

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017-2018.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.
- 2) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
- 3) Акционеры, не отвечая по обязательствам акционерного общества, не несут никаких убытков, связанных с его деятельностью.
- 4) Поскольку средства массовой коммуникации ориентируются на запросы и уровень аудитории, они не участвуют в формировании массовых потребностей и стереотипов.
- 5) Наличие фрикционной безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
- 6) Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

**2. Что является ЛИШНИМ в ряду? Найдите лишнее, запишите и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.**

- 1) супрематизм, имажинизм, акмеизм, символизм
- 2) дети, молодёжь, взрослые, пенсионеры, пожилые
- 3) Л. фон Мизес, П.Сорокин, Д.Рикардо, А. Смит

**3. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, объединяющее их.**

- 1) Лишение гражданских прав, отлучение от церкви, понижение в должности, арест.
- 2) Билль, шариат, закон, обычай, указ.
- 3) Михаил Бакунин, Нестор Махно, Пьер Прудон, Макс Штирнер, Петр Кропоткин

**4. Решите правовую задачу.**

После пяти месяцев знакомства Ирина и Павел вступили в брак. В момент вступления в брак Ирине было 18 лет, а Павлу – 20. Через полгода Ирина узнала, что Павел состоит еще в одном браке, который до настоящего момента не расторгнут. Не желая сохранять семью с человеком, обманувшим ее, Ирина обратилась к юристу за консультацией по поводу того, как ей следует поступить, чтобы брак был прекращен.

*А) В чем разница между расторжением брака и признанием его недействительным?*

*Б) Кто, кроме Ирины, имеет право требовать признания брака недействительным?*

## 5. Решите экономическую задачу.

Фирма N. производит и продает продукцию в условиях совершенной конкуренции, получая максимально возможную прибыль. На данном рынке установилось равновесие. Технология производства продукции такова, что фирма N. использует только трудовые ресурсы. Данная технология позволяет фирме производить 20 единиц продукции каждый час. Ставка заработной платы составляет 800 рублей в час.

При какой самой низкой цене, установившейся на рынке в краткосрочном периоде, фирма N. будет получать положительную максимально возможную прибыль? Обоснуйте свои ответы.

## 6. Решите логическую задачу.

Трое жителей острова: (А, В и С) разговаривали между собой в саду. Проходивший мимо незнакомец спросил у А: "Вы рыцарь или лжец?" Тот ответил, но так неразборчиво, что незнакомец не смог ничего понять. Тогда незнакомец спросил у В: "Что сказал А?" "А сказал, что он лжец", - ответил В. "Не верьте В! Он лжет!" - вмешался в разговор островитянин С. Кто из островитян В и С рыцарь и кто лжец?

## 7. Ознакомьтесь с текстовым фрагментом и выполните предложенные ниже задания.

Известный польско-австрийский социолог Людвиг Гумплович (1838-1909) писал:

«Понимание социальных явлений до сих пор колеблется между двумя крайностями: индивидуализмом и его противоположным полюсом - коллективизмом. Как попытка объяснения "социального мира", так и характер требований, предъявленных организации последнего, признают своим исходным моментом или индивида или "человечество", и всякие различия, партийные несогласия в области социальных наук и борьбы всегда и везде находятся между этими двумя крайностями - индивидом и человечеством. Третьей точки зрения не было, теория, по крайней мере, не избрала и не заметила среднего пути.

В то время, как одни выставляли эгоизм и личные интересы источником всего социального развития, единственным стимулом всех человеческих поступков (смитианизм, материалистическая философия), другие указывали на факты самопожертвования и преданности отдельных лиц в отношении к обществу и противопоставляли эгоизму и личным интересам "любовь к ближним", "альтруизм". В то время, как одни все социальные явления старались объяснить и вывести из природы индивида, другие указывали на "общечитие", на "общество", на "человечество", стремясь его природой и закономерным развитием объяснить все социальные явления (статистики).

И те, и другие игнорировали то, что находится между этими крайностями, игнорировали фактическую действительность, которая только и может быть истинной. Источником наших действий и стимулом их являются и эгоизм, и чувство симпатии или, вернее, не являются ни эгоизм, ни чувство симпатии, так как ни один из этих моментов не служит единственным источником, ни один из них не имеет того значения, какое приписывается им различными авторами. Но стоит прибавить к каждому из этих двух слов прилагательное "общественный" - не в смысле абстрактного целого, а в смысле определенного социального сингенетического союза - и мы найдем тот средний путь, который просмотрели до сих пор все социальные философские системы. Не личный эгоизм является стимулом социального развития, а эгоизм общественный, не преданность к коллективному целому, не любовь к "ближнему" в ее широком универсальном

смысле христианской теории, не симпатия к "человечеству", а социальная симпатия, готовая на жертву и полная любви преданность к естественному социальному общению. Человек не так плох, как его рисует грубый материализм, но не столь великодушен, как этого тщетно требует христианская доктрина: он не черт, не ангел - он только человек. Он прикован к обществу естественными узами кровного родства, нравов, образа мыслей, и его эгоизм является общественным, его симпатия - общественной. Требовать от него более, чем общественной симпатии - значит требовать от него неестественного, сверхчеловеческого, считать его способным на эгоизм более, чем общественный - значит быть к нему несправедливым. В общественном эгоизме заключена общественная симпатия, а общественная симпатия есть общественный эгоизм. Мы называем совокупность этих обоих чувств сингенизмом (syngenismus) и в ней находим стимул всего социального развития и вместе с тем ключ к его пониманию.

- 1) Какие крайние подходы к пониманию сути социальных явлений обозначил Л. Гумплович?
- 2) В чем, по мнению Л. Гумпловича, состоит общее и особенное в этих подходах?
- 3) Что же, по Л. Гумпловичу, на самом деле выступает стимулом социального развития и какое наименование этому подходу дал этот социолог?

**8. Ознакомьтесь с представленными материалами. Распределите изображения по четырём группам. Запишите основания для выделения каждой группы.**

А.



Б.



В.



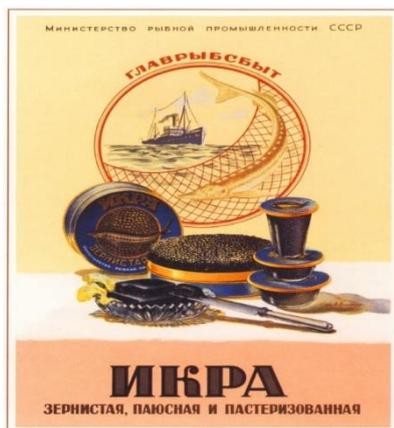
Г.



Д.



Е.



Ж.



З.



## 9. Решите кроссворд.

1. Деятельность государств по ограничению, сокращению и ликвидации средств подготовки и ведения войн 2. Высший представительный орган власти 3. Процесс постепенного утверждения принципов демократии, установление и развитие демократического строя 4. Процедура непосредственного избрания или выдвижения тех или иных лиц путем открытого или тайного голосования 5. Общее название реформ и новой идеологии в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов 6. Рациональное ведение хозяйства, гарантированная рентабельность предприятия в условиях социализма 7. Политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений, свобода информации 8. Лицо, выбранное группой граждан в органы представительной власти 9. Система взаимоотношений между производителями и потребителями товаров и услуг в условиях конкуренции 10. Процесс расширения прав и свобод граждан или подданных какой-либо страны 11. Существование различных точек зрения на проблемы страны и общества 12. Крайнее обострение противоречий в какой-либо системе, резкое ухудшение состояния экономики 13. Объединение граждан в целях удовлетворения своих материальных и иных потребностей, получения прибыли 14. Внезапная смена власти в государстве, осуществляемая с нарушением конституции и других правовых норм, применением силы против действующих руководителей 15. Доктрина государственного управления, которая поддерживает право граждан на доступ к документам и действиям государства с целью эффективного общественного контроля 16. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу 17. Изменение в какой-либо сфере жизни, преобразование, вводимое законодательным путём 18. Возможность для человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять самостоятельный выбор 19. Собрание представителей большой общественной организации, политической партии 20. Выборный глава государства в странах с республиканской формой правления

**10. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой эссе.**

1. «Двумя великими силами, формировавшими мировую историю, были религия и экономика». А.Маршалл.
2. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». С, Дженсон
3. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может». М. Тэтчер
4. «Равенство есть вещь самая естественная и в то же время химера». Вольтер
5. «Государство создается не ради того только, чтобы жить, но преимущественно для того, чтобы жить счастливо». Аристотель
6. «Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее». С.Л. Рубинштейн
7. «Лучше умереть с голоду свободным от печали и страха, чем жить в изобилии, не имея покоя». Эпиктет
8. «Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека». Наполеон Бонапарт
9. «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий». Фридрих Энгельс
10. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий». Т.И. Ойзерман

**Критерии оценивания 1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:**

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

**2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.**

**3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:**

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

**4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.**