

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016/2017 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 класс**

Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.

Максимально возможное количество баллов: 100

**Задание 1. Прочитайте предложения и вставьте пропущенное слово**

1. \_\_\_\_\_ - совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.
2. \_\_\_\_\_ - все, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие.
3. \_\_\_\_\_ - институт, который выражает интересы определенной социальной группы (или групп) и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации.
4. \_\_\_\_\_ - сумма, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы.
5. \_\_\_\_\_ - способность своими действиями реализовывать субъективные права и налагать на себя обязанности.

**Задание 2. Соотнесите обществоведческие термины и их дословные переводы. Ответы запишите в таблицу.**

| Термин         | Перевод                |
|----------------|------------------------|
| А) Суверенитет | 1) Устройство          |
| Б) Аннексия    | 2) Племя               |
| В) Нация       | 3) Присоединенный      |
| Г) Аскетизм    | 4) Верховная власть    |
| Д) Конституция | 5) Упражнение в чем-то |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание 3. Установите соответствие между термином и определением. Результат запишите в таблицу.**

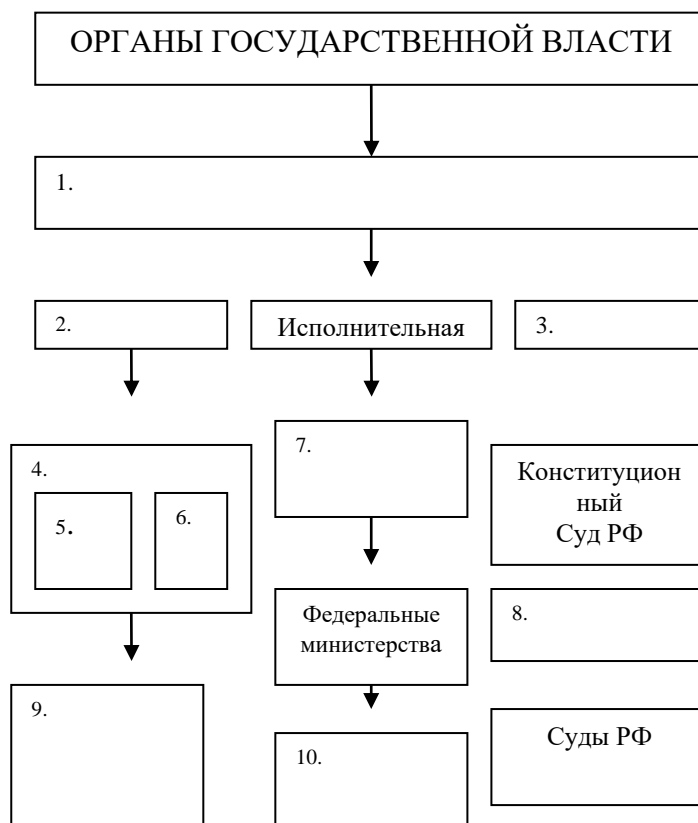
| Термин  | Определение   |
|---|---|
| А) Социальная роль<br>Б) Социальный статус<br>В) Гендер | 1) Социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.<br>2) Модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.<br>3) Положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества. |

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Задание 4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Религия, мораль, искусство, философия
2. Монархия-тирания, аристократия-олигархия, полития-демократия
3. Понятие, суждение, умозаключение
4. Приходская, подданническая, партиципаторная
5. Объективная, абсолютная, относительная

**Задание 5. Заполните пустующие ячейки в схеме «Органы государственной власти Российской Федерации»**



**Задание 6. Соотнесите статьи Конституции Российской Федерации с соответствующими видами прав, полученные ответы запишите в таблицу.**

| Виды прав                     | Статьи Конституции Российской Федерации                                       |
|-------------------------------|---|
| А. Личные и гражданские права | 1. Право на образование (ст. 43)  |
| Б. Политические права         | 2. Право частной собственности (ст. 35)                                       |
| В. Экономические права        | 3. Свобода совести и вероисповедания (ст. 28)                                 |
| Г. Социальные права           | 4. Право на жизнь (ст. 20)  |
| Д. Культурные права           | 5. Охрана материнства и детства (ст. 38)                                      |
|                               | 6. Свобода творчества и преподавания (ст. 44)                                 |
|                               | 7. Свобода труда, право на труд, выбор рода деятельности и профессии (ст. 37) |
|                               | 8. Право на объединение (ст. 30)  |
|                               | 9. Право на неприкосновенность жилища (ст. 25)                                |
|                               | 10. Право на жилище (ст. 40)  |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание 7. Ниже даны два определения одного обществоведческого понятия (в задании –Х) различными мыслителями. Что это за понятие?**

Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро: Х – отражение гражданского общества, в котором царят свобода, справедливость и право.

К. Маркс, Ф. Энгельс: Х – этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством.

**Задание 8. Прочтите выдержку из работы Питирима Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» и ответьте на вопросы.**

«...Историки кастового общества Индии сообщают, что каста брахманов не всегда находилась в позиции неоспоримого превосходства, которую она занимает последние два тысячелетия. В далеком прошлом касты воинов, правителей и кшатриев не располагались ниже брахманов, они стали высшей кастой только после долгой борьбы. Если эта гипотеза верна, то продвижение ранга касты брахманов через все другие этажи является примером второго типа социального восхождения. Возвысилась вся группа в целом. До принятия христианства Константином статусы христианского епископа или христианского служителя культа были невысокими среди других социальных рангов Римской империи. В последующие несколько веков социальная позиция и ранг христианской церкви поднялись. Вследствие этого возвышения представители духовенства также поднялись до самых высоких страт средневекового общества. И наоборот, падение авторитета христианской церкви в последние два столетия привело к понижению социальных рангов высшего духовенства среди прочих рангов

современного общества. Престиж папы или кардинала еще высок, но он, несомненно, ниже, чем был в средние века. Занимать высокое положение при дворе Романовых или Габсбургов до революции означало иметь самый высокий социальный ранг. "Падение" династий привело к "социальному падению" связанных с ними рангов. Большевики в России до революции не имели какого-либо признанного высокого положения. Во время революции эта группа преодолела огромную социальную дистанцию и заняла самое высокое положение в русском обществе. В результате все ее члены были подняты до статуса, занимаемого ранее царской аристократией. Подобные явления наблюдаются и в экономической стратификации. Так, до наступлений эры "нефти" или "автомобиля" быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов...».

1. О каком социальном явлении говорится в тексте?

2. Дайте определение этому явлению. Выделите два основных типа указанного явления и также дайте им характеристику.

3. Как вы считаете, по каким причинам в разные периоды истории происходили описываемые П. Сорокиным «социальные падения» или «социальные восхождения» различных социальных групп? Дайте развернутый ответ, опираясь не менее, чем на два примера «социальных движений» групп, описываемых автором.

#### **Задание 9. Решите правовую задачу. Свой ответ обоснуйте.**

Гражданка Соколова купила купальник. На следующий муж Соколовой подарил ей к 8 марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не успела его надеть. Продавец сказала, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

**Задание 10. Прочитайте высказывание философа Платона и два вопроса к данному высказыванию. Напишите мини-эссе, отвечая на поставленные вопросы (в среднем 15 предложений). При ответе на второй вопрос приведите не менее двух примеров: один из социальной жизни, второй – литературы, истории и т.д.**

«Воля – это целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением» (Платон).

1. Как вы понимаете это высказывание?

2. Какое значение имеет для человека наличие воли или отсутствие?