавлял атаку, за что получил очень почетное прозвище «Лев русской армии». У простого народа пользовался уважением за поддержку партизанского движения. Во время Бородино командовал левым крылом русской армии и на этом участке все атаки французов были отбиты. Сам генерал получил смертельное ранение на поле битвы, но не покинул позиций, пока не стало ясно, что русская армия победила.

**Д.** Его фигура военачальника олицетворяла собой национальное самосознание в войсках. Офицерам и солдатам в трудный час испытаний необходим был русский главнокомандующий и заслуга императора Александра, что он смог уловить этот патриотический порыв не только в войсках, но и в обществе и назначил именно его командовать русской армией. Он был первым полным кавалером ордена Святого Георгия.

**Е.** К началу Отечественной войны 1812 года он уже более 30 лет отдал военной службе и считался грамотным и смелым полководцем. Отлично проявил себя в нескольких крупных военных компаниях. Вначале 1812 года он занимал должность военного министра, а с началом боевых действий оказался во главе 1-й Западной армии. Одновременно ему в подчинение была передана и 2-я Западная армия. Не смотря на грамотные с военной точки зрения действия, он был отстранен от общего командования, в

его подчинении осталась только одна армия. Во время Бородинского сражения управлял с большим искусством и личным мужеством правым крылом и центром русской армии. Он был полным кавалером ордена Святого Георгия.

**Задание 9.** Перед Вами карта-схема. Рассмотрите и выполните задание. **5 баллов.**



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
2. Напишите дату этого похода.
3. Назовите города, обозначенные под цифрами 1, 4.
4. Чем известен город, обозначенный на карте под цифрой 5. Как называли его захватчики?
5. Объясните, почему полководец не дошел до Новгорода и не захватил этот город

**Задание 10.** Работа с источниками. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть «лишние». **15 баллов.**

#### Фрагменты источников

А. «Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. [...] Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись

*толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. [...] То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией».*

*Б. «Скончался благоверный и великий князь русский Владимир, сын благоверного отца Всеволода, украшенный добрыми нравами, прославленный победами. Перед его именем трепетали все страны, и по всем землям прошел слух о нем, поскольку он всей душой возлюбил Бога... Потому и не щадил имущества своего, раздавая страждущим, и церкви воздвигая и украшая; особенно же почитал чернеческий чин и священнический, давая им необходимое и принимая от них молитвы. Великую веру имел к Богу и родичам своим, к святым мученикам Борису и Глебу, потому и церковь прекрасную создал на Альте в имя их, где была пролита кровь святого Бориса. И жалостлив был чрезмерно, и дар этот от Бога принял, так что когда входил в церковь и слышал пение, тотчас испускал слезу и мольбы к Владыке Христу со слезами обращал: поэтому и Бог все прощенья его удовлетворял, и лета его наполнил благополучием».*

*В. «Вот каково в сущности это учреждение, выставленное целью и венцом государственного устройства. Больно и горько думать, что в земле Русской были и есть люди, мечтающие о водворении этой лжи у нас; что профессоры наши ещё проповедуют своим юным слушателям о представительном правлении, как об идеале государственного учреждения; что наши газеты и журналы твердят о нём в передовых статьях и фельетонах, под знаменем правового порядка; твердят – не давая себе труда взглянуться ближе, без предубеждения, в действие парламентской машины. Но уже и там, где она издавна действует, – ослабевают вера в неё; ещё славит её либеральная интеллигенция, но народ стонет под гнётом этой машины и распознаёт скрытую в ней ложь. Едва ли дождёмся мы, – но дети наши и внуки, несомненно, дождутся свержения этого идола, которому современный разум продолжает еще в самообольщении поклоняться».*

*Г. «Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастьбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, так как они находятся на*

*пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии...»*

*Д. «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:*

*I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти.*

*II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению.*

*III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти...».*

#### **Характеристики:**

1. Автор утверждает, что пагубность явления, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, уже постепенно осознаётся даже в тех государствах, в которых это явление исторически возникло и распространилось.

2. В источнике подчёркивается законодательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.

3. Автор даёт положительную оценку событиям, о которых идёт речь в приведённом фрагменте и участником которых он сам являлся.

4. События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1917 году.

5. Автор источника, фрагмент которого приведён, по своему социальному происхождению, скорее всего, принадлежит к помещикам.

6. События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1905 году.

7. Автор источника, фрагмент которого приведён, придерживается консервативных, монархических политических взглядов.

8. Явление, о котором идёт речь в источнике, возникло в результате проведения Столыпинской аграрной реформы.

9. Автор даёт князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, резко отрицательную характеристику, упрекая его в участии в междоусобных войнах.

10. Явление, о котором идёт речь в источнике, носит название чересполосица.

11. В источнике подчёркивается законосовещательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.

12. Автор даёт позитивную характеристику князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отмечая прежде всего его искреннюю набожность.

13. Вид данного исторического источника – публицистика (политическое сочинение).

14. Вид данного исторического источника – законодательный акт.

15. Князь, о котором идёт речь в приведённом фрагменте источника, – Владимир Мономах.

16. Вид данного исторического источника – литературный памятник (произведение художественной литературы).

17. Вид данного исторического источника – летопись.

18. Появление источника, фрагмент которого приведён, связано с итогами проведения крестьянской реформы Александра II.

19. Источник, фрагмент которого приведён, был обнаружен в 1810 году.

20. Вид данного исторического источника – источник личного происхождения.

Запишите цифры в таблицу через запятую

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание 11.** Ваш населенный пункт существовал и до вашего рождения. И как все поселения мира он имеет своё историческое прошлое, которое отразилось в названиях улиц и площадей. **12 баллов.**

Напишите название улиц, площадей, памятных мест населённых пунктов Камчатского Края, связанных с историей Великой Отечественной войны, с именами героев этой войны (не менее трёх названий). Опишите подвиги героев (не менее трёх описаний).

**Задание 12. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. 15 баллов.** Перед вами темы исторического эссе. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе. Важно, сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

**Темы эссе:**

1. Иван Грозный в оценках потомков
2. Россия до и после Петра Великого
3. Гражданская война в истории человечества
4. Что я знаю о войне?
5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны

\*При написании эссе обратите внимание на:

1. Обоснованность выбора темы;
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Четкость и доказательность основных положений;
4. Знание различных точек зрения по избранной теме.
5. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

**Каждый критерий оценивается до 3 баллов**