

ОТВЕТЫ 9 класс
Часть I
(1 час 30 мин.)
Максимальный балл – 100

1. В предложениях допущены ошибки. Укажите ошибки, и сформулируйте предложения так, чтобы они не содержали ошибок:
(За каждую указанную ошибку – 1 балл, за правильную формулировку предложения – 3 балла, максимум за задание – 15 баллов)

1.1. Деятельность – вид человеческой активности, основанный на адаптивном отношении к миру и целесообразности действий. (**«...преобразовательном отношении к миру...»**)

1.2. Индивид – характеристика способности и желания человека быть своеобразным или проявлять свойства, которыми не обладают другие, а также автономным или самому быть причиной своих действий (**Индивидуальность**)

1.3. Социальное неравенство – одна из форм социальной структуры, основанная на распределении индивидов (или групп) вдоль шкалы неравенства в обладании и распределении социальными благами (**Социальная стратификация**)

1.4. Труд – вид человеческой деятельности, направленный на преобразование окружающего мира, с целью удовлетворения коммуникативных потребностей. (**«...обеспечение выживания человека.»**)

1.5. Гипотеза – совокупность опытов, наблюдений, экспериментов, осуществляемых для проверки истинности или ложности теорий; один из основных элементов структуры научного знания. (**Эмпирия**)

2. По какому признаку образованы ряды? Назовите понятие, общее для данного ряда или объединяющее данный ряд:
(За каждый правильный ответ – 1 балл, максимум за задание – 10 баллов)

2.1. Сбор фактов, эксперимент, классификация (**Эмпирическое познание**)

2.2. Труд, игра, творчество, познание (**Виды деятельности**)

2.3. Глава семьи, иерархия семейных статусов, семейные традиции (**Патриархальная (традиционная) семья**)

2.4. Труд, земля, предпринимательство, капитал (**Факторы производства**)

2.5. Вера, религиозная община, религиозная доктрина (**Признаки религии**)

2.6. Сословие, каста, класс (**Социальные общности**)

- 2.7. Индивид, индивидуальность, личность (**Сущности человека**)
2.8. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (**Типы общества**)
2.9. Репродуктивная функция, рекреационная функция, хозяйственно-экономическая функция, функция первичного социального контроля (**Функции семьи**)
2.10. Армия, церковь, брак, образование (**Социальные институты**)

3. Найдите и укажите лишнее понятие в перечне. Дайте краткое пояснение.

(За каждый правильный ответ – 1 балл, за каждое правильное пояснение, по какому критерию образован перечень – 1 балл, максимум за задание – 10 баллов)

- 3.1. Восприятие, эксперимент, логика, чувственный опыт (**Логика, остальное – эмпирическое познание**)
3.2. Производство, потребление, конкуренция, обмен (**Конкуренция, остальное – факторы производства**)
3.3. Государство, выборы, право, революция (**Революция, остальное – политические институты**)
3.4. Традиционное, постиндустриальное, гражданское, индустриальное (**Гражданское, остальное – типы общества**)
3.5. Христианство, православие, ислам, буддизм (**Православие, остальное – мировые религии**)

4. Распределите ниже перечисленные черты в столбцы (или в группы) и объясните, по каким критериям Вы это сделали (т.е. как обозначается или к чему относится каждая группа или столбец):

(За каждый правильно распределенный признак, критерий – 1 балл, максимум за задание – 11 баллов)

Анонимность создания (1); Ориентация на узкий круг ценителей (2); Непосредственность восприятия (3); Ориентация на широкого потребителя (4); Ориентация на наличие и развитие художественного вкуса (5); Бесписьменный характер (6); Сложность восприятия и истолкования (7); Компенсаторно-развлекательный характер (8); Способ сохранения и закрепления национальной идентичности (9); Многозначность истолкования (10); Тесная связь с традицией (11).

- 1. Народная культура – 1,6,9,11**
- 2. Массовая культура – 3,4,8,10**
- 3. Элитарная культура – 2,5,7**

5. Установите соответствие между конкретными правами человека и гражданина и их видами. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

(По 1 баллу за каждую верную позицию, максимум за задание – 4 балла)

ПРИМЕР	ВИД ПРАВА
А) право на отдых	1) гражданское
Б) право на личную неприкосновенность	2) политическое
В) свобода творчества	3) экономическое
Г) право на участие в управлении государством	4) культурное
	5) социальное

Ответ:

А	Б	В	Г
5	1	4	2

6. Решите логическую задачу. Запишите ход ваших рассуждений.

(За верно названные профессии – 4 балла, за полное развернутое решение – 8 баллов, максимально за задание – 8 баллов)

Четыре друга: Максим, Дима, Владимир и Николай – устроились на работу после окончания университета. Один из них устроился работать таксистом в таксомоторной компании, второй – доставщиком пиццы в итальянскую пиццерию, третий стал работать стилистом-парикмахером в салоне красоты, а четвёртый – продавцом-консультантом в магазине модной одежды. Владимир занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше. У Максима каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу. Дима и Николай часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду. Николай иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы, а вот Максим очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро. У кого из друзей какая профессия?

Решение:

1. Максим много катается по городу из-за заказов, то есть не работает ни в магазине, ни в салоне красоты, но он боится автомобилей и ездит в метро, значит, Максим не таксист, а доставщик пиццы.
2. Дима и Николай приходят в магазин к своему другу, и, поскольку Максим доставщик пиццы, в магазине работает Владимир и помогает выглядеть людям лучше.
3. Николай просит друга, работающего в такси, забрать его. Это может быть только Дима, так как Владимир и Максим работают в других местах.
4. Николаю осталось только одно место работы – салон красоты, он работает стилистом-парикмахером.

Ответ: Максим – доставщик пиццы, Владимир продает одежду в магазине, Дима – таксист, а Николай – стилист-парикмахер.

7. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»).
(За правильно определенную позицию выставляется 2 балла, максимум за задание – 12 баллов)

Перечертите таблицу в лист ответа и запишите соответствующие ответы «Да» или «Нет» в нужном порядке:

7.1. Органы местного самоуправления, согласно Конституции РФ, входят в систему органов государственной власти.

7.2. Теоретические знания человек получает из опыта.

7.3. Современные демократические избирательные системы опираются на принцип всеобщности.

7.4. Если у вас нет собаки, ее не отравит сосед. У меня есть собака. Значит, сосед ее отравит. Верно ли я рассуждаю?

7.5. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

7.6. Судья не может быть привлечен к юридической ответственности.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.
нет	нет	да	нет	нет	нет

Часть II

(1 час)

8. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

(До 4 баллов за каждый критерий, максимум за задание – 30 баллов)

8.1. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).

8.2. «Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (П.Л. Капица).

8.3. «Бесполезные законы ослабляют законы необходимые» (Ш. Монтескье).

8.4. «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (Б. Шоу).

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.