



Шифр

--	--	--	--

**10 декабря 2015**

**Муниципальный этап**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**по обществознанию**

**2015/2016 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 8 классов**

Номер задания	Баллы
1	10
2	9
3	10
4	15
5	10
6	10
7	18
8	18
Общий балл	100

*Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников*

*2015/2016 учебный год*

## **Обществознание**

**8 класс**

**Дорогой друг!**

Перед тобой задания по обществознанию. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Тебе предлагается 8 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. На выполнение заданий отводится 1 час 40 минут.

Обрати внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти, точных и конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения!

Если тебе кажется, что задания относятся к теме, незнакомой тебе, не теряй самообладание, достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, которые помогут успешно справиться с заданием.

**Пиши разборчиво и яркой пастой**

**Желаем успеха!**



**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (9 баллов).**

**2.1. Какие из нижеприведенных ситуаций являются примерами делинквентного поведения?**

- а) Молодой человек ездит на работу в старомодной шляпе.
- б) В газете была напечатана статья, защищающая молодого человека, который ездит на работу в старомодной шляпе, от нападков воинствующих модников.
- в) Воинствующие модники напали на молодого человека и порвали его старомодную шляпу.
- г) Молодой человек начал публично оскорблять воинствующих модников, используя при этом нецензурную брань.
- д) Воинствующие модники устроили из-за этих оскорблений массовую истерику, а потом обратились с заявлениями в полицию.
- е) Сотрудники полиции никак не отреагировали на обращение воинствующих модников, потому что тоже любили старомодные шляпы.

<b>2.1</b>	
------------	--

**2.2. Какие из нижеприведенных объектов всемирного культурного наследия, согласно различным преданиям, не считаются созданными человеком?**

- а) Коран
- б) Тексты, выбитые на Розёттском камне
- в) Туринская плащаница
- г) Алмаз «Куллинан»
- д) Трактат «Молот ведьм»

<b>2.2</b>	
------------	--

**2.3. Профессор Е.А. Климов выстраивает свою классификацию профессий по предмету труда. Он выделил пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек. Выберите профессии, относящиеся к типу «человек-человек».**

- а) Электроник II категории
- б) Тюремный надзиратель
- в) Реставратор
- г) Ресторатор
- д) Аналитик

- е) Психоаналитик
- ж) Ландшафтный дизайнер

<b>2.3</b>	
------------	--

**Задание 3. Установите соответствие между научным, художественным, религиозным и философским восприятием явлений окружающего мира и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу (10 баллов).**

	<b>Варианты восприятия окружающего мира</b>		<b>Примеры</b>
1.	Научное восприятие окружающего мира	А	В.Д. Поленов пишет картину «Московский дворик»
2.	Эстетическое восприятие окружающего мира	Б	Николай Коперник пишет трактат «Об обращении небесных сфер»
3.	Религиозное восприятие окружающего мира	В	Старец Филофей развивает идею «Москва — третий Рим»
4.	Философское восприятие окружающего мира	Г	А.Эйнштейн развивает теорию относительности.
		Д	Н.А. Бердяев верил в великую миссию России
		Е	Ибн Хаджар аль Хайтами верил в непогрешимость деяний Пророка.
		Ж	Луи-Франсуа Лежен на картине «Битва за Москву» описывает Бородинскую баталию
		З	В.О. Ключевский в работе «Курс русской истории в 5-и частях» описывает ход Бородинской баталии.
		И	И.Кант опровергает пять доказательств бытия Бога
		К	Н.И. Лобачевский опровергает постулаты евклидовой геометрии.

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>

**Задание 4. Прочитайте стихотворение О. Мандельштама. О каких событиях древнегреческой истории или мифологии идет речь? Опишите**



---

---

Троя (4) –

---

---

Ахейские мужи (5) –

---

---

**Задание 5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте (10 баллов).**

«Центральным институтом (1) является государство. В его деятельности концентрируется основное содержание политики. Сам термин “государство” обычно употребляется в двух значениях. В широком смысле государство понимается как общность людей, представляемая и организуемая органом (2) и проживающая на определенной (3). Оно тождественно стране и политически организованному (4). В этом значении говорят, например, о российском, американском, немецком государстве, имея в виду все представляемое им общество.

Примерно до XVII в. государство обычно трактовалось широко и не отделялось от общества. Для обозначения государства использовались многие конкретные термины: “полития”, “княжество”, “королевство”, “империя”, “республика”, “деспотия”, “правление” и др. Одним из первых от традиции широкого значения государства отошел (5). Он ввел для обозначения любой верховной власти над человеком, будь то (6) или республика, специальный термин “stati” и занялся исследованием реальной организации государства.

Четкое разграничение государства и общества было обосновано в контрактных (договорных) теориях государства Гоббсом, Локком, Руссо и

другими представителями (7). В них эти понятия разделяются не только содержательно, но и исторически, поскольку утверждается, что существовавшие первоначально в свободном и неорганизованном состоянии (8) в результате хозяйственного и иного взаимодействия вначале образовали общество, а затем для защиты своей безопасности и (9) договорным путем создали специальный орган — государство. В современной науке государство в узком смысле понимается как организация, система учреждений, обладающие верховной властью на определенной территории. Оно существует наряду с другими политическими организациями: партиями (10), профсоюзами и т.п.».

(Источник: Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. — М.: Аспект Пресс, 2007.С. 248-249).

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| А) территория         | И) политическая система |
| Б) монархия           | К) мораль               |
| В) естественные права | Л) партии               |
| Г) народ              | М) высшая власть        |
| Д) Монтень            | Н) индивиды             |
| Е) консерватизм       | О) совесть              |
| Ж) Макиавелли         | П) либерализм           |
| З) закон              | Р) республика           |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 6. Решите правовые задачи (10 баллов).**

**6.1.** В период летних каникул 16-летняя ученица школы №3 города N Надя Кузнецова решила помочь своей семье, которая находилась в сложном материальном положении. Она долго искала работу и, наконец, устроилась работать продавцом в табачный киоск. Однако проработать там ей удалось недолго: владельцу киоска было указано на нарушение трудового законодательства, и Кузнецова осталась без работы.

*О каком нарушении трудового законодательства идет речь? Дайте развернутый ответ.*

---

---

---

---

**6.2.** 02 октября 2015 г. студент первого курса Петр Сидоров взял в долг у трех своих друзей по 10 тыс. руб. для того, чтобы организовать собственное предприятие по изготовлению рыболовных крючков. Однако, возвращаясь домой вечером, он где-то выронил кошелек со всеми имеющимися у него денежными средствами. На следующий день он заявил друзьям, что взятые в долг деньги он отдать не сможет, так как планирует подать заявление в суд о признании себя банкротом?

*Сможет ли суд признать Петра Сидорова банкротом? Почему? Дайте развернутый ответ.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 7. Решите Чайнворд «Понятия экономической сферы»

(18 баллов).

1						2				3									
	8				9								10						4
					14							15						11	
		☺							18			17					16		
	13													12					
7					6													5	

1. Обозначение, применяемое ко всем видам продуктов, которые участвуют в производстве других товаров, включая заводы и оборудование. Это — один из трех основных факторов производства; два других — земля и труд.
2. Средство управления определенными формами принимаемого риска.
3. Совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств, формы сырья, материалов или полуфабрикатов, применяемая в процессе производства для получения готовой продукции.
4. Большой торг, обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время.
5. Применение машин, машинной техники и технологии с целью облегчения человеческого труда, вытеснения его ручных форм, повышения его производительности.
6. Вид товарного знака, обозначение на товаре в виде наклейки, этикетки или на прикрепленном к нему талоне, в котором указаны данные о товаре.
7. Счетлица или учреждения, дающего что-нибудь взаймы.
8. Продукт труда, имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путем купли-продажи.

9. Правила, устанавливающие, регулирующие порядок и время проведения мероприятий и действий, осуществления деятельности, ограничивающие их определенными пределами.
10. Конкурентные торги открытого типа или закрытые, для ограниченного числа участников, конкурсная форма размещения заказа.
11. Источник, из которого черпаются специально сохраняемые ресурсы в случае острой необходимости их использования.
12. Противозаконное получение денег, ценных вещей в обмен на получение привилегий, оказание незаконных услуг, предпочтений.
13. Человек, наделенный огромной властью в стране, не занимающий каких либо крупных официальных постов в государстве, как правило крупный бизнесмен, имеющий влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства.
14. Держательская компания, владеющая контрольными пакетами акций других компаний с целью контроля и управления их деятельностью.
15. Денежная единица Нидерландов, введенная в 1816 г. Делится на 100 центов. Использовался в качестве золотой монеты некоторых европейских стран, применяется в виде денежной единицы Антильских островов и Суринама. Его называют также флорином, так как впервые он чеканился в городе Флоренция.
16. Обязательные сборы, взимаемые государством с доходов или имущества юридических и физических лиц.
17. Боковая поверхность (ободок, ребро, обрез) монеты, медали.
18. Государственное учреждение, контролирующее провоз грузов и имущества, в том числе багажа и почтовых отправок через границу.

**Задание 8. Определите, какие социальные явления описывают приведенные ниже пословицы и поговорки. Какую оценку этих явлений они несут? Согласны ли вы с такой оценкой? Почему? Дайте развернутый ответ (18 баллов).**

**8.1. «Шапка в рубль, а щи без круп», «Гол, да в шляпе, - тот же шляхта»,  
«В брюхе солома, а шапка с заломом», «Пуст карман, да синь кафтан»,  
«Камзолы зеленые, а щи не соленые», «Слуги в шелках - бояре в  
долгах».**

---

---

---

---

---

---

---

**8.2 «Работа не волк, в лес не убежит», «Ленивому будень чем не  
праздник?» «Ты меня, работушка, не бойся, я тебя не трону».**

---

---

---

---

---

---

---

**8.3 «Кабы не Бог, кто бы нам помог», «Дал Бог денечек, даст и кусочек».  
«Бог даст день, даст и пищу», «Бог даст совет, так и в пост мясоед»**

---

---

---

---

---

---

---

<i>Критерии оценки</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>всего</i>
<i>Баллы первого эксперта</i>				
<i>Баллы второго эксперта</i>				

### Рейтинговый лист

<b>№ задания.</b>	<b>Мах балл</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание 1.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 2.</b>	<b>9</b>	
<b>Задание 3.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 4.</b>	<b>15</b>	
<b>Задание 5.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 6.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 7.</b>	<b>18</b>	
<b>Задание 8.</b>	<b>18</b>	
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>	

***Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников***

***2015/2016 учебный год***

**Обществознание. 8 класс**

Пакет заданий муниципального тура олимпиады по обществознанию для 7 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в

государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке пакета заданий автором ставились следующие **задачи**.

1. Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-

методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

В пакет входят задания тестового и творческого блока. Автор стремился придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки разнообразных заданий, в том числе творческих, которые одновременно интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

#### ***Оценивание заданий.***

Всего заданий в олимпиаде - 8. Максимальный балл за выполнение заданий равен 100. Каждое задание имеет свою сумму баллов:

<b>№ задания.</b>	<b>Мак балл</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание 1.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 2.</b>	<b>9</b>	
<b>Задание 3.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 4.</b>	<b>15</b>	
<b>Задание 5.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 6.</b>	<b>10</b>	
<b>Задание 7.</b>	<b>18</b>	

<b>Задание 8.</b>	<b>18</b>	
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>	

В каждом задании отдельно оцениваются все элементы ответа.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, в какой степени они информированны и эрудированны, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, а также сведения из быденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихя теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, автор считает возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.