

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
2017 – 2018 учебный год
Муниципальный этап
11 класс**

Время выполнения – 150 минут

ШИФР	Количество баллов

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

Внесите свои ответы в таблицу.

1. Теоретический уровень научного познания основывается на сборе фактов, сведений о свойствах окружающего мира.
2. Французский философ Р. Декарт в сочинении «Размышление о первой философии» обосновал положение «Мыслю, следовательно, существую». Это положение может быть основанием эмпиризма.
3. Элита – это большая группа лиц, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти.
4. Референдум – это форма прямой демократии.
5. Пара влюбленных представляет собой вторичную группу.
6. Конфликты и противоречия являются источником развития человека.
7. Основанием для отвода судьи может стать наличие второго гражданства или вида на жительство в другом государстве.
8. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
9. «Невидимая рука» рынка, по мысли Адама Смита, означает, что вмешательство государства в экономику исключается.
10. Представление об индивиде как человеке, отличном от общности, в которую он входит, не начало возникать раньше времени широкого распространения религиозной практики исповеди в Средние века.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

2. Признаками деятельности человека, отличающими её от поведения животных, является:

- А) Использование природных веществ
- Б) Целенаправленный характер
- В) Приспособление к внешней среде
- Г) Постановка осознанных целей
- Д) Целесообразный характер

Ответ _____

3. Какой тип мировоззрения характерен для человека произнесшего слова:

«Человек изучается то как продукт биологической эволюции, то как субъект и объект исторического процесса, то как индивид с присущей ему генетической программой развития».

- А) научное мировоззрение;
- Б) мифологическое мировоззрение;
- В) религиозное мировоззрение;
- Г) обыденное мировоззрение;
- Д) теоретическое мировоззрение

Ответ _____

4. Укажите минимальное по объему обобщающее понятие:

Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, харизма, страх, интерес

Ответ _____

5. Решите задачу, ответив на вопрос:

В стране Z на очередных парламентских выборах по единому избирательному округу участвовали все зарегистрированные политические партии. По итогам голосования оппозиционные партии получили мест в парламенте больше, чем на предыдущих выборах. В результате выборов в соответствии с Конституцией Президент утвердил состав нового коалиционного правительства.

Вопрос: определите форму правления, используемую в стране Z.

Ответ _____

6. Какое из типов движения сформировалось во второй половине XX в.

- А) экологическое движение
- Б) рабочее движение
- В) национально-освободительное движение
- Г) аболиционистское движение

Ответ _____

7. Сформулируйте понятия к данным определениям:

7.1. _____ - это эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации (ответ - акция)

7.2. _____ - это лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании (ответ - депутат)

8. Решите задачи:

8.1. Трофимов был признан судом недееспособным. Иванов, не зная об этом, купил у него дачный участок, заплатив за него на треть больше рыночной цены. Жена Иванова обратилась в суд, требуя признания сделки ничтожной. Опекун Трофимова заявил, что сделка была выгодна для его подопечного, и потребовал, чтобы суд подтвердил ее действительность.

Вопрос: Может ли суд признать данную сделку действительной? Поясните свой ответ.

Ответ _____

8.2. На механический завод был трудоустроен несовершеннолетний Максим К. (17 лет). В конце рабочей недели, Максим К. и его напарник Игорь С. решили распить спиртные напитки на рабочем месте. После распития, Максим К. решил продемонстрировать свою силу Игорю С., взял стул в руки и бросил его в сторону рабочих станков. Вследствие действий Максима К. предприятию был нанесен материальный ущерб. Работодатель обратился в суд с иском о взыскании с несовершеннолетнего Максима К. реального материального ущерба. Максим К. свою вину хотя и признал, но настаивал, что поскольку он не достиг возраста 18 лет, он не может нести материальную ответственность за свои действия.

Вопрос: какое решение должен принять суд? Будет ли несовершеннолетний Максим К. нести материальную ответственность за свои действия на рабочем месте?

Ответ _____

9. Решите задачи:

9.1. Логическая задача «Студенты».

Дина, Соня, Коля, Рома и Миша учатся в институте. Их фамилии – Бойченко, Карпенко, Лысенко, Савченко и Шевченко.

- (1) Мать Ромы умерла.
- (2) Родители Дины никогда не встречались с родителями Коли.
- (3) Студенты Шевченко и Бойченко играют в одной баскетбольной команде.
- (4) Услышав, что родители Карпенко собираются поехать за город, мать Шевченко пришла к матери Карпенко и попросила, чтобы та отпустила своего сына к ним на вечер, но оказалось, что отец Коли уже договорился с родителями Карпенко и пригласил их сына к Коле.
- (5) Отец и мать Лысенко – хорошие друзья родителей Бойченко. Все четверо очень довольны, что их дети собираются пожениться.

Установите имя и фамилию каждого из молодых людей и девушек. Обоснуйте свой ответ.

Ответ _____

9.2. Логическая задача «Инженеры».

Борисов, Кириллов, Данин и Савин – инженеры. Один из них – автомеханик, другой – химик, третий – строитель, четвертый – радиотехник.

- (1) Борисов, который обыгрывает в шахматы Данина, но проигрывает Савину, бежит на лыжах лучше того инженера, который моложе его, и ходит в театр вдвое чаще, чем тот инженер, который старше Кириллова.
- (2) Химик, который посещает театр вдвое чаще, чем автомеханик, не является ни самым молодым, ни самым пожилым из этой четверки.
- (3) Строитель, который на лыжах бежит хуже, чем радиотехник, как правило, проигрывает в шахматных сражениях автомеханику.
- (4) Самый пожилой из инженеров лучше всех играет в шахматы и чаще всех бывает в театре, а самый молодой лучше всех ходит на лыжах.

Назовите профессии каждого из этой четверки инженеров, если известно, что ни в спорте, ни в приверженности к театру среди них нет двух одинаковых. Обоснуйте свой ответ.

Ответ _____

10. К ценным бумагам относятся:

- А) акции и векселя;
- Б) векселя и электронные деньги;
- В) только облигации;
- Г) только привилегированные акции;
- Д) полученные в качестве зарплаты деньги.

Ответ _____

11. Решите задачу:

Предприниматель взял кредит в банке 1 млн. руб. сроком на 1 год. Вернуть ему надо было 1,24 млн. руб. но он вернул деньги банку через 8 месяцев. Определите:

- Под какой процент он взял кредит?
- Сколько денег он вернул банку через 8 месяцев?

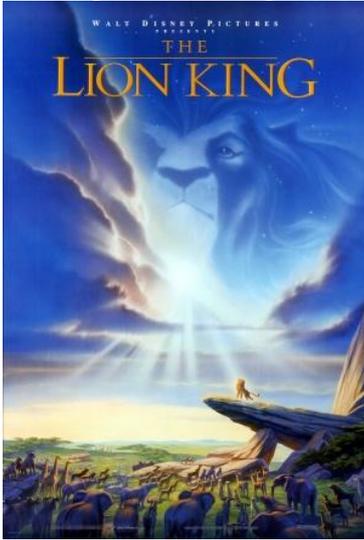
Примечание: процент рассчитывается простой, а не сложный.

Ответ _____

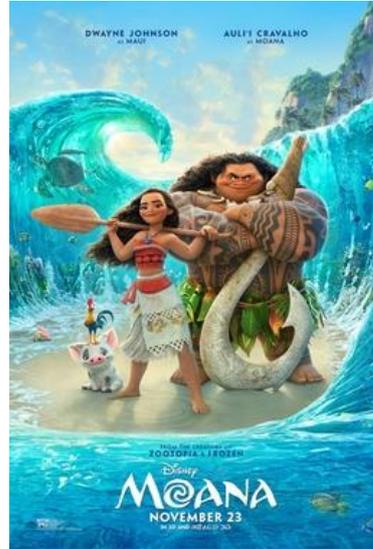
12. Одной из ключевых культурных проблем наследия колониализма является культурная экспроприация – заимствование элементов (норм, текстов, практик и так далее) культур для их интеграции в доминирующую культуру. Пример: превращение индийской кухни в привлекательную и доступную для европейцев. При этом экспроприированный объект или практика сохраняют статус экзотических (необычных), благодаря чему могут пользоваться популярностью в адаптировавших их странах. Наиболее широко эта форма экспроприации представлена в современной массовой культуре.

Какие из приведённых ниже фильмов, созданных для массового потребителя, демонстрируют культурную экспроприацию? Свой выбор поясните.

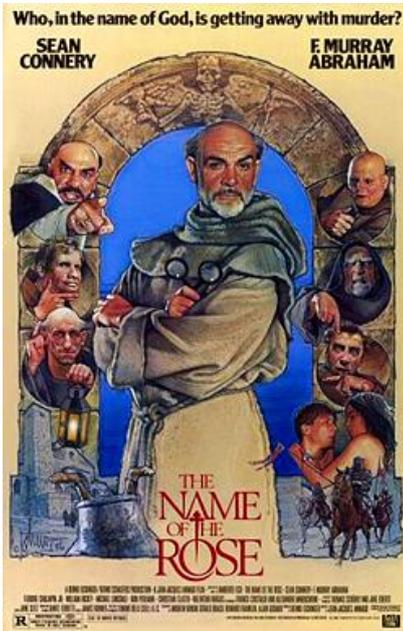
1) «Король лев»
(1994 г., реж. Р. Аллерс, Р. Минкофф)



2) «Моана»
(2016, реж. Р. Клементс, Дж. Маскер)



3) «Имя розы»
(1986 г., реж. Ж.-Ж7 Анно)



4) «Наша Russia. Яйца судьбы»
(2010, реж. Глеб Орлов)



Ответ _____

13. Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

Результаты исследований указывают на то, что в условиях болезненных рыночных реформ иерархия престижа профессий стала деформированной, не отвечающей потребностям развития общества, и в значительной мере дезориентирующей сознание и поведение молодежи. Критически низкий статус и престиж научных работников, педагогов, врачей, работников сферы культуры, инженеров и рабочих профессий квалифицированного труда ставит под вопрос перспективы развития российского общества, негативно влияет на представления и жизненные планы молодежи...

Престиж профессий рассматривается нами в аспекте их привлекательности для учащейся молодежи крупного индустриального города... В соответствии с нашим подходом оценки привлекательности профессий отражают прежде всего социально-экономические и стратификационные характеристики профессиональных групп...

Город Набережные Челны... относительно молодой, крупный, полиэтнический по составу населения и динамично развивающийся... Постепенно утрачивая монофункциональность и прямую зависимость от базового градообразующего предприятия, он сохраняет и развивает свой индустриальный профиль. Трансформационный кризис 1990-х гг. заметно снизил защищенность, статус и престиж инженеров и рабочих "КамАЗа" и других предприятий города. Эти процессы нашли отражение в сознании населения и особенно молодежи, способствовали снижению привлекательности производственных профессий. Крупные промышленные предприятия, как показывают исследования, заметно отстают по привлекательности социально-экономических условий труда от сфер предпринимательства, торговли, финансов и управления [Машкова, 2006: 64–79]. Эти отрасли в сознании молодежи приобретают статус престижных и перспективных. Это ведет к постепенному выделению, с одной стороны, "молодежных" отраслей, а с другой – отраслей и предприятий со стареющим контингентом работающих. Общий демографический спад 1990-х гг. и массовый выход первого поколения работников градообразующих предприятий из экономически активного возраста обостряют ситуацию дефицита производственных кадров. В таком сложном контексте проблема ориентации учащейся молодежи на инженерные специальности и рабочие профессии приобретает особую актуальность.

Эмпирической базой нашего исследования являются данные, полученные в ходе социологического исследования учащихся 8-х, 9-х и 11-х классов средних школ г. Набережные Челны, проведенного преподавателями НГПИ в апреле–мае 2007 г. Всего было опрошено 950 учащихся; 8-х классов – 324, 9-х классов – 296 и 11-х классов – 330 человек. Генеральная совокупность составляла 13 576 человек (8-х классов – 4601, 9-х классов – 4363 и 11-х классов – 4612 человек). Среди опрошенных – 53% девушек и 43% юношей. По полу выборочная совокупность отклоняется от генеральной в пределах 4%. Анкетирование проводилось в 17 школах города с учетом типологии школ (обычные, гимназии и лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов) и их пропорций размещения по районам города (Автозаводский, Центральный, Комсомольский). Ошибка репрезентативности не превышает 5%.

Для оценки привлекательности профессий была использована десятибалльная шкала. Учащимся был предложен список с перечнем 32-х наиболее известных, массовых и по ряду позиций востребованных в нашем городе профессий. Задача измерения социально-экономических и статусных характеристик профессий заставила нас ввести понятие "социальный потенциал профессии". С использованием данного понятия оценивались группы профессий: рабочие, инженерные и экономические. Оценивались также ценностные ориентации учащихся в сфере труда и будущей профессиональной деятельности, так как в них отражаются наиболее актуальные потребности и интересы личности, а также типичные условия и способы их реализации [Здравомыслов, Ядов, 2003: 205–222, 384–385, 418–479]. В них также проявляются стереотипы транслируемой СМИ массовой культуры и типичные характеристики молодежной субкультуры, влияния различных референтных групп. Они обеспечивают избирательное отношение к профессиям, выделение наиболее значимых и ценных их свойств с точки зрения учащихся. Мы исходили из гипотезы, что оценки престижа профессий формируются на основе взаимодействия ценностных ориентаций учащихся в сфере труда и социально-экономических характеристик профессий. Речь идет о доминировании в сознании учащихся "рыночных" ценностей, с одной стороны, и о направленности их внимания и интереса при оценке привлекательности профессий на их социально-экономические и, следовательно, на статусно-стратификационные характеристики, с другой...

Первичные данные об отдельных профессиях были получены как ответы на открытые вопросы "По какой профессии Вы думаете работать после окончания школы?" и "Какую профессию Вы хотели бы получить в результате обучения в профильном учебном заведении после школы?"; для города индустриального типа пропорции выбора трудно считать оптимальными. Качество выбора также невысокое. Не уверены полностью или частично в правильности своего выбора 52,9% учащихся 8-х классов, 51,1% – 9-х и 62,3% – 11-х классов. При этом уверенность в поступлении в соответствующие учебные заведения оказалась относительно более высокой. Значительное количество учащихся одновременно выбирают по несколько профессий, так называемые "основные" и "запасные"... В нашем исследовании таких респондентов почти половина. Например, инженерную профессию выбирают 14,4% учащихся 11-х классов, но в качестве основной или единственной выбирают 6,7%. Весьма популярной у учащихся 9-х и 11-х классов является профессия менеджера. Ее выбирают 18,6% выпускников. Данную профессию, так же как и профессию банкира, предпринимателя, бухгалтера, экономиста, мы включили в категорию экономических. Очень низки показатели выбора

инженерных специальностей и рабочих профессий у девушек. Если в 9-м классе хотят быть инженерами и рабочими 1,5% и 5,2% девушек, то в 11-м классе – 1,7% и 2,8%. По сравнению с юношами они в большей степени предпочитают профессии, связанные со сферой услуг и функциями умственного труда. Можно заключить, что инженерные и рабочие профессии явно недостаточно представлены в планах и намерениях учащихся города, не соответствуя потребностям воспроизводства и качественного развития социально-профессиональной структуры крупного индустриального города.

Доминирующие ценностные ориентации в сфере труда и будущей профессии являются важными критериями оценки привлекательности профессий в сознании учащихся. На их основе выделяются наиболее важные социальные свойства тех или иных профессий. Выявление этих ценностных ориентаций осуществлялось через оценку учащимися социально-экономических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий профессиональной деятельности... Ориентации в сфере труда, в свою очередь, являются проявлением терминальных жизненных ориентаций, характеризующих понимание учащимися формулы жизненного успеха... Наиболее важными с точки зрения отношения к профессиям оказались три взаимосвязанные ориентации. Это – иметь материальный достаток в будущем, формирование успешной карьеры, достижение высокого социального статуса. Первую в качестве цели жизни выбрали 79,6% восьмиклассников, 83,9% девятиклассников, 91,9% одиннадцатиклассников. Вторую, соответственно, – 85,1%, 87,4% и 92%. Третью цель выбрали – 70%, 64,3% и 67,8%. Можно сказать, что ориентации респондентов имеют высокую социально-экономическую направленность, включая и статусную составляющую.

“Социальный потенциал профессии” понимается нами как информационный образ ее социальных возможностей в сознании и представлениях учащихся... В нашем исследовании потенциал профессий определялся на основе оценок респондентами состояния различных характеристик трех групп профессий по десятибалльной шкале. Ниже приводится таблица оценок наиболее значимых элементов социального потенциала. В усредненных баллах приводятся данные по 8, 9, 11 классам (1 – минимальный балл, 10 – максимальный).

Средние баллы по группам профессий, в соответствии с приведенной выше таблицей, следующие: рабочие профессии – 5,7 балла; инженерно-технические – 7,0 баллов; экономические – 7,4 балла. С учетом всех показателей потенциала профессий мы получили цифры: 5,8 балла, 6,7 балла и 7,2 балла. За этими цифрами стоят заметные различия социально-экономического облика выделенных групп профессий и представления учащихся об этих различиях. Экономические профессии по всем показателям, за исключением творческого характера работы, оцениваются более высоко... Различия между рабочими и инженерными профессиями в оценках учащихся во многом отражают реальные различия в характере и содержании труда этих социально-профессиональных групп и, следовательно, могут считаться функционально оправданными. Однако различия в оценках профессий инженеров и техников, с одной стороны, и экономических профессий, с другой, являются, на наш взгляд, отражением сформировавшихся в последние десятилетия деформаций и диспропорций стратификационной системы общества и крупных городов. Статусные преимущества экономических, “рыночных” профессий следует рассматривать в качестве дисфункциональных и не отражающих более сложный или более творческий характер труда. Они являются структурными ограничителями нормального и устойчивого развития экономики и общества в целом. Рассмотренные нами ценностные ориентации и оценки потенциала профессий лежат в основе представлений о престиже и привлекательности существующих в обществе профессий и специальностей. Конечно, в них отражаются и местные, региональные особенности экономики, рынка труда и сферы занятости... Социокультурные представления молодежи явно отстают от потребностей экономики. Вместе с тем они, хотя и с искажениями, но отражают как вчерашние, так и сегодняшние условия труда, особенности и деформации социально-профессиональной стратификации и одновременно являются как факторами, так и ограничителями развития.

Привлекательность профессий можно интерпретировать как следствие оценки их социального потенциала через призму наиболее значимых для учащихся ценностных ориентаций в сфере предстоящей трудовой деятельности.

Анализ результатов, представленных в таблице с учетом диапазона реальных оценок от 3-х до 8-ми баллов, показал, что весь перечень профессий можно разделить на следующие в представлениях учащихся иерархические уровни: элитные (7–8 баллов), высоко привлекательные (6–7 баллов), средней привлекательности (5–6 баллов), относительно низкой привлекательности (4–5 баллов), не привлекательные (3–4 балла). Инженерные профессии в этой иерархии, по нашим данным, сегодня находятся на втором уровне, а рабочие профессии располагаются на нижних уровнях.

Заметным исключением являются профессии автомеханика и водителя. В представлениях учащихся эти профессии больше ассоциируются со сферой услуг и с рыночными принципами распределения доходов, чем со сферой производства и фиксированными зарплатами. В целом профессии сферы услуг для учащихся более привлекательны, чем производственные. В качестве престижных устойчиво воспринимаются профессии экономического и “рыночного” характера.

Исследованием выявлено наличие гендерных различий в восприятии и оценке многих профессий. Профессии, связанные с образованием, культурой, здоровьем и деятельностью в сфере услуг, как правило, более высоко оцениваются девушками, а производственные, технические занятия более предпочтительны для юношей. Сравнение средних баллов потенциала и престижа по группам профессий позволило получить

существенные результаты, которые указывают на характер и на основные факторы детерминации представлений учащихся. При сравнении берутся средние баллы оценок потенциала выделенных групп профессий с учетом всех показателей и средние баллы оценок престижа профессий, репрезентирующих эти группы. Рабочие профессии при расчете среднего балла престижа были представлены наладчиками, операторами, электромонтерами, сварщиками, слесарями-сборщиками, токарями, металлургами и слесарями-ремонтниками. Инженерно-технические профессии – инженерами. Экономические профессии – банковскими работниками, менеджерами и экономистами.

Оценки престижа и социального потенциала профессий очень близки, а корреляции между ними очевидны. Это можно интерпретировать как наличие очень высокой зависимости оценок престижа от оценок потенциала профессий. Обратная зависимость в соответствии с нашим подходом представляется не логичной или не существенной. Вместе с тем по рабочим профессиям данная связь относительно слаба, иначе говоря, их относительно высокий потенциал не всегда ведет к повышению престижа. Можно предположить, что есть и другие факторы, влияющие на престиж рабочих профессий, которые не учтены в нашем исследовании. Согласно нашей гипотезе, молодежь основное внимание при оценке привлекательности профессий уделяет их социально-экономическим характеристикам, но в той или иной степени учитываются также социокультурные особенности типичных представителей профессиональных групп. Этот фактор особенно активно срабатывает при наличии явного несоответствия их облика и стиля жизни нормативным представлениям и стереотипам молодежной субкультуры. Вероятно, это одно из проявлений когнитивного и культурного диссонанса. Рабочие сегодня в основной своей массе не являются носителями атрибутов успеха, на которые ориентируются СМИ и современная молодежь, они существенно отличаются от референтных для молодежи групп также по стилю жизни, потребления и общения. .Инженерная профессия, по данным нашего исследования, хотя и медленно, но устойчиво развивается в направлении повышения социального статуса, потенциала и престижа.

Источник: Каюмов А.Т., Каников Ф.К., Исхакова Н.Р. учащаяся молодежь крупного индустриального города о престиже профессий // Социологические исследования, 2013. № 8. С.87-95.

Вопросы:

1. Является ли выборка репрезентативной? Если да, то, по какому признаку (или признакам) она репрезентативна?

Ответ _____

2. В чем видится школьникам жизненный успех? Обоснуйте свой ответ данными исследования.

Ответ _____

3. Можно ли сказать, что с возрастом (от 8 класса к 11 классу), растет привлекательность профессии инженера в сравнении с другими профессиями?

Ответ _____

4. Чем авторы исследования объясняют тот факт, что профессии автомеханика и водителя кажутся школьникам более престижными, чем другие рабочие специальности (токарь, слесарь-ремонтник и т.п.)?

Ответ _____

14. Темы ЭССЕ

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных ученых и мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции и др.) Вы будете её рассматривать.

Желаем успеха!

1. «Следы многих преступлений ведут в будущее». (С.Е. Лец).
2. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс).
3. «Демократия опьяняется свободой». (Платон).
4. «Закон не может делать людей свободными, сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо).
5. «Человечество страдает, наполовину раздавленное бременем прогресса, которого оно достигло». (А. Бергсон).
6. «Экономика есть искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограничений». (Л. Питерс).
7. «Все великие национальные культуры всечеловечны по своему назначению». (Н.А. Бердяев).
8. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». (Р. Милликен).
9. «Животное не может делать ничего бессмысленного, на это способен только человек». (А.Гельг).
10. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей». (Ф. Бэкон).