

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 180 МИНУТ**

**ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ  
МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 75 БАЛЛОВ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5).**

**1.1.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, когда произошли описываемые события.

«Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов своих: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел Олег, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря.»

- 1) 862
- 2) 872
- 3) 882
- 4) 892

**1.2.** Прочтите отрывок из источника и укажите государя, который упомянут в данном фрагменте.

«Таже в Москве приехал, и, яко ангела божия, прияша мя государь и бояря, — все мне ради. К Федору Ртищеву зашел: он сам из полатки выскочил ко мне, благословился от меня, и учили говорить много-много, — три дни и три нощи домой меня не отпустил и потом царю обо мне известил. Государь меня тотчас к руке поставить велел и слова милостивые говорил: «здорово ли-де, протопоп, живешь? еще-де видатца бог велел!» И я сопротив руку ево поцеловал и пожал, а сам говорю: жив господь, и жива душа моя, царь-государь; а впредь что изволит бог!»

- 1) Иван IV Грозный
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Борис Годунов
- 4) Фёдор III Алексеевич

**1.3.** Укажите исторического деятеля, который выдавал себя за умершего Петра III.

- 1) Иван Болотников
- 2) Кондратий Булавин
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

**1.4.** Укажите имя первого автокефального митрополита Русской православной церкви, который был избран собранием русских епископов.

- 1) Фотий
- 2) Иов
- 3) Иона
- 4) Исидор

**1.5.** Какое из перечисленных событий нельзя отнести к 30-м гг. XIX века.

- 1) Основание при Императорской канцелярии Третьего отделения
- 2) Открытие первой в России железной дороги Петербург — Царское Село
- 3) Завершение кодификации российского законодательства Сперанским
- 4) Начало реформы Киселёва

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите ТРИ верных ответа в каждом задании (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8, каждое задание засчитывается верным только в том случае, если выбраны ВСЕ ТРИ верных ответа).**

**2.1.** Выберите из предложенного перечня те меры, которые связаны с реформами Петра I Великого.

- 1) Введение должности фискалов
- 2) Основание Дворянского банка
- 3) Создание Приказа общественного призрения
- 4) Создание Преображенского приказа
- 5) Ликвидация местничества
- 6) Введение подушной подати

**2.2.** Какие из перечисленных событий можно отнести к событиям 1942 года?

- 1) Японская авиация нанесла удар по военно-морской базе США Пёрл-Харбор.
- 2) Сражение при Эль-Аламейне.
- 3) Красная армия освобождает город Калугу.
- 4) Издан Приказ НКО СССР № 227.
- 5) Части Красной Армии оставили город Ростов-на-Дону.
- 6) Открытие «Дороги жизни».

**2.3.** Какие события и явления связаны с именем императрицы Анны Иоанновны?

- 1) Сокращение срока службы дворян до 25 лет.
- 2) Введение института присяжных.
- 3) Отмена указа о единонаследии.
- 4) Ликвидация гетманства на Украине.
- 5) Учреждение Кабинета министров.
- 6) Запрет крестьянам жаловаться на своих помещиков.

**2.4.** Что из перечисленного является условием Тильзитского мира?

- 1) Франция получала право беспрепятственного прохода до Индии
- 2) Образование Герцогства Варшавского.
- 3) Присоединение России к континентальной блокаде.
- 4) Россия отказывалась от покровительства над Ионическими островами.
- 5) Россия обязывалась заключить скорейший мир с Османской империей
- 6) Франция обязывалась поддержать Россию в войне с Персией.

2.1	2.2	2.3	2.4

**ЗАДАНИЕ 3. Многие события в истории России и зарубежных странах происходили в том же веке. Соотнесите эти события, ответ запишите в виде таблицы. За каждое верное соотнесение 1 балл (максимально 10 баллов).**

	События отечественной истории		События всемирной истории
<b>А</b>	Битва на реке Шелони	<b>1</b>	Казнь английского короля Карла I Стюарта
<b>Б</b>	Дюденева рать	<b>2</b>	Взятие Бастилии
<b>В</b>	Отмена кормлений	<b>3</b>	Заключение Верденского договора
<b>Г</b>	Введение «уроков» и «погостов»	<b>4</b>	Завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
<b>Д</b>	Призвание варягов на Русь	<b>5</b>	Нормандское завоевание Англии
<b>Е</b>	Андрусовское перемирие	<b>6</b>	Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии.
<b>Ж</b>	Введение института «земских начальников»	<b>7</b>	Движение Рисорджименто в Италии
<b>З</b>	Перенос митрополичьей кафедры в Москву	<b>8</b>	Взятие Константинополя крестоносцами
<b>И</b>	Триумvirат Ярославичей	<b>9</b>	Выступление Лютера с 95-ю тезисами
<b>К</b>	Битва при Кунерсдорфе	<b>10</b>	Образование Священной Римской империи

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**ЗАДАНИЕ 4. Перед Вами портреты известных государственных деятелей и описание, проведённых или запланированных ими реформ в сфере аграрного вопроса. Соотнесите деятеля с описанием реформы, вспомните фамилии этих государственных деятелей. Ответ оформите в виде таблицы (1 верное соотнесение – 2 балла, максимум – 12 баллов).**

**Аграрные реформы или предложения:**

1. Разработал общую концепцию и составил текст указа, по которому крестьяне могли получить личную свободу по обоюдному согласию с помещиком.
2. Разработал проект отмены крепостного права, по которому освободившиеся крестьяне получали бы на правах аренды две десятины земли на одну крестьянскую душу.
3. Провёл реформу «государственной деревни».
4. Начал проводить реформу, которая была позже приостановлена из-за протестов помещиков не желавших инвентаризации своих имений и доходов.
5. Являлся главой «Редакционных комиссий» и составил сводный проект по отмене крепостного права.
6. Первым предложил пойти по пути распространения хутарского землевладения и снижения доли общинного землевладения.

Цифровое обозначение реформы или плана	Буквенное обозначение портрета	Фамилия государственного деятеля
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
<b>5.</b>		
<b>6.</b>		



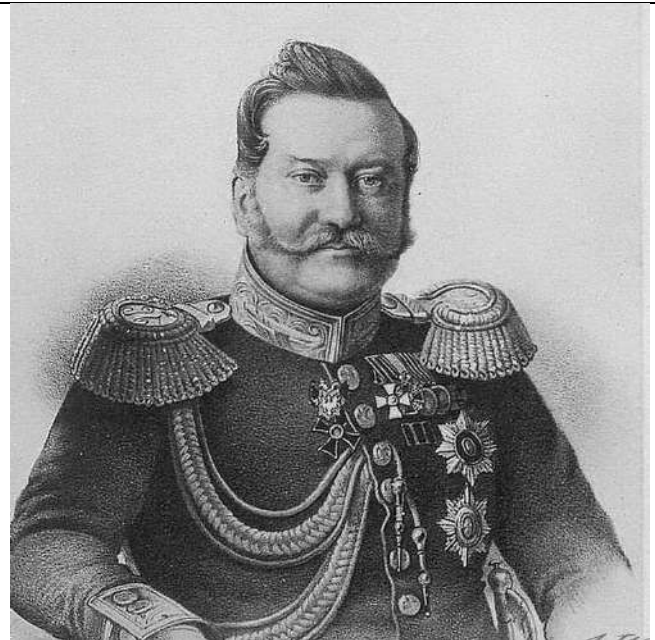
**А.**



**Б.**



**В.**



**Г.**



**Д.**



**Е.**

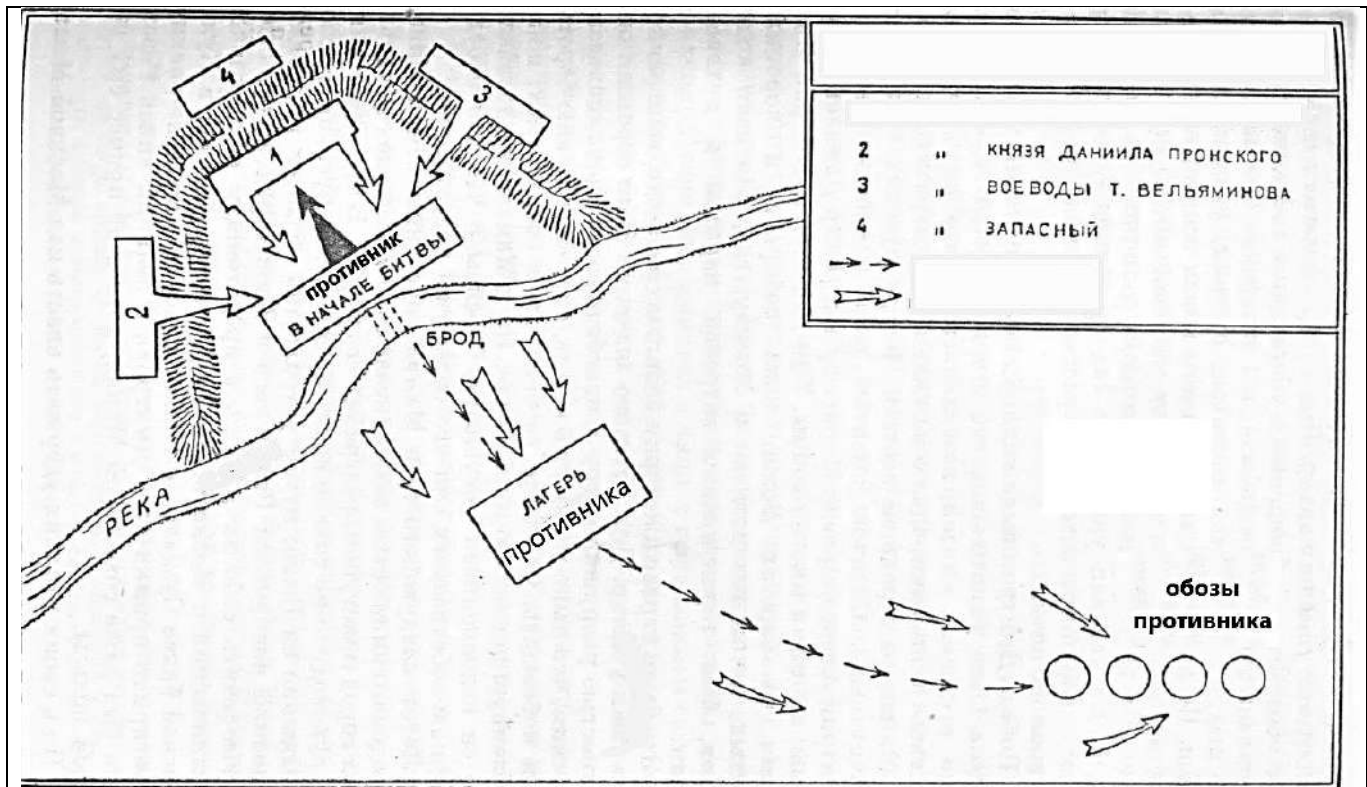
**ЗАДАНИЕ 5.** Перед вами перечень утверждений, часть из которых верна, а другая – ошибочна. Ваша задача отделить верные утверждения от ошибочных, и свой ответ в виде цифр записать в таблицу (КАЖДАЯ ошибка – позиция в одном из столбцов – приводит к снижению количества баллов на 1 балл, максимальное количество баллов за безошибочно выполненное задание – 12 баллов).

1. Первым из руководства СССР к гражданам с объявлением о начале войны с нацистской Германией выступил Молотов.
2. Операция «Искра» преследовала цель по полному разгрому немецких войск в районе озера Балатон.
3. На Тегеранской конференции Рузвельт предложил разделить нацистскую Германию на 6 независимых государств, но Сталин выступил против.
4. Договор между СССР и Японией о нейтралитете был заключён в апреле 1940 года.
5. В составе Вермахта на момент 1941 года не было тяжёлых танков, поэтому наличие в РККА 52-тонного танка КВ-2 стало для противника неприятной неожиданностью.
6. Операция «Румянцев» была завершающей частью по разгрому противника в ходе битвы на Курской дуге.
7. В ходе Ялтинской конференции американский президент Гарри Трумэн узнал об успешных испытаниях первой ядерной бомбы, о чём рассказал Сталину.
8. В Ростове-на-Дону находится крупнейшее на территории России захоронение жертв массовых расправ нацистов над мирными жителями города.
9. Основной поток грузов в рамках Ленд-Лиза направлялся через «северные конвои», а не через Персию и Кавказ.
10. Первое боевое применение реактивного миномёта «Катюша» состоялось в ходе Смоленского сражения близ городка Рудня.
11. Командиром знаменитой 64 армии в Сталинграде был Чуйков.
12. Во время окончания операции «Кольцо» в плен бойцами РККА был взят фельдмаршал Бок.

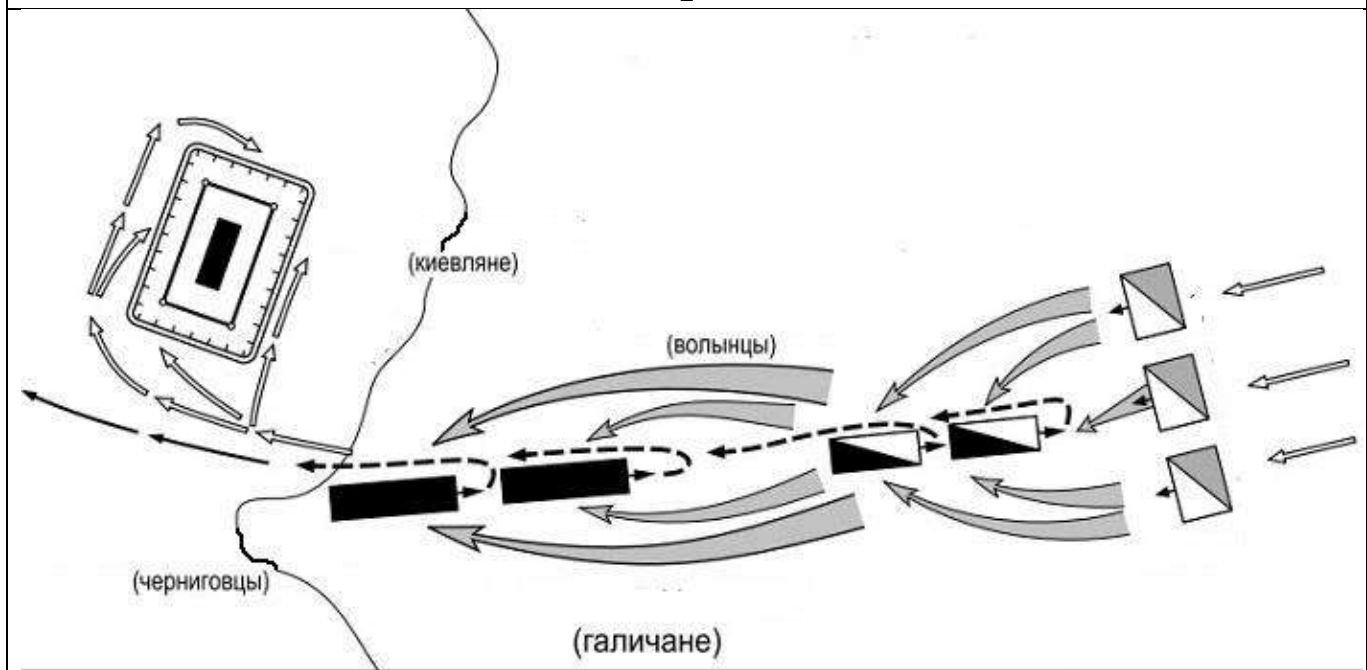
ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ	ОШИБОЧНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

**ЗАДАНИЕ 6.** Перед вами схемы сражений, отражающие процесс противостояния русских земель и Золотой орды. Ваша задача: опознать ВСЕ эти схемы сражений, верно определить их название и дать верную дату с точностью до года к КАЖДОЙ битве. Будьте внимательны: среди указанных схем есть схемы сражений не имеющие отношения к этому процессу, напротив номеров которых следует поставить «крестик». За каждую верно заполненную строчку начисляется 1 балл (максимальное количество баллов – 6). Одна ошибка в строчке ведёт к снижению на 1 балл.

№	НАЗВАНИЕ БИТВЫ	ГОД	ЛИШНЯЯ БИТВА
1			
2			
3			
4			
5			
6			



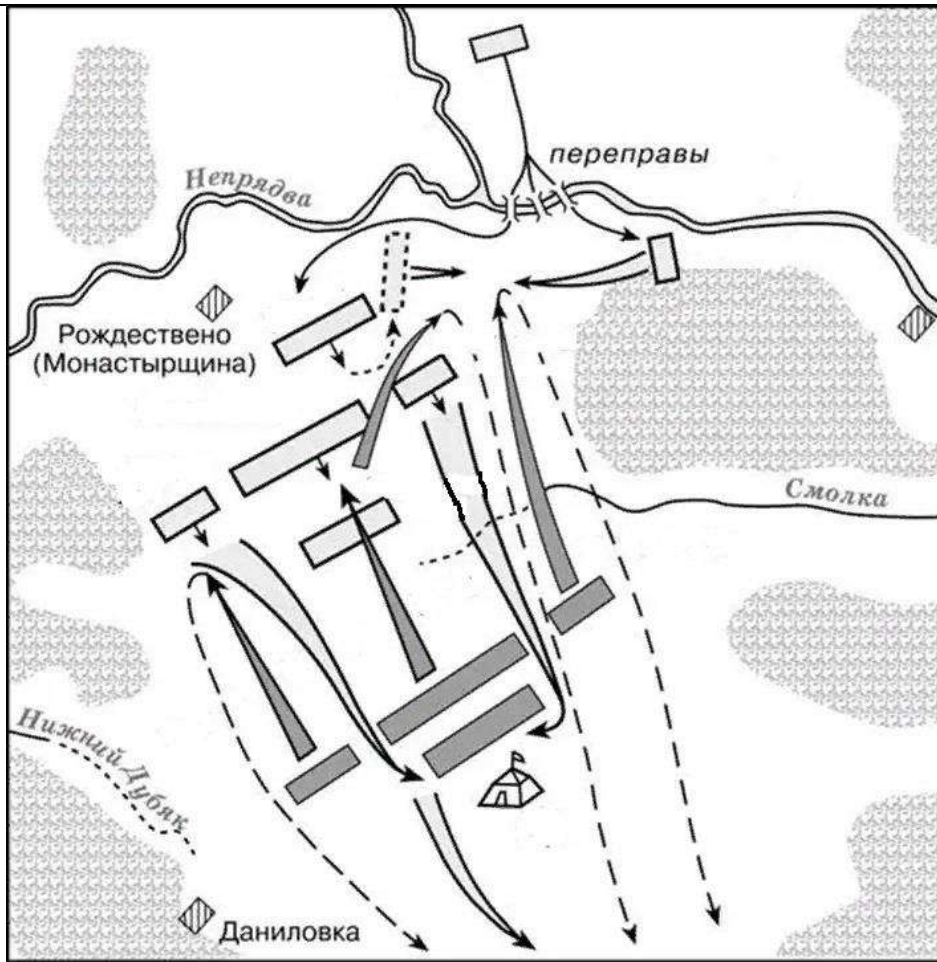
1



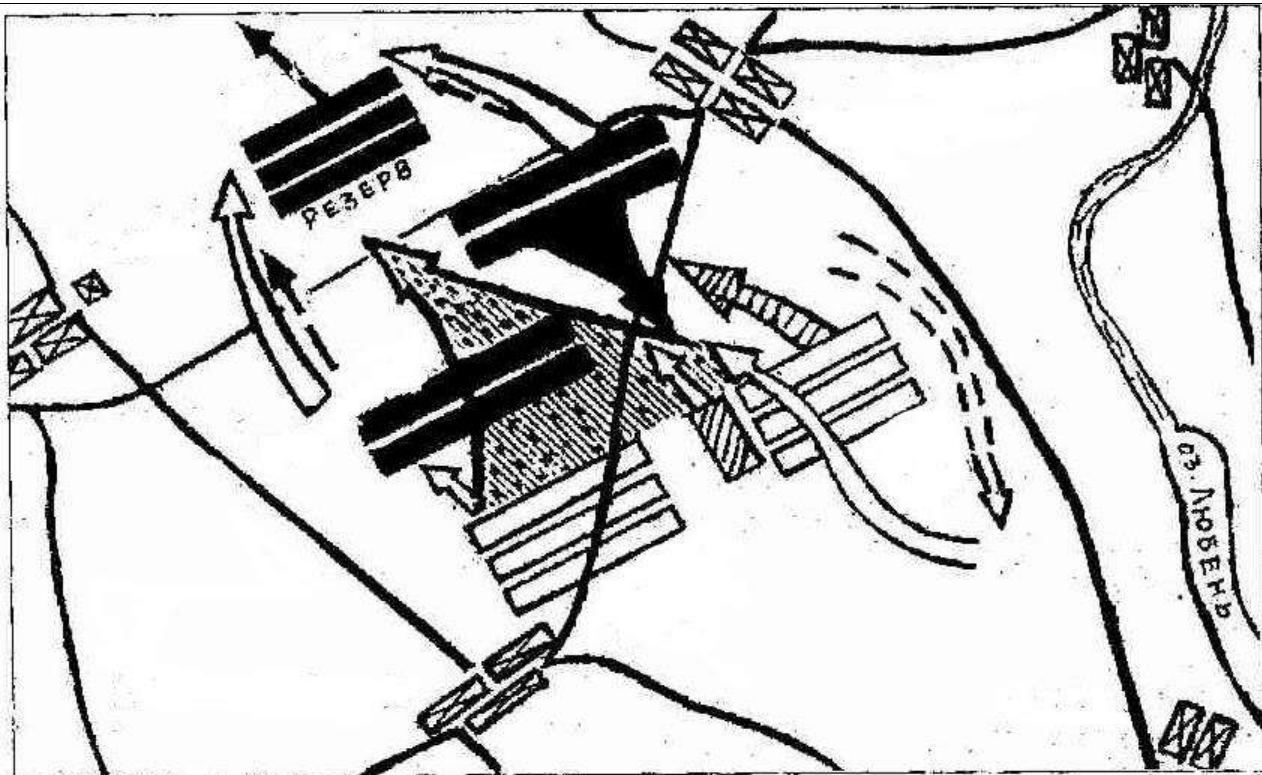
	Укрепленный лагерь киевлян	Положение войск перед сражением:		
	Направления ударов вражеских войск			
	Отход русских войск			

2





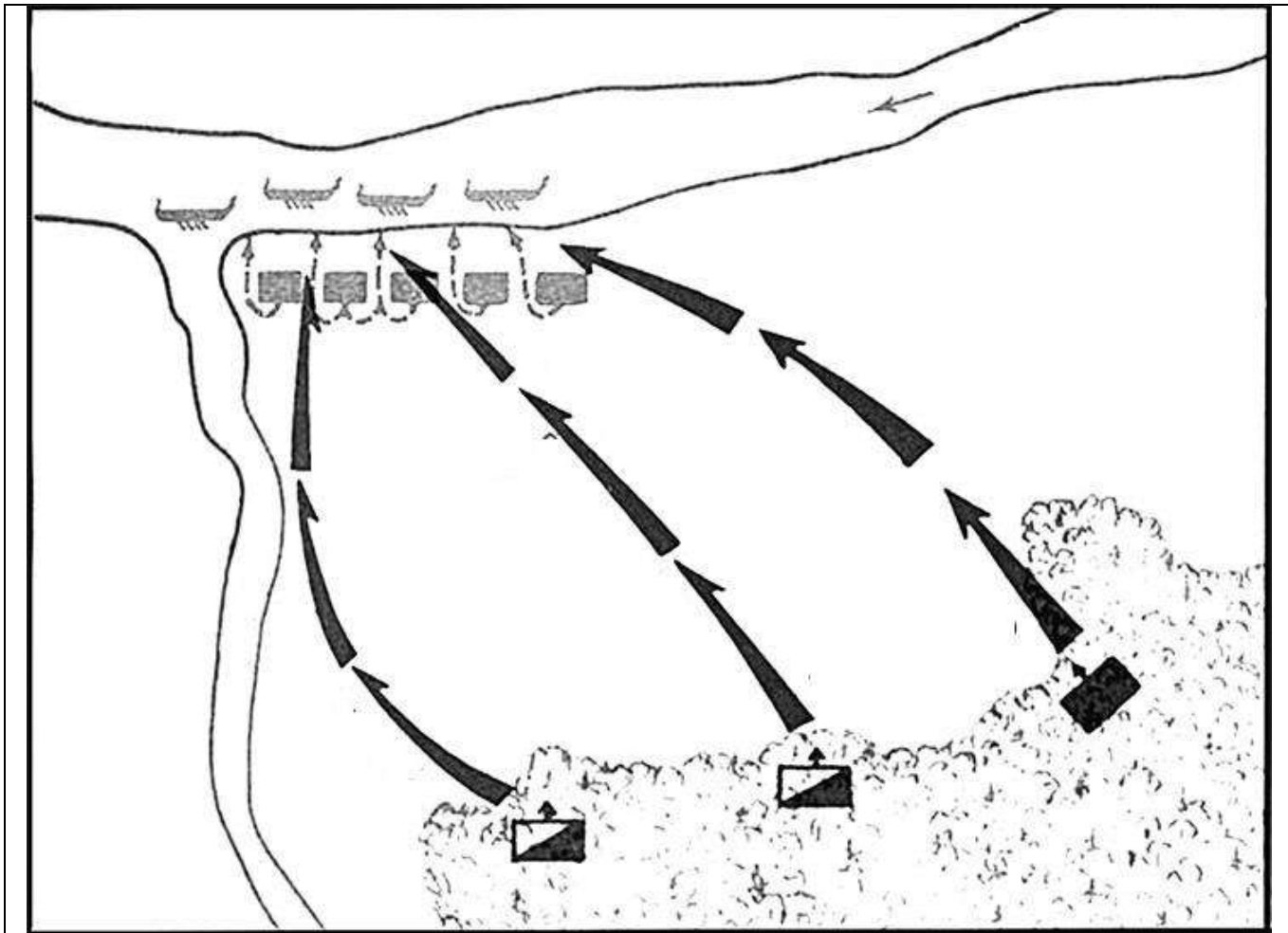
3



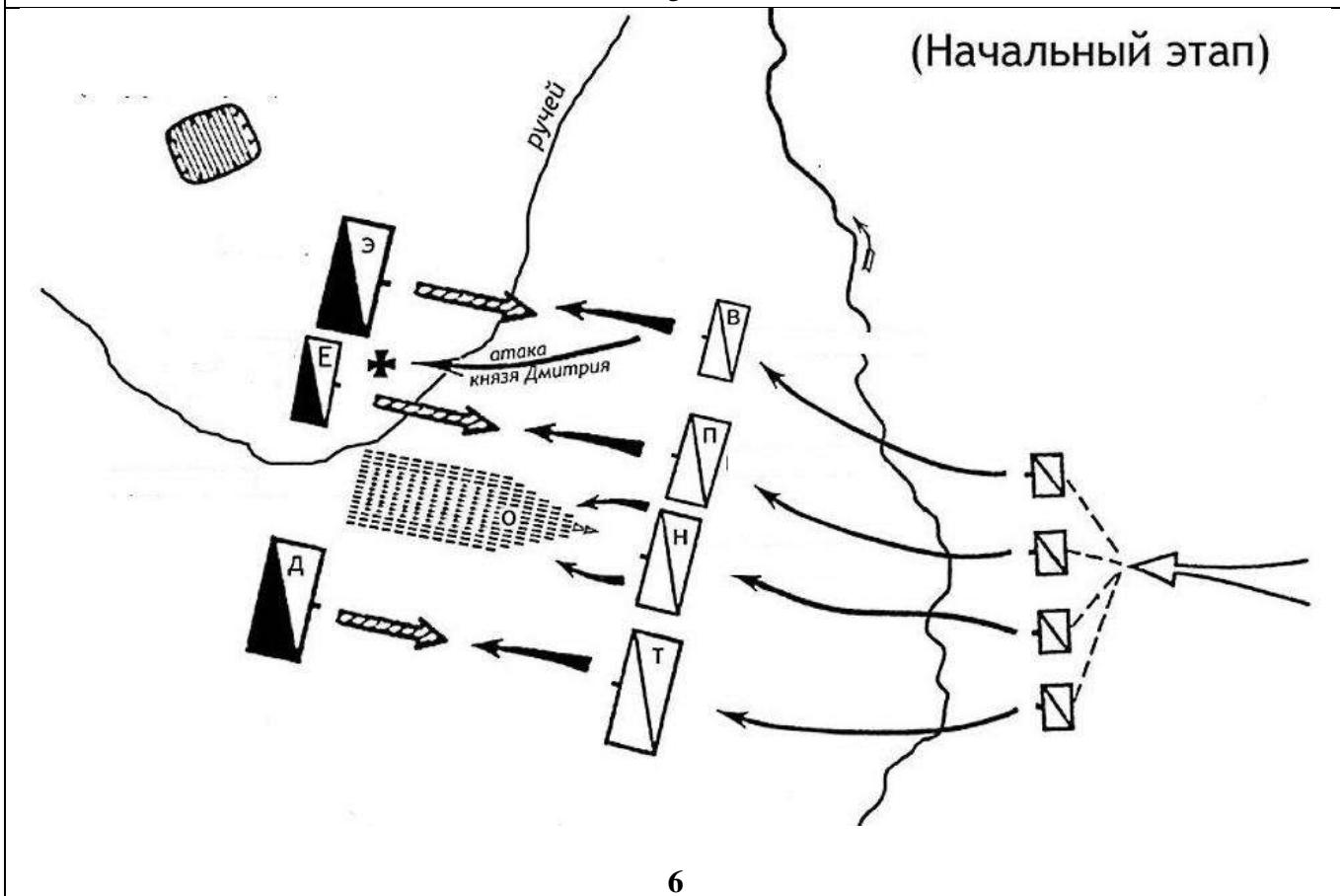
Смоленские полки

4

7



5



6



**ЗАДАНИЕ 7.** Вам предложен текст исторического источника, прочитав который вам необходимо выполнить ряд заданий. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов в зависимости от совпадения с критерием оценки. Максимальное количество баллов – 14.

Се яз, Григорей Ондреев сын, волной человек, порядился есми во крестьяне за пусторжевскаго помещика за Прокофья Матфеева сына Елагина в нынешнем во 137 г. на помещицкую ево пустошь, на Тиханово, в Пусторжевском уезде, в Оршанском стану, в Борановскую волость. И мне, Григорью, на той ево помесной пустоши в нынешнем во 137 году двор поставити, и пашня роспахати, и поля огородити, и пожни росчищати, и ис той пахоты во всяком хлебе давати пятой сноп, а из сенокосу пятую копну, а к выделу и к замолоту мне ево, помещика, звати, а до выделу никакова хлеба, ни сена не свозити.

А лготы мне у нево для дворового поставленья и для деревеньской роспаши на три годы с нынешняго 137 году мая с 4 числа до сто четыредесятого году по тож число. В те три годы мне с пахоты никакова хлеба, ни с сена пятины не давати и на боярское дворовое дело не ходити. А как отойдут лготные три годы, и мне пятина хлебная давати и сенная по выделу сполна, и за иново во крестьяне, за монастыри, и за церкви, и за помещики ни за ково не поряжатца, и жити тихо и смирно, никаким воровством не воровати.

А нечто я, Григорей, в нынешнем во 137 году на той ево помесной пустоши на Тиханове двора не поставлю, или пашни не роспаху и позже не росчищу, или после лготных трех лет не учну пятины с хлеба или с сена давати, или не учну на дело ходити во двор, или за ково ни буди учну во крестьяне с той деревни поряжатца, или каким воровством воровати, и ему на мне по сей записи взяти заставы денег пять рублей.

А во крестьянстве жити за ним крепок, и ся запись в запись.

А на то послуси: Иван Логинов сын да Томило Васильев.

А запись писал Володка Самуилов с площади подьячей лета 7137, мая в 4 день.

Пошлин 5 алтын взяты.

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
7.1.	Укажите тип источника и его датировку (2 балла).	
7.2.	В чём состояла льгота упомянутая в источнике (2 балла)?	
7.3.	Обозначьте качество земельного участка, о котором говорится в источнике (1 балл).	
7.4.	Почему помещик передаёт крестьянину именно эти земли (2 балла)?	
7.5.	Распределите обязанности крестьянина на две группы (2 балла).	
7.6.	Какова была пропорция урожая и в каких сельскохозяйственных культурах выплачивалась рента (2 балла).	

7.7.	С какого момента (с точностью до дня, месяца и года) крестьянин начинал выплачивать ренту в полной мере (1 балл)?	
7.8.	Какова была санкция в отношении крестьянина по данному источнику и в каком случае она наступала (2 балла)?	

**ЗАДАНИЕ 8.** Перед вами памятники архитектуры, связанные с тем или иным историческим событием, произошедшим в XIX веке. Ваша задача: вспомнить название данных архитектурных памятников, соотнести памятники с событиями, которым они посвящены и заполнить пустые строчки в таблице. Одна верно заполненная строчка – 2 балла, максимально – 8 баллов, ошибки в одной строке не допустимы (если есть хоть одна ошибка в строке, то это приводит к обнулению баллов за эту строку).

№	НАЗВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО ПАМЯТНИКА	СОБЫТИЕ, КОТОРОМУ ОН ПОСВЯЩЁН
		Построен в честь поминовения гибели Александра II
	Сампсониевский собор	
		В честь затопленных в период Крымской войны кораблей.
		В память о героях Отечественной войны 1812 года



1



2





3



4

## ЭССЕ МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 25 БАЛЛОВ.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе – не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должна быть определена проблема и четко сформулированы 4 задачи исследования).
2. Оценка основной части к работе (макс. 18 баллов). При оценке каждой из выделенных задач учитываются: 1. грамотность использования исторических фактов и терминов; 2. аргументированность авторской позиции. 3. творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе. 3. знание различных точек зрения по избранному вопросу.
3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более 2 баллов.

### ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Надо сказать, что само значение Ледового побоища слегка преувеличено. Это одно из многих сражений, которые происходили. Кстати, через несколько лет после этого Дорпат будет захвачен сыном Александра Невского, но потом опять захвачен орденом и передан дорпатскому епископу. Это отношение, которое развивается на протяжении не одного десятилетия, потому что спорные земли, которые платили дань сначала Новгороду, потом ордену, примыкавшие к западным берегам Чудского озера, — это всегда было яблоко раздора» (Данилевский И.Я.).
2. «Словом, если в первый период правления Ивана III осуществлялись главным образом задачи, поставленные ещё в XIV – первой половине XV в., то во второй — намечались пути, по которым пойдёт страна в следующем, XVI столетии» (Зимин А.А.).
3. «В обоих случаях — 1682 и 1689 годов — перевороты были невозможны без действовавшей (или угрожавшей действием) военной силы, способной контролировать столицу и центральный аппарат управления. В XVII столетии такой силой стали стрельцы — особая военно-корпоративная организация служилых людей «по прибору», имевшая ряд привилегий. При Алексее Михайловиче стрельцы являлись не только частью армии, но и основной полицейской силой в столице, и царской охраной. В этом смысле расположенные в Москве стрелецкие полки можно вполне сравнить с гвардией XVIII века» (Курукин И.В.).

4. «Хотя у Павла были все данные быть великим государем и одним из самых обаятельных людей в империи, но он достигал только того, что возбуждал страх и заставлял всех себя чуждаться. (...) Павел обладал пылкой душой, умом деятельным, но его характер, от природы впечатлительный и вспыльчивый, вследствие бездеятельности, мало-помалу ожесточился, сделался подозрительным, суровым и мелочным. (...) В Павле были два совершенно различные существа. Голова его представляла лабиринт, в котором рассудок запутывался. Душа его была прекрасна и исполнена добродетелей, и, когда они брали верх, дела его были достойны почтения и восхищения» (Головина В.Н.).
5. «Декабристы составляют целую эпоху не только в революционном движении в России, но и в истории общественной мысли и русской культуры. Их влияние на все стороны общественно-политической и культурной жизни было исключительно велико, причём не только в пору их активного действия на исторической арене, но и в последующие годы» (Фёдоров В.А.).
6. «Николай поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он же не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал консервативный и бюрократический образ действия — вот характеристика нового царствования... » (Ключевский В.О.).
7. «Таким образом, уже в 1862 году можно было опасаться, что Александр II станет тем деспотом, каким он действительно проявил себя позже, в семидесятых годах. (...) За последние годы нам часто приходилось слышать, что Александр II совершил большую ошибку, вызвав так много ожиданий, которых потом не мог удовлетворить. Таким образом, говорят, он уготовил свою собственную гибель. Из всего того, что я сказал (...) видно, что Александр II сделал нечто худшее» (Кропоткин П.А.).