Обществознание, 10 класс, муниципальный этап

Время проведения – 2 часа 30 минут

I тур

1. ***«Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Впишите ответы в таблицу.***

1) В социологии формально считается группа, в которой преобладают отчужденные отношения.

2) Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения развитых и развивающихся стран.

3) Современная социология отрицает формационный подход к развитию общества.

4) Франчайзинг – форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, позволяющая использовать торговую марку.

5) Социальные институты претерпевают изменения по мере развития общества.

6) Политическая партия в РФ должна иметь статус юридического лица.

7) Непубличное акционерное общество не может создаваться гражданином.

8) Взятый в банке кредит можно считать капиталом.

9) Возраст административной ответственности – 16 лет.

10) Эмансипация несовершеннолетнего осуществляется только судом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ***Что объединяет понятия, образующие представленные ряды. Дайте краткий ответ.***

2.1. предупреждение, выдворение за пределы РФ, дисквалификация, приостановление деятельности

_____

2.2. деспотизм, авторитаризм, военная хунта, тоталитаризм

_____

2.3. традиционная, рыночная, плановая, смешанная

_____

3. ***Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.***

3.1. Президентство, парламентаризм, армия, суд, прокуратура, политическая партия.

_____

_____

_____

_____

3.2. Закон, постановление правительства, конституция, инструкция МВД, указ Президента РФ о присвоении звания Герой России.

_____

_____

_____

_____

3.3. Муж, сын, отец, брат, сосед.

_____

_____

_____

_____

3.4. Запрещение гражданам пользоваться услугами иностранных банков, повышение таможенных пошлин на иностранные товары, ограничение импорта иностранных изделий, повышение НДС.

_____

_____

_____

_____

3.5. Предупреждение, замечание, дисквалификация, лишение специального права, принадлежащего лицу.

4. ***В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.***

Либеральные партии – это политические организации, занимающие левоцентристские позиции, отстаивающие идею индивидуальной свободы в качестве важнейшего компонента в своих программных установках. В политической жизни индустриально развитых стран либеральные партии выражают, прежде всего, интересы социально незащищенных слоев общества. Эти партии не оказывают существенного воздействия на формирование внутренней политики. В ряде государств либералы являются ведущей оппозиционной силой. Главный либеральный принцип заключается в том, что не может быть политической свободы там, где государство слабо контролирует экономику. Либералы выступают за проведение гибкой политики по отношению к доходам, Поддерживая борьбу за ликвидацию бедности, в защиту прав каждого гражданина, либералы становятся на позиции эгалитаризма.

5. ***Заполните таблицу.***

В первой колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, связанные с этими терминами. Закончите таблицу, запишите под таблицей термины и их значения.

Перевод термина	Общественные явления	Термины и их значение
«Разложение»	Научное исследование	А
«Созвучность»	Часть и целое	Б
«Граница»	Социальные слои	В
«Наибольший»	Взгляды, убеждения	Г

А – _____

_____

Б – _____

_____

В – _____

_____

Г – _____

_____

6. ***Соотнесите имена мыслителей и высказывания. Ответ занесите в таблицу. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.***

Высказывания

А) «Самое мудрое – число».
Б) «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном».
В) «На входящих в реку текут то одни, то другие воды».
Г) «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они не существуют, несуществующих, что они существуют».
Д) «Самое большое счастье для людей, когда государь – философ».
Е) «Мыслю – следовательно, существую».
Ж) «Знание – сила».

Имена мыслителей

1) Ф. Бэкон
2) Аристотель
3) Пифагор
4) Р. Декарт
5) Вольтер
6) Конфуций
7) Протагор
8) Гераклит
9) Ф. Аквинский

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

7. ***Решите задачу.***

Иванов в 2016 году решил продать дом, в котором проживал вместе с отцом с 1983 года. Однако при подготовке сделки выяснилось, что право собственности на дом не было зарегистрировано, так как отец Иванова самовольно занял пустующий дом еще в 1980 году. Может ли Иванов приобрести право собственности на дом и распорядиться им.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. ***Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.***

«Экономическая и социологическая литература предлагает различные подходы к анализу предложения труда женщин. Согласно стандартной модели неоклассической экономической теории, женщины будут работать за плату, если альтернативные издержки работы на рынке труда превышают альтернативные издержки работы по дому. Предложение труда зависит от опыта работы, уровня образования, значимости финансового вклада от женской занятости для бюджета семьи, уровня ресурсов партнера. Влияние наличия детей на предложение труда, как правило, изучается с точки зрения женщины: считается, что женщины обладают сравнительными преимуществами в воспитании детей, хотя бы потому, что обычно их потенциальные заработки ниже заработков мужчин. Предполагается, что наличие детей может снижать экономическую активность женщин: во-первых, дети увеличивают ценность женского времени дома, во-вторых, чистая заработная плата женщин, за вычетом затрат на детей, снижается. В то же время число детей может оказывать разнонаправленное воздействие: с одной стороны, время, затрачиваемое на уход за детьми, растет с их количеством, и производительность домашнего труда женщин возрастает. С другой стороны, финансовые потребности семьи с числом детей тоже увеличиваются, что повышает спрос на доходы женщин от занятости.

Недавние и приобретающие популярность подходы к изучению предложения труда женщин отходят от описанной выше модели человеческого капитала. Новые экономические модели анализируют предложение труда, рассматривая его как результат решения домохозяйства, включающего стратегическое взаимодействие между супругами. В рамках такого подхода каждый супруг максимизирует свою индивидуальную полезность, тогда как в предыдущей модели существует единственная функция благосостояния домохозяйства. Социальные нормы, анализ которых имеет давнюю традицию в социологической литературе, лишь недавно стали приниматься во внимание экономистами. Результаты некоторых исследований показывают, что различия в установках оказывают влияние на гендерный разрыв в оплате труда или на количество часов работы. Социологическая литература подчеркивает роль норм и представлений о гендерных ролях, объясняя распределение домашних обязанностей между супругами. Утверждается, что, несмотря на массовый выход женщин на рынок труда, мужчины и женщины продолжают играть различные роли в партнерстве. Например, в соответствии с подходом создания гендерной идентичности, важнейшее значение занятости женщин домашним трудом, а мужчин – на рынке труда состоит в утверждении их гендерных идентичностей. Мужчины играют роль добытчика, предпочитая инвестировать свое время и силы в оплачиваемую занятость, тогда как

женщины исполняют роль заботливой хозяйки, отдавая приоритет работе по дому. Такого рода отношения взаимозависимости супругов соотносятся с нормативными ожиданиями. Сильное социальное давление, закрепляющее воспитание детей за женщиной и не одобряющее женскую занятость, объясняет отрицательное влияние наличия детей на предложение труда женщин. Теория гендерных ролей объясняет специализацию женщин в уходе за детьми значительным общественным признанием, которое они получают от материнства, тогда как отцовство ценится намного меньше».

Задания к тексту:

8.1. Сформулируйте сущность используемого в представленных материалах выражения «гендерная идентичность».

8.2. Представьте, что в некоем городе проводится исследование о причинах женской занятости (ответы внесите в таблицу):

а) Какую информацию необходимо получить для обоснования ответа на вопрос в логике первого и в логике второго из описанных выше научных подходов? Приведите по 3 примера информации, значимой для каждого подхода.

б) Как можно назвать исследовательские методы, применяемые для получения информации, необходимой для каждого из описанных подходов?

8.3. Назовите 2 различия в статусе женщин на рынке труда в России и во Франции в зависимости от партнерского статуса, числа или возраста детей. Приведите возможные объяснения найденных вами различий с точки зрения каждого из приведенных подходов (ответ внесите в таблицу).

II тур. Эссе

Перед вами высказывания известных политических деятелей, мыслителей, писателей и ученых. Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе.

1. «Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно развеялось в прах». *(Дж. Г. Байрон)*

2. «Популярное искусство ценно не по пользе, которую оно приносит, а по вреду, от которого оно спасает, доставляя менее грубое развлечение». *(В.О. Ключевский)*

3. «Гуманность есть только привычка, плод цивилизации, Она может совершенно исчезнуть». *(Ф.М. Достоевский)*

4. «Здоровая нация не замечает своей национальности, как здоровый человек не замечает своего позвоночника». *(Б. Шоу)*

5. «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». *(Ф. Адлер)*

6. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». *(Ш. Монтескье)*

Критерии оценки сочинения-эссе:

1. Обоснованность выбора темы, указание на ее актуальность.
2. Умение обозначить проблему, представить различные ее аспекты.
3. Логичность, связность раскрытия темы, внутреннее смысловое единство.
4. Аргументированность и обоснованность суждений и выводов.
5. Знание различных научных точек зрения по выбранной теме.
6. Представление собственной позиции.
7. Владение информацией о современных научных концепциях по данной проблеме.
8. Умение использовать аргументы из собственного социального опыта.
9. Умение приводить исторические и литературные примеры.
10. Грамотность использования обществоведческих фактов и понятий.