



Шифр

--	--	--	--

**10 декабря 2015**

**Муниципальный этап**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**по обществознанию**

**2015/2016 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 7 классов**

Номер задания	Баллы
1	10
2	6
3	9
4	9
5	20
6	6
7	15
8	25
Общий балл	100

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников*

*2015/2016 учебный год*

## **Обществознание**

**7 класс**

**Дорогой друг!**

Перед тобой задания по обществознанию. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Тебе предлагается 8 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. На выполнение заданий отводится 1 час 40 минут.

Обрати внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти, точных и конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения!

Если тебе кажется, что задания относятся к теме, незнакомой тебе, не теряй самообладание, достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, которые помогут успешно справиться с заданием.

**Пиши разборчиво и яркой пастой**

**Желаем успеха!**



**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (6 баллов).**

**2.1. По состоянию на 2014г. 26 объектов из списка ЮНЕСКО находятся на территории Российской Федерации. Какие из перечисленных ниже объектов находятся на территории нашей страны? Занесите свой ответ в таблицу.**

- а) Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников.
- б) Девственные леса Коми.
- в) Архитектурный ансамбль Киево-Печерской лавры.
- г) Историко-архитектурный комплекс «Казанский кремль».
- д) Беловежская пуща.
- е) Цитадель, старый город и крепостные сооружения города Дербент.
- ж) Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави.

**2.2. Нобелевская премия считается самой престижной в мире и присуждается в таких областях как физика, химия, медицина, экономика, литература и деятельность по установлению мира между народами. Кто из наших нижеперечисленных соотечественников получил Нобелевскую премию за деятельность по установлению мира между народами? Занесите свой ответ в таблицу.**

- а) И.А. Бродский.
- б) Ж.И. Алфёров.
- в) А.Д. Сахаров.
- г) Л.Д. Ландау.
- д) М.С. Горбачев.
- е) Н.Н. Семёнов.
- ж) Б.Н. Ельцин.

2.1	2.2

**Задание 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Напишите краткий ответ(9 баллов).**

1) Трипитаки, Веды, Коран.

---

2) Сенегамбия, Речь Посполитая, Швейцария

---

3) Фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.

---

**Задание 4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трех обществоведческих понятий. Запишите в таблицу эти понятия и рядом запишите составленные вами определения(9 баллов).**

1) ... -производитель, свою, денежная, которую, сумма, продавая, получает, продукцию.

2) ...-рода, обязанности, оформление, должностное, входит, юридических, лицо, в, разного, которого, документов, и, заверение.

3) ...-надзор, уголовные, орган, правом, осуществляющий, исполнением, государственный, законов, возбуждать, за, дела, наделенный.

<b>Понятия</b>	<b>Определения обществоведческих понятий</b>

**Задание 5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. ОБРАТИТЕ**

**ВНИМАНИЕ:** в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте(20 баллов).

«Социальные нормы не возникают путем установления или договора, хотя их формулировка и детальная разработка нередко ведут к таким следствиям. Социальные нормы появляются в определенное время как элемент процесса генезиса (1) и отношений. Начало этого процесса — контакт двух или большего числа людей. В результате взаимодействия при первой встрече устанавливается стандарт определенного отношения. Следующие встречи протекают в соответствии с данным стандартом, который выполняет роль(2). [...]В конечном счете, на основе такого взаимодействия возникает определенный образ жизни и повседневная рутина. Взаимодействие принимает форму строгой(3). Она вполне постижима для наблюдателя, который фиксирует повторы в (4), ожиданиях и вере в подтверждение таких ожиданий. Установившиеся формы и ожидания выражаются в (5) и называются «навыками взаимности». После установления навыков взаимные уступки принимают форму образцов и становятся (6)поведения людей. Так возникают отношения или группы, которые связаны с выполнением определенных(7). Образ жизни двух и более лиц служит для достижения индивидуальных целей. Без образа жизни такое достижение невозможно. С этой точки зрения ожидания приобретают особую значимость, поскольку на них базируются отношения. Отношение есть средство удовлетворения (8). В его рамках ожидания выполняют роль условий, благодаря которым возможно такое удовлетворение. Поэтому, ожидания необходимы для поддержки отношений и реализации потребностей, которые из них вытекают. Познание такой необходимости — дело опыта, который становится общим для всех членов группы. (9), возникшее в процессе взаимодействия, преобразует необходимость в опыт, связывающий одного (10)с другим. Так складывается единомыслие относительно ожиданий и общее согласие в их ценности и необходимости».

(Источник: Абель Т.Социология: основы теории. - М.: Вузовская книга, 2006. — 192 с., С. 39-40).

А) поведение Б) нравственность В) потребности Г)социальные группы Д) индивид Е) этика Ж)образец З)структура И) мораль К) сбыт Л)обычай М) нормы Н)функции О)закономерность П) знание Р) прибыль

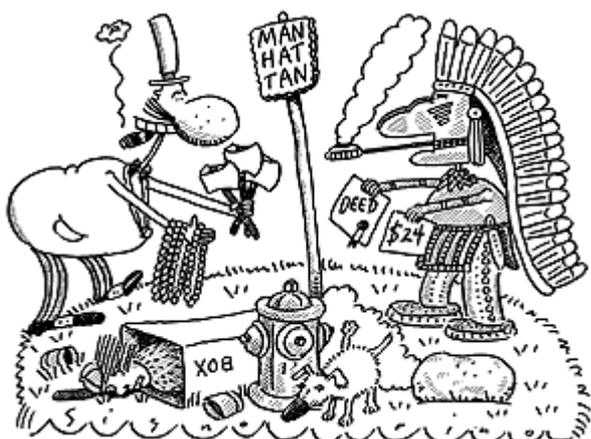




4. Предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей и т.д.
5. Человек как отдельная личность в среде других людей.
6. Излишняя расчётливость, торгашество, скупость, своекорыстие, мелочность.
7. Соотносительное положение слоя, группы или личности в системе социальных отношений, показатель прав и обязанностей слоя, группы, личности в обществе.
8. Связанная с определенной позицией индивида в социальной системе совокупность прав и обязанностей.

### По вертикали:

1. Исторически сложившаяся большая общность людей, объединенных единством происхождения, территории проживания и культуры.
2. Устойчивое, упрощенное, схематичное представление о чем-либо.
3. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами.
4. Открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами.
5. Целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного и физического напряжения.
6. Общественная группа, строго обособленная происхождением, профессией и привилегиями своих членов.
7. Внешний облик кого-либо, внешность, наружность.



**Задание 8.** В Национальном архиве в Гааге (Голландия) хранится письмо купца Питера Шагена, датированное 5-м ноября 1626 года, в котором упоминается приобретение острова Манна-Хатта. Оно адресовано руководству Вест-Индской компании (этой торговой фирме Генеральные Штаты Голландии предоставили право собственности на всю территорию





<b>Задание 1.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 2.</b>	<b>6</b>	
<b>Задание 3.</b>	<b>9</b>	
<b>Задание 4.</b>	<b>9</b>	
<b>Задание 5.</b>	<b>20</b>	
<b>Задание 6.</b>	<b>6</b>	
<b>Задание 7.</b>	<b>15</b>	
<b>Задание 8.</b>	<b>25</b>	
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>	

***Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников***

***2015/2016 учебный год***

**Обществознание. 7 класс**

Пакет заданий муниципального тура олимпиады по обществознанию для 7 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке пакета заданий автором ставились следующие ***задачи.***

1. Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

В пакет входят задания тестового и творческого блока. Автор стремился придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему

углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки разнообразных заданий, в том числе творческих, которые одновременно интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

### ***Оценивание заданий.***

Всего заданий в олимпиаде - 8. Максимальный балл за выполнение заданий равен 100. Каждое задание имеет свою сумму баллов:

<b>№ задания.</b>	<b>Мах балл</b>
<b>Задание 1.</b>	<b>10</b>
<b>Задание 2.</b>	<b>6</b>
<b>Задание 3.</b>	<b>9</b>
<b>Задание 4.</b>	<b>9</b>
<b>Задание 5.</b>	<b>20</b>
<b>Задание 6.</b>	<b>6</b>
<b>Задание 7.</b>	<b>15</b>
<b>Задание 8.</b>	<b>25</b>
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>

В каждом задании отдельно оцениваются все элементы ответа.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, в какой степени они информированны и эрудированны, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае

наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, а также сведения из быденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихя теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, автор считает возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.