

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**

**2016 – 2017 учебный год**

**Муниципальный этап**

**10 класс**

**Время выполнения – 130 минут**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1. «Сумма» означает логически упорядоченный трактат, обобщающий теоретические достижения эпохи той или иной области знаний с позиции автора.

1.2. Дидро писал: «Я беру тела такими, каковы они в природе, а не в моей голове»- это пример размышления об относительности истины.

1.3. Государственная власть обладает монополией на применение силы и на законотворчество.

1.4. В президентской республике имеет место наиболее четкое разделение властей

1.5. Личностью можно считать только полностью дееспособного человека, частично дееспособный человек еще не является личностью.

1.6. Сословный статус – это всегда приписанный статус.

1.7. Доверенность является одним из видов односторонней сделки?

1.8. Нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли длительное время в браке, имеет право требовать предоставления алиментов на свое содержание от бывшего супруга

1.9. Гражданин, купивший облигации фирмы, стал ее совладельцем

1.10. Мифологическое сознание различало реальные и воображаемые явления

Ответы:

| 1.1 | 2.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |

**2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

2.1. Измерение, описание, эксперимент, моделирование, наблюдение

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2. Демокрит, Платон, Сократ, Кант, Гегель

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Соотнесите формы политической власти и главного субъекта правления**

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| А) аристократия | 1) богачи                        |
| Б) теократия    | 2) наиболее одаренные, достойные |
| В) партократия  | 3) чиновники                     |
| Г) бюрократия   | 4) знать                         |
| Д) меритократия | 5) духовенство                   |
| Е) охлократия   | 6) партийная номенклатура        |
| Ж) плутократия  | 7) толпа                         |

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Укажите понятие соответствующее данному определению:**

Политическое меньшинство, противостоящее политическому большинству, курсу проводимой политики, целям и методам осуществления государственной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

Целерациональное действие, ценностно-рациональное действие, эффективное действие, аффективное действие, традиционное действие.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

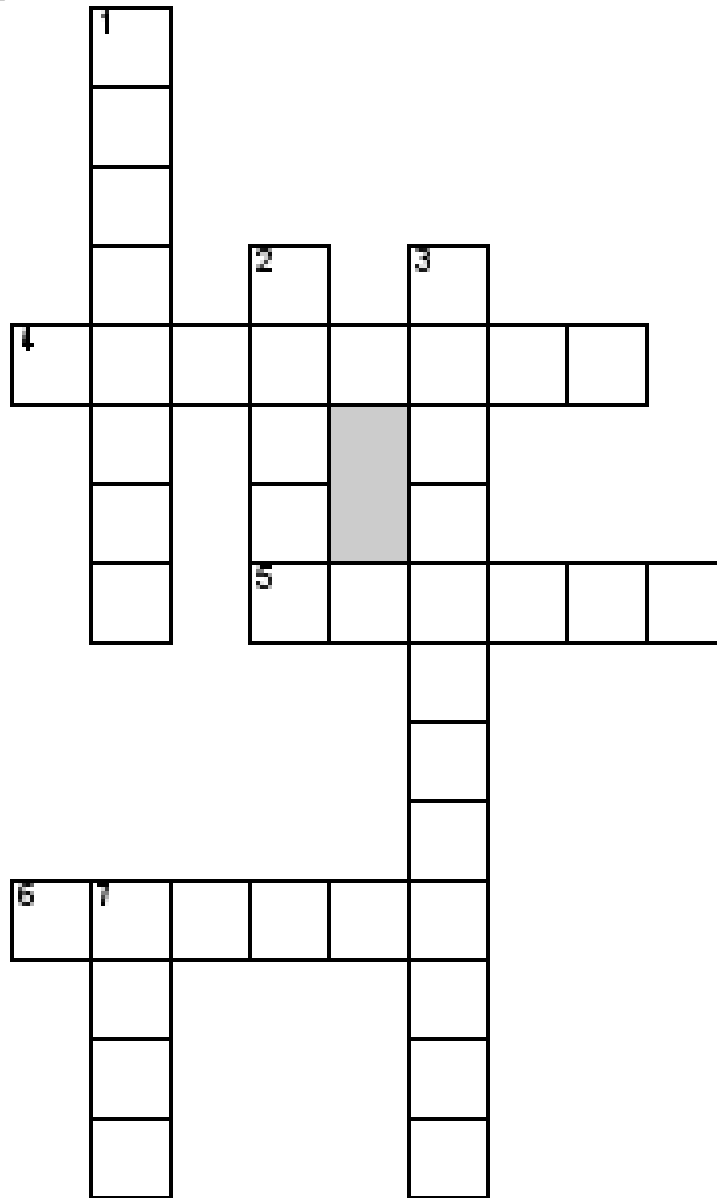
---

**6. Укажите понятие соответствующее данному определению:**

Уклонение от участия в выборах представительных органов власти.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7. Решите кроссворд.



### По горизонтали

4. соц. ... - механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

5. соц. ... - положение, занимаемое человеком в обществе

6. соц. ... - устойчивая совокупность людей, обладающая специфическими, только ей присущими признаками

### По вертикали

1. соц группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

2. исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства

3. процесс приобретения необходимых знаний и навыков для жизни в обществе

7. соц. ... - определенная модель поведения, обусловленная определенным статусом

## 8. Решите задачи по праву

### 8.1. Право наследования

Родители несовершеннолетнего Саши были лишены родительских прав. В 14 лет Саша был передан на попечение в приемную семью. Когда Саше исполнилось 16 лет, оба его родителя скончались. У родителей была двухкомнатная квартира. Законный представитель Саши, действуя в его интересах, обратился к нотариусу в связи с открытием наследства.

Однако нотариус сообщила, что в связи с тем, что родители Саши были лишены родительских прав и Саша был передан на попечение в приемную семью, то он автоматически утратил право на наследования имущества после своих родителей.

Вопрос: прав ли нотариус в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 8.2 Дисциплина труда

Сотрудник банка, Иванов А. И. работает в должности администратора зала. Его рабочий день начинается с 9-00. Факт своевременного прихода на работу подтверждается отметкой в системе электронной пропускной системы установленной на служебном входе в банк. 10 октября 2016 года, Иванов А. И. пришел на работу в 9-10, 13 октября 2016 прибыл на рабочее место в 9-25, 14 октября 2016 прибыл на работу в 9-18.

17 октября 2016, непосредственный руководитель Иванова А. И., подготовил докладную записку руководителю банка по факту опозданий. В качестве подтверждения представил распечатку из электронно – пропускной системы банка.

Руководитель банка, рассмотрев докладную по факту опозданий Иванова А. И., 20 октября 2016 издал приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности и объявил Иванову А. И. строгий выговор.

С данным приказом Иванов А. И. был ознакомлен под роспись в течение трех рабочих дней.

Вопрос: была ли соблюдены процедура привлечение сотрудника к дисциплинарной ответственности?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 9. Решите задачу по экономике.

Предприниматель взял кредит в банке на 24 млн. рублей сроком на 1 год. Плата за кредит составляет 12% годовых. Плата производится равными долями ежемесячно. Но через 8 месяцев предприниматель сумел доплатить оставшуюся сумму.

9.1. Какую сумму он должен был отдать через год?

9.2. Какую сумму он должен был выплачивать ежемесячно?

9.3. Какую сумму он сэкономил на процентах, отдав кредит раньше?

Ответ:

9.1. \_\_\_\_\_

9.2. \_\_\_\_\_

9.3. \_\_\_\_\_

## 10. Решите логические задачи.

10.1. Логическая задача «Силлогизм».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Все пловцы — спортсмены.

\_\_\_\_\_  
Следовательно, некоторые спортсмены хорошо играют на гитаре.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.2. Логическая задача «Друзья».

На одном заводе работали три друга: слесарь, токарь и сварщик. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У слесаря нет ни братьев, ни сестер (1). Он — самый младший из друзей (2). Семенов, женатый на сестре Борисова, старше токаря (3).

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

Суицидальное поведение – это осознанные действия, направляемые на лишение себя жизни [Зимановская, 2004]. В его структуре выделяют собственно суицидальные действия, и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

Рост суицидального поведения молодежи наиболее интенсивно происходит в периоды экономических кризисов и резких социальных преобразований [Вертолете, 2005: 17–27]. Его частота считается одним из индикаторов психического здоровья общества, социального благополучия и качества жизни.

По данным следственного комитета, в 2012 г. в России покончили с собой 730 детей и подростков, в 2011 г. свели счеты с жизнью 711 человек. За два эти года делали попытки уйти из жизни более 2,5 тысяч подростков. При этом среди сельской молодежи показатели смертности от самоубийств выше в 2,2 раза [Абросимова, Альбицкий и др., 2007]....

Наиболее опасный возраст завершенных суицидов – с 14–15 лет и выше. По европейским стандартам частота суицидов среди детей до 15 лет составляет 1,5 на 100 тыс., а среди 15–19 летних – 7,3.

В России в 2010 г. данные показатели составляли соответственно 3,5 и 19,8 на 100 тыс. детей соответствующего возраста. В период реформ (1991–2008 гг.) суицидальная смертность российских юношей выросла на 23,2%, девушек – на 28,1%.

Из материалов уголовных дел и проверок Генеральной прокуратурой России обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних следует, что 62% связаны с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих [О мерах..., 2000]. По заявлению Уполномоченного по правам детей П. Астахова, до 92% суицидов у детей прямо или опосредованно связано с неблагополучием в семьях, в большинстве случаев, относящихся к асоциальным. Вместе с тем лишь у 10% подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90% суицидальное поведение подростка – это психотическое состояние. Однако именно в подростковом возрасте дифференциация между истинными покушениями и демонстративными действиями бывает чрезвычайно затруднена.

Различия в смертности подростков от самоубийств по территориям России составляет 110 раз – от 255,4 на 100 тыс. в Чукотском АО до 2,3 на 100 тыс. в Чечне [Смертность..., 2010]. Республика Башкортостан по частоте всех суицидов, занимает одно из первых мест среди прочих административных территорий России [Валиахметов, 2010]....

Данные официальной статистики Министерства здравоохранения Республики Башкортостан за 2013 г. свидетельствуют, что 2/3 случаев завершенных суицидов среди несовершеннолетних приходится на возрастную группу 15–17 лет и каждый третий случай (34,4%) на детей в возрасте 10–14 лет. Был зарегистрирован один случай суицида ребенка в возрастной группе 7–9 лет. Большинство подростков-суицидентов – юноши (79,3%). Из данных отчета следует, что на один заверченный суицид приходится 4–5 случаев суицидальных попыток. Это только зарегистрированные случаи.

Одна из задач нашего исследования, посвященного медико-социальным, поведенческим и личностным аспектам первичной профилактики аддиктивного поведения подростков, – изучение суицидального поведения школьников подросткового возраста г. Уфа [Хуснутдинова, Туляков, 2013]. Из результатов анонимного анкетирования 450 подростков следует, что 36,3% подростков посещают суицидальные мысли (31,7% – периодически, 4,6% – довольно часто). О попытках реализации мыслей о самоубийстве признался каждый девятый. Девушки чаще, нежели юноши, думают о самоубийстве (45,6 против 18,9%,  $p < 0,001$ ) и в 4,4 раза чаще делают попытки к их реализации (15,1 против 3,4%,  $p < 0,001$ ).

Удельный вес подростков, думавших о самоубийстве и покушавшихся на свою жизнь, среди считающих себя счастливым человеком, достоверно ниже, чем в альтернативной группе (соответственно по группам 40,2 против 69,4% ( $p < 0,001$ ) и 9,0 против 20,7% ( $p < 0,01$ )).

Причинами, побудившими школьников к попыткам самоубийства, независимо от пола, стали конфликтные ситуации, возникшие в семье (35,2%), во взаимоотношениях с близким человеком (25,9%) и в школьном коллективе (3,7%). Настораживает факт, что в среднем каждый шестой (14,8%) опрошенный в качестве мотивации указал на “утрату смысла жизни”. Наиболее часто подростки “выбирали” для совершения самоубийства порезы вен (34,2%), отравления (26,8%), падение с высоты (14,6%), движущийся транспорт и удушение (по 12,2%).

В отношении суицидальных мыслей и попыток здоровые и больные достоверно разнятся. Это отличие, как мы предполагаем, является следствием употребления наркотиков. Так, 96% подростков-наркоманов часто думают о смерти. Не было попыток самоубийства только у 34% из них; 74% попыток суицида совершены в состоянии наркотического опьянения. Каждый восьмой наркоман в ближайшее время планирует предпринять попытку суицида. Таким образом, можно с уверенностью сделать вывод, что один из факторов суицидального поведения подростков – наркотическая зависимость подростков.

Источник: ХУСНУТДИНОВА З.А. Суицидальное поведение подростков // Социологические исследования, 2015. № 11. С. 161-163.

Вопросы и задания:

**11.1. От какого из двух факторов (1 – тип поселения (город – село); 2 – возраст детей и подростков) больше зависит уровень самоубийств?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11.2. Найдите в тексте указания на основные причины самоубийств подростков.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11.3. Является ли выборка данного исследования репрезентативной по типу поселения?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11.4. Кто (юноши или девушки) чаще предпринимает попытки суицида, и кто чаще сводит счеты с жизнью? Подтвердите свой вывод данными из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

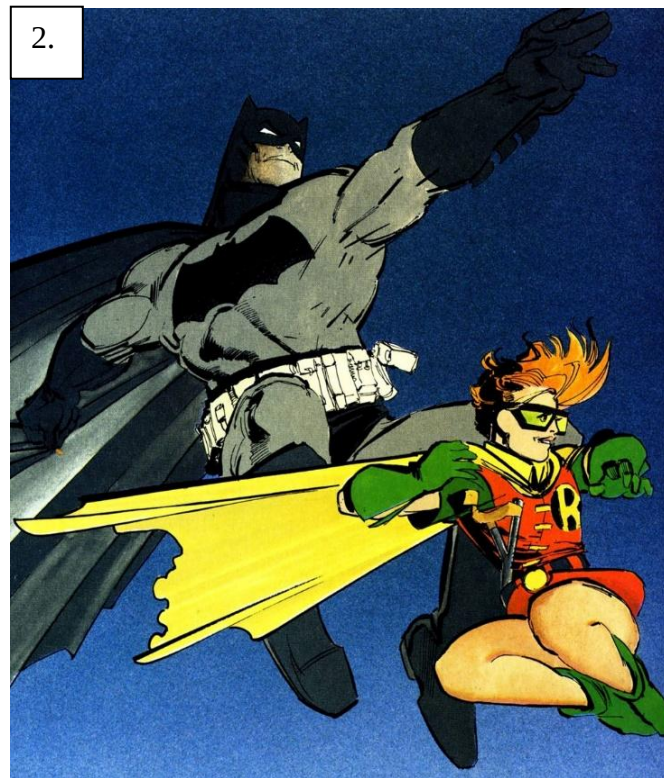
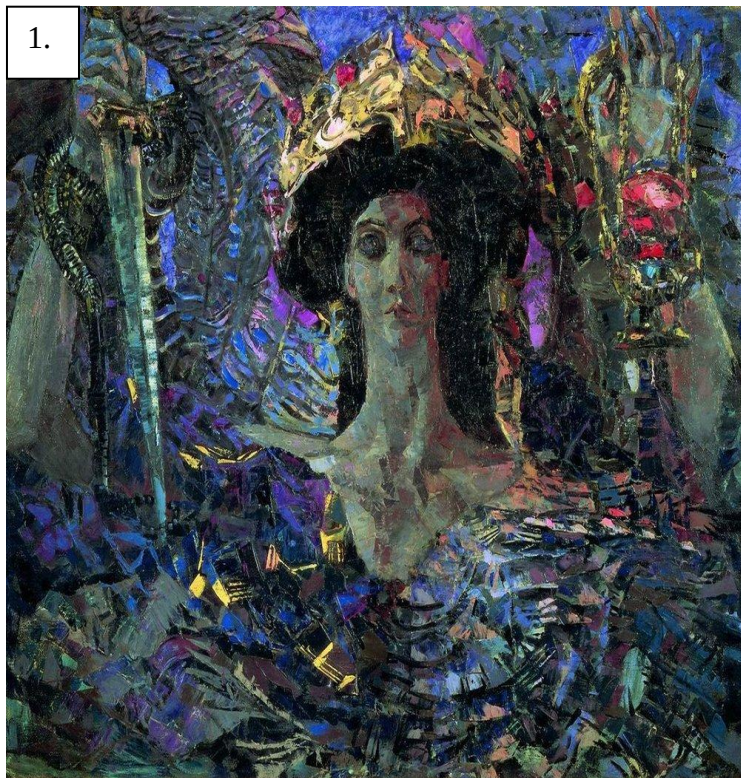
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

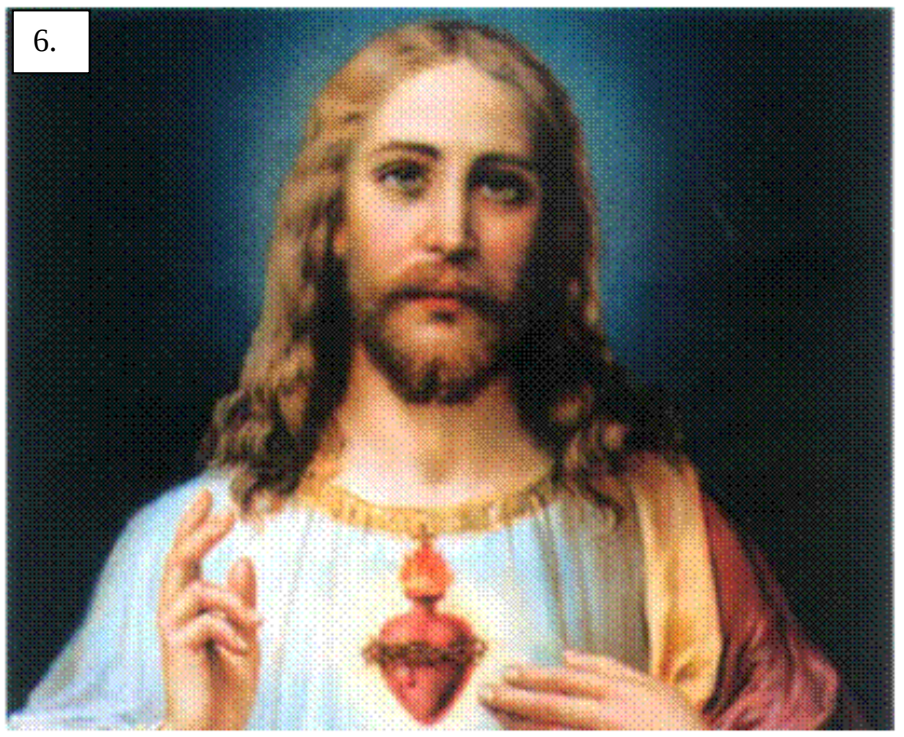


12. В исследованиях искусства традиционно существует идея разделения произведений на две категории: «высокое» искусство (или «высокая» культура) и «низкое». Сгруппируйте представленные ниже произведения (картины, скульптуры и кадры из фильмов) согласно этому делению, и выпишите номера произведений «низкого» искусства.

Ответ: \_\_\_\_\_







## 13. Темы эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». *В. Белинский*
2. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». *Л. Фейербах*
3. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». *Н. Бердяев*
4. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». *Б. Шоу*
5. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». *Наполеон*
6. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». *И. Шерр*
7. «Законы обязаны своей силой нравам». *К. Гельвеций*
8. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей». *В. Ключевский*
9. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». *Б. Шоу*
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». *О. Бисмарк*

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

