

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

2017/18 учебный год

9 класс

Дорогой друг! Желаем успеха!

№	Задания	Баллы
1.	Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.	11
	1. Восприятие, как стадия чувственного познания, даёт следующие представления о предмете:	баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	а) цвет, вкус, запах б) либо цвет, либо вкус, либо запах	
	2. Первая формулировка концепции географического детерминизма принадлежит	
	а) Ф. Бэкону, б) Р. Декарту, в) Ж. Бодену, г) М.-Ф. Вольтеру, д) Ш. Монтескье	
	3. Сущность процесса социализации состоит	
	а) в максимально полном раскрытии возможностей личности, заложенных в неё природой б) в подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных документов, излагающих нормы поведения в обществе в) в усвоении норм и ценностей общества через наблюдение за реакцией других людей на собственное поведение г) в усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества	
	4. Свойства, которыми не обязательно обладает этнос	
	а) единство языка б) компактность проживания в) общность культуры г) единая религия д) наличие государственности	
	5. Какие из приведенных суждений, отражающих сущность социальных институтов, неверны?	
	а) социальные институты – это определённый вид поведения, устойчивый и значимый для общества б) социальные институты возникают вместе с возникновением политической структурой общества в) несколько социальных институтов могут одновременно удовлетворять одну и ту же социальную потребность г) социальные институты могут возникать стихийно, но могут организовываться сознательно д) в устойчивом обществе каждый социальный институт неизменен в течение всего периода его существования	
	6. Что характеризует научное познание?	
	а) выдвижение гипотез	

- б) эмоциональность
- в) обобщение в понятиях и теориях
- г) эксперимент
- д) опора на веру
- е) субъективность

Ответ:

1	2	3	4	5	6
а	в	в	бгд	бд	авг

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Проблему ограниченности ресурсов может решить только рыночная экономика.
2. Инфляция всегда ведёт к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или нет.
3. Правом выпуска акций обладают только акционерные общества.
4. Все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами.
5. Средства, удовлетворяющие первичные потребности, называются экономическими благами.
6. Наличие циклической безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
7. Прибыль фирмы больше выручки фирмы.

7 баллов
(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	да	да	нет	да	нет

3. Перед вами портреты мыслителей и учёных, внесших вклад в развитие наук об обществе и человеке. Они объединены в две группы.

1. Укажите, кто изображён на иллюстрациях.
2. Объясните, какой критерий, значимый с точки зрения истории науки, положен в основу группировки в каждом случае.



22 балла
(по 3 балла за каждую правильную подпись; по 2 балла за правильную группировку по критериям; по 2 балла за наименование критерия)

Ответ:

Критерий	Кто изображен на иллюстрации?
Группа 1: (политики)	1. Бисмарк, Отто Эдуард Леопольд фон Шёнхаузен – первый канцлер Германской империи.
	2. Индира Ганди – премьер-министр Индии.
	3. Александр III – российский император.
Группа 2: (учёные)	4. Сергей Павлович Королёв – советский ученый, основоположник практической космонавтики.
	5. Альберт Эйнштейн – немецкий физик-теоретик.
	6. Исаак Ньютон – английский физик, механик, астроном и математик.

4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ одним словом или словосочетанием.

1) Открытая борьба, индивидуумы, группы в обществе, государства, конкуренция, ресурсы, возможности

2) Система представлений, вселенная, общество, менталитет, правящая элита, активные общественные группы

3) Позитивная направленность, накопление лучших достижений, стадийность, внутренний характер источника развития,

Ответ:

- 1) конфликт
- 2) идеология
- 3) признаки прогресса

3 балла
(по 1 баллу за правильное определение)

5. Из приведённого перечня положений выделите полномочия, не относящиеся к ведению Государственной думы (ответ напишите номерами положений через запятую)

1. Объявление амнистии.
2. Назначение выборов Президента РФ.
3. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ.
4. Осуществление помилования.
5. Принятие федеральных законов.
6. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счет-

6 баллов
(по 2 балла за каждый правильный ответ)

ной палаты.

7. Решение вопроса о доверии Правительству РФ.

8. Утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения.

9. Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.

Ответ: 2, 4, 8

6. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

Весь мир – театр.

В нём женщины, мужчины – все актеры.

У них есть свои выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,

Ревущий горько на руках у мамки...

Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,

С лицом румяным, нехотя, улиткой

Ползущий в школу. А затем любовник,

Вздыхающий, как печь, с балладой грустной

В честь брови милой. А затем солдат,

Чья речь всегда проклятьями полна,

Обросший бородой, как леопард,

Ревнивый к чести, забияка в ссоре,

Готовый славу брэнную искать

Хоть в пушечном жерле. Затем судья

С брюшком округлым, где каплун запрятан,

Со строгим взором, стриженной бородкой,

Шаблонных правил и сентенций кладезь, –

Так он играет роль. Шестой же возраст –

Уж это будет тощий Панталоне,

В очках, в туфлях, у пояса – кошель,

В штанах, что с юности берёт, широких

Для ног иссохших; мужественный голос

Сменяется опять дискантом детским:

Пищит, как флейта... А последний акт,

Конец всей этой странной, сложной пьесы –

Второе детство, полузабытье:

Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.

У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. М., 1987.С- 592-593

6
баллов
(по 2 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У. Шекспира «Как вам это понравится?»

Ответ:

Понятие Социализация и понятие Социальная роль

2 балла

2. Дайте определения этим двум понятиям.

Ответ:

Понятие № 1. Социализация – совокупность способов формирования навыков и

социальных установок индивидов, соответствующий их социальным ролям. Процесс усвоения человеком культуры общества.

Понятие № 2. Социальная роль – поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную социальную позицию. Идея социальной роли изначально ассоциируется с ролью актёра, исполняемой на сцене театра. В любом обществе индивид исполняет различные социальные роли, связанные с различными сферами своей деятельности. (Источник: Гидденс Э. Социология. – Москва: URSS, 2005). Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. (Источник: Смелзер Н., Москва: Феникс, 1994)

2 балла

3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного монолога.

Ответ:

Семь действий пьесы как семь этапов жизни: от рождения и младенчества до старости и смерти. (Источник: Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. – Москва: «Русская панорама», 2011)

В монологе прослеживаются роли школьника, любовника, солдата, судьбы и старца. А также предъявляемые ожидания к каждой из ролей: школьник – у него портфель, румяное утреннее лицо, он неохотно ползёт в школу; когда он любовник, он вздыхает по своей возлюбленной и воспевает её; будучи солдатом, он носит бороду, ругается, он задирист и готов к реакции на оскорбления; будучи судьей, он тщательно одевается и произносит мудрые сентенции, будучи старцем, он носит очки и кошелёк у пояса. (Источник: Дарендорф Р. Тропы из утопии. – М: Праксис, 2002)

2 балла

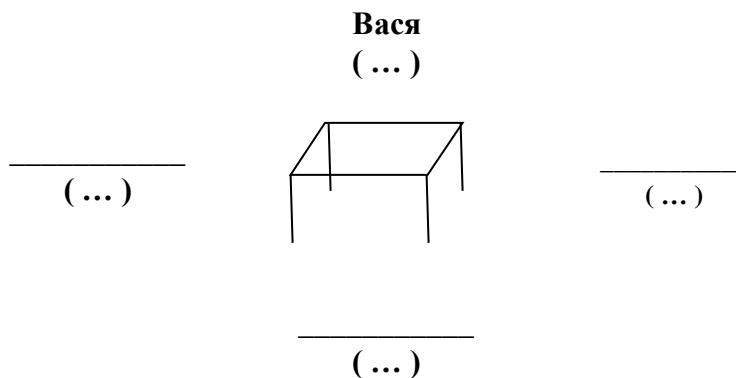
Всего 6 баллов.

7. Решите логическую задачу

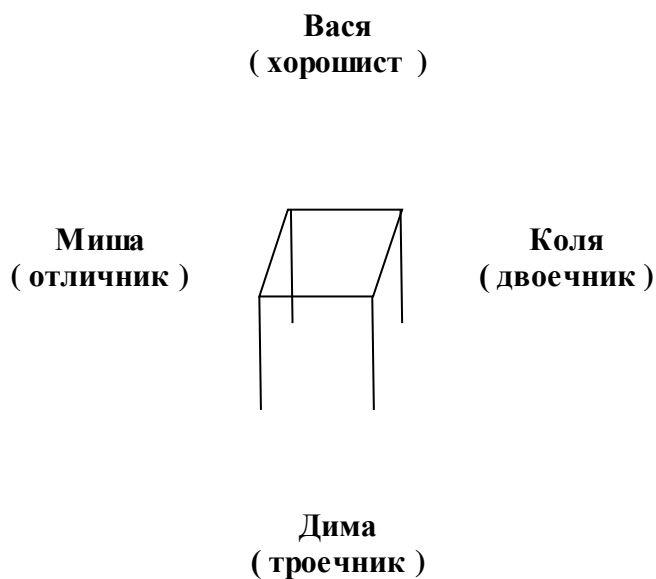
В школьной столовой за (четырёхместным) квадратным столом обедали четыре ученика: Вася, Коля, Дима и Миша. Среди них был один отличник, один хорошист, один троечник и один двоечник. Определите, кто есть кто, кто где сидел, если известно следующее:

1. Вася сидел напротив троечника.
2. Хорошист сидел напротив Димы.
3. Тот, кто сидел по левую руку от Димы, учится лучше Коли и Васи.

В схеме рассадки учеников заполните пропуски и в скобках обоснуйте свой ответ.



Ответ:

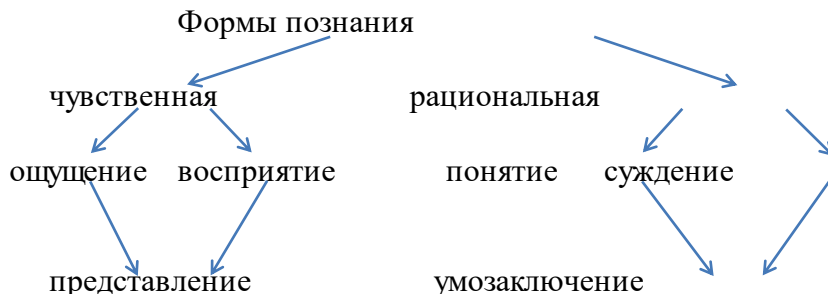


5 баллов
(5 баллов выставляются за полностью выполненное задание, при любой ошибке – 0 баллов)

8. Используя все приведенные ниже термины, составьте схему.

Формы познания, рациональная форма познания, ощущение, суждение, чувственная форма познания, восприятие, понятие, представление, умозаключение.

Ответ:



9
баллов
(по 1 баллу за каждый правильный элемент схемы)

9. Прочитайте приведенный ниже текст. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Сословия были частью только европейской феодальной системы. Феодальные сословия состояли из страт, обладавших различными правами и обязанностями, некоторые из которых устанавливались законом. В Европе высшее сословие состояло из аристократии и джентри (мелкопоместного дворянства). К другому сословию относились священнослужители. Его статус был несколько ниже, зато оно пользовалось особыми привилегиями. Те же, кого позже стали называть “третьим сословием”, принадлежали к простому народу. Это были крепостные, свободные крестьяне, купцы и ремесленники. Как и касты, сословия были замкнутыми, и не допускались межсословные браки. Простолюдин не мог быть возведен в рыцари в награду за какие-либо заслуги или услуги, а купцам запрещалось покупать титул. Некоторые отголоски сословной системы сохранились в сегодняшней Великобритании, правда, с существенными изменениями. Там по-прежнему наследуются и пользуются почетом дворянские титулы, но крупные бизнесмены, правительственные чиновники и другие лица могут, в награду за особые заслуги, получить звание пэров или быть возведенными в рыцари.

В прошлом сословия возникали там, где существовала традиционная аристократия и понятие благородного происхождения. Хотя сословия в средневековой Европе были связаны с местными феодальными сообществами, но в каждом из них формировалась общенациональная система стратификации. Сословные различия в средневековой Европе оправдывались не религиозными убеждениями, но только происхождением.

Ответ:

1. Сословия существовали также во многих других традиционных цивилизациях, например, в императорском Китае или Японии.
2. Сословия не были замкнутыми как касты, межсословные браки допускались
3. Простолюдин мог быть возведён в рыцари в награду за какие-либо заслуги, а купцы могли купить титул, правда, это стало распространенным явлением только с XVII в.
4. Сословия были связаны с местными феодальными сообществами – в каждом из них формировалась своя собственная, а не общенациональная система стратификации.

10
баллов
(по 2 балла за каждую правильно исправленную ошибку)

5. Сословные различия в средневековой Европе оправдывались не только происхождением, но и религиозными убеждениями.

10. Прочитайте текст и дайте аргументированный ответ на вопрос.

Ученик попросил одноклассника проверить его работу, подчеркнуть все допущенные в ней ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо ПЯТИ ошибок, которые были в работе на самом деле, он обнаружил восемь. Ваша задача: написать рядом с соответствующей цифрой «да» (если содержащееся в работе утверждение в действительности верно) или «нет» (если содержащееся в работе утверждение действительно ошибочно) и исправить те утверждения, которые вы считаете ошибочными.

16
баллов
(по 2 балла за каждый правильный ответ.

При ответе «Нет» должно быть правильное исправление)

Либеральные партии – это политические организации, занимающие левоцентристские позиции (1), отстаивающие идею индивидуальной свободы в качестве важнейшего компонента в своих программных установках (2). В политической жизни индустриально развитых стран либеральные партии выражают, прежде всего, интересы социально незащищенных слоев общества (3). Эти партии не оказывают существенного воздействия на формирование внутренней политики (4). В ряде государств либералы являются ведущей оппозиционной силой. Главный либеральный принцип состоит в том, что политической свободы не может быть там, где государство слабо контролирует экономику (5). Либералы активно выступают против несоблюдения прав человека (6). Либеральные политики выступают за проведение гибкой политики по отношению к доходам, по их мнению, налоги должны поощрять предпринимательскую деятельность и обеспечивать равенство возможностей (7). Поддерживая борьбу за ликвидацию бедности, в защиту прав каждого гражданина, либералы становятся на позиции эгалитаризма (8). Для них равенство означает, что каждый человек должен иметь равные возможности саморазвития для того, чтобы вносить максимальный вклад в развитие общества.

Ответ:

1. Нет, правоцентристские.
2. Да.
3. Нет, различных социальных слоев.
4. Нет, оказывают значительное влияние.
5. Нет, где государство чрезмерно регулирует экономику.
6. Да.
7. Да.
8. Нет, выступают против эгалитаризма.

11. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

24 балла
(до 3 баллов по каждому критерию)

- 1. Философия** – «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
- 2. Социальная психология** – «Человек – общественное существо, его жизнь... невозможна в отрыве от общества, от группы, с которыми он связан множеством самых разнообразных отношений». (Р. Роллан)
- 3. Экономика** – «Значение непроектных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм, наконец, знания». (А. Вебер)
- 4. Социология** – «Образование создает разницу между людьми». (Дж. Локк)
- 5. Политология** – «Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы». (У. Черчилль)
- 6. Правоведение** – «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого». (В. Гюго)

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими терминами, понятиями.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.

Максимальное количество баллов

119